

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель ПК

_____ А.А. Лисин
«31» август 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Управляющего Совета

_____ И.М. Шевцова
«31» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Лицей №1
им. А.С. Пушкина»

_____ Э.В. Игошин
«31» августа 2021г.

«РАССМОТРЕНО»
на Педагогическом Совете

«31» август 2021г.
Протокол №1



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 им. А.С. Пушкина»

Нижневартовск. 2021г



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 им. А.С. Пушкина»,
г. Нижневартовск, 2021



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» составлено в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». (далее - Положение) и регламентирует деятельность МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» (далее - Лицей), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация профилактической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

2.1. Логопедическая помощь оказывается Лицеem независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в Лицеe ведется документация согласно приложению № 1 к Положению.

Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Лицея, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- 1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных обучающихся;

- 2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких

обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта директора Лицея.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения

обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная и иная из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, из которых 18 часов отводятся для работы с детьми в группах и индивидуально, на консультативную и методическую работу используются 2 часа.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Лицея, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Лицея;
- информационных стендов.

3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов Лицея.

3.2. Обучающиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий

в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного - двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 классах - групповое занятие - 35-40 мин, индивидуальное - 20-40 мин,
- во 2 – 11 классах - групповое занятие - 40-45 мин, индивидуальное - 20-45

мин.

3.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек;

2) для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-8 человек.

Документация МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»
при оказании логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Директору МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»
Э.В.Игошину

(ФИО родителя/законного представителя)

Тел. _____

Согласие родителя (законного представителя)

обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть) ФИО, класс, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

" " 20__ г./ _____/_____

Директору МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»
Э.В.Игошину

(ФИО родителя/законного представителя)

Тел. _____

заявление.

Я, _____,

(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

являясь родителем (законным представителем) _____,

обучающегося _____ класса _____ года рождения прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

« _____ » _____ 20 _____ г. _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на обучающегося

(ФИО, дата рождения, класс)

Общие сведения:

- дата поступления в МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»

- образовательная программа (полное наименование);

- особенности организации образования:

1. в классе;

2. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

3. на дому;

4. в медицинской организации;

5. в форме семейного образования;

6. сетевая форма реализации образовательных программ;

7. с применением дистанционных технологий.

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с Лицеем, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы.

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия).

5. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- самооценка.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____

Учитель-логопед, принявший обращение: _____

(указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения: _____

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____

Журнал учета обследования речи

№	Ф.И.О ребен ка	Дата обследован ия	клас с	Фонет. Н	Фонем. Н	ЗСС С	Зв.- букв. анал из и синт ез	ЛГ стро й речи	Письменн ая речь	Заключен ие
---	----------------------	--------------------------	-----------	-------------	-------------	----------	---	-------------------------	---------------------	----------------

Протокол обследования речи (экспресс-диагностика)

ФИО _____

Дата рождения _____ класс _____ дата
 обследования_1) _____ 2) _____

Проба 1. Проверка состояния фонематического восприятия: (слушай внимательно, повторяй за мной)

1.1 Исследование возможности воспроизведения слогов.

- са-ша-са _____ тя-ча-тя _____ за-за-жа-за _____ ря-ля-ря-ря _____
 ца-са-са _____ ра-ла-ра _____ ча-ча-ща-ча _____
 ба-па-па _____ ка-га-га-ка _____ па-пя-па-пя _____

1.2. Состояние слуховой дифференциации фонем по признакам:

- Лак-Рак Коза-Коса Лук-Люк Мишка-Мышка
 бочка — почка том — дом — ком день — тень кот — год — ход
 мишка — миска

1.3. Исследование фонематических представлений:

Подбор слов на заданный звук: [а], [о], [у], [к], [с].

1.4. Исследование возможности фонематического анализа:

- мак _____ кит _____ утка _____ кошка _____ капуста _____

Проба 2. Исследование артикуляторной моторики: (посмотри внимательно, повтори за мной)

- «Улыбка» «Лопатка» «Иголочка» «Маятник»
 «Улыбка-Трубочка» удержание позы тремор саливация

Проба 3. Исследование звукопроизношения:

свистящие (характер нарушения):

- с съ з зь ц

шипящие (характер нарушения):

- ш щ ж ч

сонорные (характер нарушения):

- л ль р рь й

другие звуки _____

Проба 4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова:

- строительство серпантин часовщик репетиция сквозняк
 аквариум мотоциклист парикмахер
 Мама расчесывает волосы перед зеркалом. Регулировщик регулирует движение.
 Водопроводчик чинит водопровод. Чистильщик чистит обувь.

Проба 5. Исследование грамматического строя речи:

1. Повторение предложений: (повтори точнее)

- 1). Птичка свила гнездо. 2). В саду было много красных яблок.
 3). Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.
 4). Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.
 5). На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

2. Верификация предложений: (найди ошибку и скажи правильно)

- 1). Собака вышла в будку. 2). По морю плывут корабль. 3). Дом нарисован мальчик.

- 4). Хорошо спиться медведь под снегом. 5). Над большим деревом была глубокая яма.

3. Составление предложений из слов в начальной форме: (составь предложение из слов)

- 1). Мальчик, открывать, дверь. 2). Сидеть, синичка, на, ветка.
 3). Груша, бабушка, внучка, давать. 4). Витя, косить, кролики, трава, для.

5). Петя, купить, шар, красный, мама.

4. Добавление предлогов в предложение: (вставь нужное слово и скажи правильно)

1). Лена наливает чай _____ чашки. 2). Почки распустились _____ деревьях.

3). Птенец выпал _____ гнезда. 4). Пес сидит _____ конуры. 5). Щенок спрятался _____ крыльцом.

5. Образование существительных мн.ч. в И.п. и Р.п.: (один – много, один – много чего: стол – столы, стол – столов)

1) один стол, а много – это

1) один стол, а много чего -

2) стул

2) стул

3) окно

3) окно

4) звезда

4) звезда

5) ухо

5) ухо

Проба 6. Исследование словаря и навыков словообразования:

1. Детеныши животных: у кошки – котята, а у

1). Козы 2) собаки 3) волка 4) утки 5) лисы 6) курицы

7) свиньи 8) коровы 9) льва 10) овцы

2. Образование прилагательных от существительных:

А) относительных (из бумаги – бумажный):

скамейка из дерева тетрадь из бумаги сумка из кожи

кукла из резины шуба из меха сок из моркови

Б). Образование притяжательных прилагательных (хвост чей? ухо чье? голова чья?):

у лисы у лошади у медведя у льва у овцы у тигра

Проба 7. Исследование связной речи:

1. Составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок:

1) смысловая целостность _____

2) лексико-грамматическое оформление _____

3) самостоятельность выполнения задания _____

2. Пересказ прослушанного/прочитанного текста:

1) смысловая целостность _____

2) лексико-грамматическое оформление _____

3) самостоятельность выполнения задания _____

Успешность выполнения каждой серии проб (в %):

1. Фонематическое восприятие

2. Артикуляционная моторика

3. Звукопроизношение

4. Звуко-слоговая структура

5. Грамматический строй речи

6. Словообразование

7. Связная речь

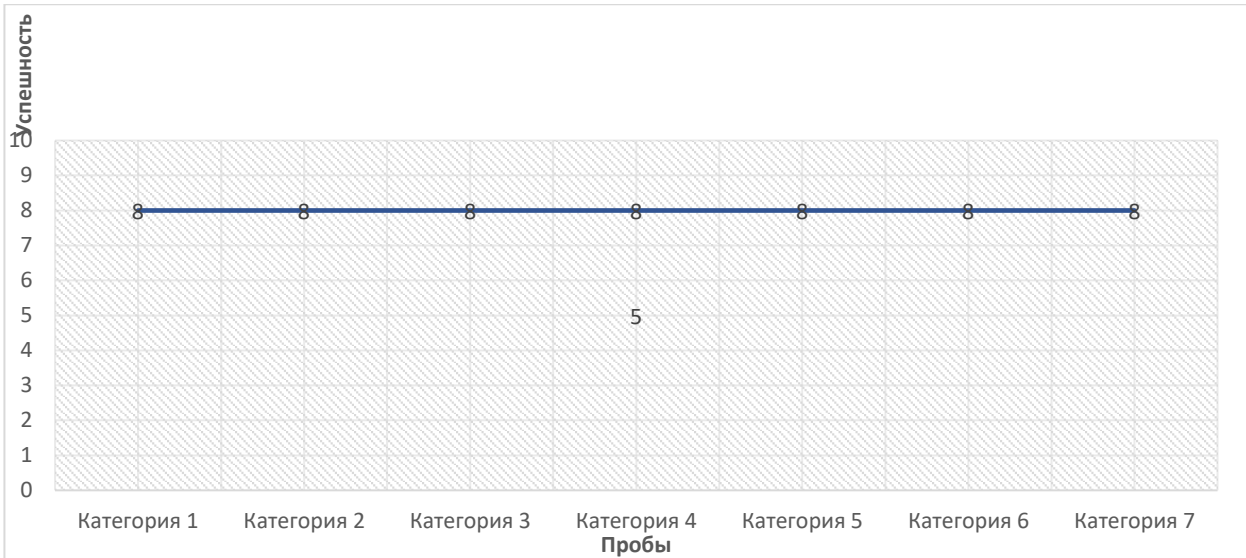
8. Письмо (обследуется с конца 1 класса)

Всего за тест (в %):

IV уровень — 100-80% ; III уровень — 79,9-65% ; II уровень — 64,9-50% ;

I уровень — 49,9% и ниже.

Логопедическое заключение:



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Лицей №1
им. А.С.

Пушкина» _____/Э.В.

Игошин/

Приказ № _____

от «__» _____ 2021г

Список детей, зачисленных на логопедический пункт

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Логопедическое заключение	Класс
---	--------------	---------------	---------------------------	-------

Журнал учета движения детей логопедического пункта:

№	Ф.И. ребенка	Класс	Год рождения	Дата обсл.	Логоп. заключ.	Рекомендации: - зачислен на логопункт; - ожидает зачисления в логопункт; - консультация.
---	-----------------	-------	-----------------	---------------	-------------------	--

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Лицей №1
им. А.С. Пушкина»

_____/Э.В. Игошин/

Приказ № ____

от «__» _____ 2021г

Список детей, отчисленных с логопедического пункта с _____ 202__ г.

№	Ф.И. ребенка	Класс	Год рождения	Логопедическое заключение	Результаты коррекционной работы (выпущен, оставлен)
---	-----------------	-------	-----------------	------------------------------	--

Журнал учета консультаций логопедического пункта педагогов и родителей

Дата	Ф.И.О	Кто обращался	Цель обращения	Оказание помощи (рекомендации)	Подпись
------	-------	------------------	-------------------	--------------------------------------	---------