

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего
совета МБОУ «Лицей №1 им.
А.С. Пушкина

 Л.П. Дороженко

«16»  2024г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом

«30»  2024г.
Протокол No 1

СОГЛАСОВАНО
Директор департамента
образования администрации
г. Нижневартовска

 С.Г. Князева

2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №1
им. А.С. Пушкина»

 Э.В. Игошин

«20»  2024г.



Программа развития МБОУ «Лицей №1 имени Александра Сергеевича Пушкина»

*«Развитие Лицея как социокультурного
центра в условиях новых
геополитических вызовов»*

Нижневартовск. 2024 г.



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 им. А.С. Пушкина»,
г. Нижневартовск, 2021



Содержание

1. Паспорт Программы развития	2
2. Информационная справка об МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина».....	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	19
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	19
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	82
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица.....	84
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лица.	89
4. Основные направления развития организации	101
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	101
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	104
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	127
6. Механизмы реализации Программы развития	129
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	133
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	139

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 имени А.С. Пушкина» (МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» (с изменениями); - Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); - Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в редакции от 17 февраля 2023 года); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2021 г. №413»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 1371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие

	<p>образования» «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Распоряжение Правительства ХМАО – Югры от 05.07.2019 № 356-рп «О реализации в ХМАО – Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование»»; - Закон ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» № 68-оз от 01.06.2013 г.; - Приказ Департамента образования и науки ХМАО – Югры от 22.02.2023 №10-П-421 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки ХМАО – Югры от 19.12.2022 №10-П-2909 «Об утверждении региональной «дорожной карты» по сопровождению образовательных учреждений, участвующих в апробации и внедрении проекта «Школа Минпросвещения России» на территории ХМАО – Югры в 2022/2023 учебном году»; - Постановление администрации города Нижневартовска от 17.09.2014 № 1858 (ред. 17.02.2020) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»; - Приказ департамента образования администрации г. Нижневартовска «Об утверждении муниципального плана мероприятий («дорожной карты») по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 год; - Устав МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»; - Приказ МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» от 10.04.2024 №396 «О разработке Программы развития МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» на 2024-2027 учебные годы».
Цель	<p>Обеспечение устойчивого развития лицея, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования. 2. Совершенствовать образовательное пространство лицея посредством внедрения механизмов проектного управления и

	<p>сетевого взаимодействия, в том числе с использованием ресурсов государственных информационных систем.</p> <p>3. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций с учетом здоровьесберегающей индивидуализации образовательного маршрута, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.</p> <p>4. Модернизировать инфраструктуру лицея путем развития современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационными образовательными потребностями обучающихся, педагогов, родителей, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>5. Создать условия для повышения компетентности родителей, законных представителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>6. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников.</p> <p>7. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ориентировкой на результаты образования и учетом «зоны ближайшего развития».</p> <p>8. Развивать единую систему внутрилицейской и независимой оценки качества образования, способную без объемных дополнительных трудозатрат своевременно выявлять и вносить корректировки в проблемные зоны при реализации образовательного процесса.</p> <p>9. Увеличение доли педагогов и лицеистов, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Инфраструктура и организация образовательного процесса МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» соответствует требованиям действующего законодательства Российской Федерации, обновленных ФГОС, Санитарных норм и правил, других нормативно-правовых актов, регламентирующим деятельность в сфере образования, воспитания, профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>2. В соответствии с магистральными направлениями и целевыми показателями федерального проекта «Школа Минпросвещения России» общеобразовательное учреждение обеспечило гарантии равенства ресурсов, условий, возможностей и качества результатов через реализацию единых подходов к формированию содержания образования и воспитания.</p> <p>3. В лицее созданы единые стандарты образовательного пространства: предметно развивающая здоровьесберегающая среда, современная спортивная инфраструктура, комфортный психологический климат.</p> <p>4. В лицее созданы благоприятные условия для инклюзивного образования посредством создания безбарьерной</p>

образовательной среды, реализации адаптированных образовательных программ, системного социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью.

5. Усилена роль органов государственного общественного управления в жизни лица, не менее 30% законных представителей обучающихся включены в различные формы активного взаимодействия с лицеем (через участие в решении текущих проблем, в общелицейских делах).

6. Активизирована деятельность органов детского самоуправления, в том числе посредством участия в представительствах региональных и всероссийских детских и молодежных общественных объединений и организаций.

7. Программа воспитания лица реализована в соответствии с федеральной программой воспитания, достигнуты задачи духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания и других направлений воспитания.

8. 100% обеспеченность лица высококвалифицированными педагогическими кадрами.

9. 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из федерального реестра.

10. 100 % педагогов и руководителей лица повысили уровень квалификации по вопросам современного содержания образования, инновационным технологиям, ЦОП по программам из федерального реестра

11. 100% педагогов организуют образовательный процесс с использованием инновационных образовательных технологий, ИКТ, ЦОР.

12. Не менее 20% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

13. Организовано сетевое взаимодействие по реализации основных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

14. Реализованы индивидуальные образовательные маршруты для одаренных обучающихся на основе межведомственного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, спорта и культуры.

15. Обеспечено успешное профессиональное самоопределение лицеистов в процессе реализации профильных общеобразовательных программ технологического и социально-экономического профилей, в том числе на базе учреждений и организаций социальных партнеров и работодателей.

16. 100% лицеистов освоили общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО в полном объеме, 100% выпускников получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании;

17. Результаты самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» деятельности МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» сохранены на высоком уровне.

Сведения о разработчиках	<p>Игошин Эдмонд Валерьевич, директор; Салтыкова Татьяна Андреевна, заместитель директора; Ильина Татьяна Анатольевна, заместитель директора; Салтыкова Юлия Валерьевна, заместитель директора; Рябинина Марина Ивановна, заместитель директора; Петрова Наталья Юрьевна, заместитель директора; Иванова Анна Васильевна, заместитель директора; Кинзябаев Ильфат Амирович, заместитель директора; Гулиев Магомед Назимович, заместитель директора; Лисин Анатолий Александрович, заместитель директора; Маркин Михаил Васильевич, заведующий библиотекой; Грин Руслан Владимирович, главный бухгалтер; Муханова Наталья Дмитриевна, заместитель директора; Гуськова Екатерина Борисовна, учитель начальных классов, руководитель МО; Дедова Маргарита Расимовна, учитель начальных классов, руководитель МО; Бортникова Наталья Алексеевна, учитель русского языка и литературы, руководитель МО; Морозова Гузель Радиковна, учитель математики, руководитель МО; Шипунова Светлана Викторовна, учитель химии и биологии, руководитель МО; Ткаченко Ольга Александровна, учитель английского языка, руководитель МО; Гайдамак Лилия Раисовна, учитель физической культуры, руководитель МО; Лимаренко Екатерина Михайловна, учитель ИЗО, руководитель МО</p>
Период реализации	3 года: 2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>1. Подготовительный: апрель 2024 год – август 2024 год: разработка направлений приведения образовательной системы лица в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы</p> <p>2. Практической реализации: сентябрь 2024 год – май 2027 год: реализация «дорожной карты» Программы развития; ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</p> <p>Обобщающий: июнь 2027 год – август 2027 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; - соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта

	<p>реализации программы на разных уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка перспектив дальнейшего развития.
<p>I этап – подготовительный (апрель 2024 год – август 2024 год)</p>	<p>1. Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» от 26.12.2023 №1409 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 год»; - приказ МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» от 10.04.2024 №396 «О разработке Программы развития МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» на 2024-2027 учебные годы». <p>2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заседание Управляющего совета по согласованию изменений в программу развития лицея; - педагогический совет по утверждению изменений в программу развития лицея.
<p>II этап – реализация (сентябрь 2024 год – май 2027 год)</p>	<p>1. Реализация в рамках Программы развития следующих проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Знание» - Проект «Воспитание» - Проект «Творчество» - Проект «Профориентация» - Проект «Здоровье» - Проект «Учитель. Школьные команды» - Проект «Школьный климат» - Проект «Образовательная среда» <p>2. Реализация «Дорожной карты» Программы развития;</p> <p>3. Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</p> <p>4. Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</p> <p>5. Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития</p>
<p>III этап – обобщающий (июнь 2027 год – август 2027 год)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» на 2027 – 2031 годы. Педагогический совет по рассмотрению итогов реализации Программы развития и определению стратегии развития лицея на 2027 – 2031 годы. Презентация результатов реализации Программы развития и осуждение перспективных направлений развития лицея на 2027 – 2031 годы на общелицейских родительских собраниях. На собрании управляющего совета.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>бюджетные, внебюджетные средства МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина».</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина».</p>

Пушкина» представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения.

Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, члены Управляющего совета по направлениям:

- **«Знание»** - заместители директора Салтыкова Т.А., Ильина Т.А., Салтыкова Ю.В., Петрова Н.Ю., заведующий библиотекой Маркин М.В.;

- **«Учитель. Школьные команды»** - заместитель директора Иванова А.В., начальник отдел кадров Соловьёва Р.С.;

- **«Образовательная среда»** - заместители Гулиев М.Н., Муханова Н.Д., Салтыкова Т.А., заведующий библиотекой Маркин М.В.;

- **«Школьный климат»** - заместители директора Петрова Н.Ю., Муханова Н.Д. заведующий библиотекой Маркин М.В.;

- **«Воспитание», «Творчество»** заместитель директора Рябинина М.И., советник по воспитанию Устименко Е.А.;

- **«Профорientация»** - заместители директора Салтыкова Т.А., Ильина Т.А., Салтыкова Ю.В., Рябинина М.И., Петрова Н.Ю., Иванова А.В.;

- **«Здоровье»** - заместители директора Лисин А.А., Петрова Н.Ю.

Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор Игошин Э.В.

2. Информационная справка об МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><u>Полное наименование ОО:</u> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 имени Александра Сергеевича Пушкина».</p> <p><u>Сокращенное в соответствии с Уставом ОО:</u> МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина».</p> <p><u>Дата создания ОО:</u> 24.02.2021 год.</p> <p><u>ИНН:</u> 8603241226.</p> <p><u>Информацию об учредителях ОО:</u> Департамент образования администрации г.Нижневартовска; Департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации г.Нижневартовска.</p> <p><u>Сведения о лицензии:</u> лицензия на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный №3472 от 12.02.2021 года, бессрочно.</p> <p><u>Информация о месте нахождения ОО:</u> 628600, г. Нижневартовск, ул. Романтиков, дом. 16.</p> <p><u>Контакты:</u> телефон 8 (3466) 29-18-29, E-mail: info@lyceum-nv.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://lyceum1-nv.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p><u>Количество обучающихся в 2023-2024 учебном году - 2268, в т.ч.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> по образовательным программам начального общего образования – 876 чел.; по образовательным программам основного общего образования – 1226 чел. по образовательным программам среднего общего образования – 166 чел. <p><u>Численность детей –инвалидов:</u> 17</p> <p><u>Численность детей с ОВЗ:</u> 46</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><u>Структура ОО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная часть; - методическая служба; - кабинет воспитательной работы; - библиотечно-информационный центр; - информационно-аналитический центр; - социальная служба; - психолого-педагогическая служба; - бухгалтерия; - административно-хозяйственная часть; - служба безопасности; - специалисты группы сопровождения директора лицея (секретарь руководителя, специалист по кадрам). <p>Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, прошедший соответствующую аттестацию, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.</p> <p><u>Директор:</u> Игошин Эдмонд Валерьевич, телефон: 8 (3466) 29-18-29.</p> <p>К коллегиальным органам управления относятся: общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, Управляющий Совет, Совет родителей. В 2024 году управляющий совет стал победителем в</p>

	<p>региональном конкурсе «Лучший управляющий совет общеобразовательной организации ХМАО-Югры 2024»</p> <p>Язык обучения: русский.</p> <p>Изучение иностранного языка (английского языка) осуществляется со 2 по 11 классы.</p> <p>Лицей реализует:</p> <p>1. Основные общеобразовательные программы по трем уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы); - Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы). <p>2. Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся с тяжелым нарушением развития речи, вариант 5.1. - для обучающихся с для обучающихся с тяжелым нарушением развития речи, вариант 5.2 (I отделение) - для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 - для обучающихся с с задержкой психического развития, вариант 7.1 - для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) <p>3. Адаптированные основные образовательные программы основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для слабовидящих обучающихся, вариант 4.1. - для обучающихся с с задержкой психического развития, вариант 7 - для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата <p>4. Адаптированные основные образовательные программы среднего общего образования для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для слабовидящих обучающихся, вариант 4.1. - для обучающихся с нарушением слуха (глухих, слабослышащих, поздно оглохших) <p>5. Образовательные программы внеурочной деятельности.</p> <p>Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы:</p> <p>5.1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы); - еженедельные линейки; - консультации родителей; - психологическое сопровождение. <p>5.2. Дополнительное изучение учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практикумы по учебным предметам; - работа объединений дополнительного образования. <p>5.3. Формирование функциональной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читательская грамотность; - математическая грамотность; - естественно-научная грамотность; - финансовая грамотность;
--	---

	<p>- креативное мышление.</p> <p>5.4. Развитие личности и самореализация обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-11 классы); - курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (10 классы); - курса внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы); - работа научного сообщества лицеистов; - работа волонтерских отрядов. <p>5.5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективные творческие дела согласно плану ВР; - работа ученических сообществ и объединений (Юнармия, Волонтеры, РДДМ, ЮИДД, Лицейский хор «Голос детства», Театральная студия «Мельпомена», медиацентр); - работа ШСК. <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-педагогическая направленность (7 объединений ДО); - Техническая направленность (5 объединений ДО); - Физкультурно-спортивная направленность (8 объединений ДО); - Естественно-научная направленность (5 объединений ДО); - Художественная направленность (5 объединение ДО); - Туристско-краеведческая направленность (1 объединение). <p>6. Программы профилактической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Формирование законопослушного поведения» - «Программа мероприятий, направленных на профилактику конфликтных ситуаций, буллинга и кибербуллинга среди обучающихся» <p>7. Программы психолого-педагогического сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологический мониторинг комфортности и безопасности реализации основных и дополнительных образовательных программ, и образовательной среды; - Программы психологического сопровождения, ориентированные на целевую группу «Дети, испытывающие трудности в обучении и адаптации»; - Программы психологического сопровождения, ориентированные на целевую группу «Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»; - Программы коррекционно – развивающей логопедической и дефектологической работы. <p>На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение, представленное гуманитарным, химико-биологическим и технологическим профилями. Доля обучающихся в профильных классах – 100 %.</p> <p>Учебные предметы гуманитарного профиля – «История» «Обществознание», «Право», «Экономика», технологического профиля – «Математика», «Информатика», «Физика», химико-биологического профиля – «Химия», «Биология».</p> <p>Основные образовательные технологии, используемые при организации образовательного процесса: развивающего обучения,</p>
--	--

	<p>системно-деятельностного подхода, организации проектной и исследовательской деятельности, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ.</p> <p>Материально-технические условия: общая площадь специализированных кабинетов здания лицея составляет 928.7 кв.м., общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося – 2,72 кв.м.</p> <p>Материально-техническая база, используемая для обеспечения функционирования информационной среды и осуществления образовательного процесса создана в полном объеме, о чем свидетельствует высокий уровень, установленный по результатам муниципального мониторинга «Оснащенность общеобразовательных организаций оборудованием в соответствии с современными требованиями».</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт; - ГИС «ЦОП ХМАО-Югры» модули «Электронный журнал», «Электронный дневник», ресурсы (электронное портфолио); - электронная почта; - справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями; - иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС. - информационно-коммуникационная платформа «Сферум»; - ФГИС «Моя школа». <p>По результатам конкурса «Лучшая образовательная организация г. Нижневартовска в сфере цифровой трансформации» в 2022 году коллектив МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» занял первую позицию (1 место) в рейтинге общеобразовательных организаций города в номинации «Лучшая общеобразовательная организация в сфере цифровой трансформации – 2022».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательный процесс осуществляется в две смены (со смещением начала уроков в 1-4 классах). Начало занятий 1-4 классах в 8:00, в 5-11 класса в 8:15, занятия второй смены (6-ые, 8-ые классы) в 13:55. Расписание звонков с достаточным количеством времени на перемены для организации приема пищи обучающимися</p> <p>Режим работы лицея: в 1-7 классах - 5-дневная учебная неделя; в 8 – 11 классах – 6-дневная учебная неделя.</p> <p>Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних и старших классах - 6-7. Режим работы Лицея обеспечивает занятость учащихся по интересам в первой и во второй половине дня. Лицейсты имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 164 чел.</p> <p>Количество педагогических работников–109 чел.,</p> <p>– количество учителей– 98 чел.;</p> <p>– количество специалистов, в т.ч.: советник директора по воспитанию – 1; педагог-организатор – 3; педагоги-психологи - 4 чел.; учитель-логопед - 2 чел., социальные педагоги – 2 чел., педагоги-библиотекари - 1 чел.</p> <p>Доля работников с высшим образованием -96,6% (155 педагогов);</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 70,4% (69 чел.);</p> <p>Молодые педагоги – до 35 лет включительно – 56 чел. (50,9%);</p>

	Имеют ведомственные награды 5 педагогов
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Межведомственное взаимодействие и социальные партнеры по ведущим направлениям образования, воспитания и профилактики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Нижневартовска; <ul style="list-style-type: none"> - УМВД России по городу Нижневартовску; - Управление социальной защиты населения, опеки и попечительства по городу Нижневартовску и Нижневартовскому району - БУ ХМАО – Югры «Нижневартовский комплексный центр социального обслуживания населения»; - Нижневартовский государственный университет; - Филиал Южноуральского государственного университета; - Филиал Югорского государственного университета; - Нижневартовский нефтяной колледж; - Нижневартовский социально-гуманитарный колледж; - Нижневартовский медицинский колледж; - Нижневартовский строительный колледж; - онлайн-школа «Фоксфорд»; - ООО «Горэлектросеть»; - НКО и предприятия малого и среднего бизнеса г. Нижневартовска. 2. «Гражданско-патриотическое воспитание»: <ul style="list-style-type: none"> - Городская общественная организация «Дети-фронту»; - Общественная организация «Комитет солдатских матерей»; - Нижневартовская городская Общественная организация ветеранов боевых действий «Красная звезда»; - Военный комиссариат города Нижневартовск и Нижневартовского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. <ul style="list-style-type: none"> - Нижневартовская городская общественная организация «Центр коренных народов севера «Тор-Най» - Некоммерческая семейная (родовая) Община коренных малочисленных народов ханты «Хунзи» - Молодежная организация народов Ханты - Региональная ассоциация русской культуры «Славяне Сибири» - Нижневартовская общественная организация «Культурно-просветительское общество «Украина» - Нижневартовская городская общественная организация «Культурно-просветительское общество белорусов «Белая Русь» - Общественная организация общества Молдавской культуры «Кодры» - Нижневартовское общество Хуторское казачье общество «Приобский» - Общественная организация Татарская национально-культурная автономия г.Нижневартовска - Нижневартовская городская татарская общественная организация «Ватан» - Нижневартовская городская башкирская общественная организация «Культурно-просветительское общество «Дуслык» - Национально-культурная автономия представителей народов Дагестана имени Расула Гамзатова - Нижневартовская городская общественная организация Чечено-ингушский культурный центр «Вайнах»

	<ul style="list-style-type: none"> – Нижневартовская общественная организация армянской культуры «Арарат» – Общественная организация «Чувашская национально-культурная автономия города «Илем» – Нижневартовская городская общественная организация «Марий Ушем» – Нижневартовская городская общественная организация Таджикский Национальный Культурный Центр «Согдиана» – Региональная общественная организация Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Азербайджанцы» – Азербайджанская региональная общественная организация «Бирлик» – Узбекская местная национально- культурная автономия г.Нижневартовска «Мир вашему дому» – Удмуртская местная национально- культурная автономия г.Нижневартовска – Общественная организация национально-культурный центр «Кыргызстан-Югра» в г.Нижневартовске – Нижневартовская городская общественная организация «Центр народов Казахстана «Казахская диаспора «Достар» – Нижневартовская городская еврейская организация «Мир вам» – Нижневартовская городская чеченская организация «Родина» – Региональная молодежная общественная организация «Башкиры Югры» <p>3. «Организация дополнительного образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»; - МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества»; - МАУ г. Нижневартовска Спортивная школа «Олимпия»; - Спортивная общественная организация «Федерация УШУ города Нижневартовска»; - Федерация Каратэ города Нижневартовска; - МАУ г. Нижневартовска «Центр олимпийской подготовки по волейболу «Самотлор»; <p>4. «Формирование ЗОЖ и профилактика ПАВ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - БУ ХМАО-Югры «Нижневартовская психоневрологическая больница»; - Прокуратура города Нижневартовска; - Отдел по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по городу Нижневартовску - БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» - КУ ХМАО-Югры «Центр профилактики и борьбы со СПИД» - БУ ХМАО-Югры «Нижневартовская городская детская поликлиника» – БУ ХМАО-Югры «Нижневартовская городская стоматологическая поликлиника» детская - Региональная общественная организация «Стана без наркотиков» - Городские информационные системы. <p>5. «Трудоустройство несовершеннолетних»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управление по социальной и молодежной политике Администрации г. Нижневартовска; - КУ ХМАО-Югры Нижневартовский центр занятости населения. <p>6. «Профилактика безопасности жизнедеятельности»:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ОГИБДД УМВД России по г. Нижневартовску; - Отряд Федеральной противопожарной службы № 5 ХМАО – Югры; - МКУ Управление по делам ГО и ЧС г. Нижневартовска. <p>7. «Организация досуга»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБУ г. Нижневартовска «Центр национальных культур»; - МБУ «Дворец культуры «Октябрь»; - МБУ «Городской драматический театр»; - МБУ «Дворец искусств»; - АУ ХМАО – Югры «Нижневартовский театр юного зрителя».
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» был открыт 24 февраля 2021 года. За 3 года имеет следующие значимые достижения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С 2022 года по 2025 год лицей является региональной стажировочной площадкой «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся». 2. Лицею присвоен статус Форсайт-центров работников системы образования города в 2021 году «Менеджмент образования», в 2022 году «Учитель профи», 2023 году «Педагог НВ». 3. С 2021 года лицей реализует федеральные и региональные проекты в рамках национального проекта «Образование». В лицее создана безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 4. С 2021 по 2024 годы коллектив достиг высоких результатов: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечен охват лицеистов дополнительным образованием – 91%; - выпускники (99,7%) продолжают обучение в учебных заведениях среднего профессионального и высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и других регионов России; - учителя лицея суперфиналисты и победители в конкурсах педагогического мастерства: <p>2021 – 2022 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседина А.О., учитель географии, полуфиналист проекта «Молодежная лига управленцев Югры»; - Арахамия М.М., учитель начальных классов победитель Всероссийского конкурса Лучший сайт педагога – 2021; - Арахамия М.М., учитель начальных классов победитель IV Всероссийского конкурса «Векториада -2021»; - Позднякова И.С., учитель математики суперфиналист Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования для работников подведомственных образовательных организаций «Педагог года города Нижневартовска – 2022», номинация «Учитель года»; - Ашурова Ф.С., учитель начальных классов лауреат Международного конкурса «Содружество молодых педагогов», номинация «Педагоги общего и дополнительного образования»; - Шипунова С.В., учитель химии и биологии победитель Конкурса профессионального мастерства среди молодых педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Нижневартовска «Педагогический дебют - 2022», номинация «Педагог-наставник»; - Соболева Д.А., учитель истории и обществознания Конкурс профессионального мастерства среди молодых педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Нижневартовска «Педагогический дебют - 2022», номинация «Молодые учителя»;

- Арахамия М.М., учитель начальных классов призер Конкурса профессионального мастерства среди молодых педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Нижневартовска «Педагогический дебют - 2022», номинация «Молодые классные руководители».

2022 – 2023 учебный год:

- Игошин Э.В., директор, Рябина М.И., заместитель директора, Иванова А.В., заместитель директора победители Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека - 2022» в номинации «Социальное партнерство»;

- Салтыкова Ю.В., заместитель директора, Иванова А.В., заместитель директора финалисты Всероссийского конкурса грантовых проектов в номинации «Культурное многообразие»;

- Прилепин В.А., учитель ОБЖ победитель Всероссийского педагогического фестиваля международных проектов по безопасности дорожного движения в номинации «Разделительная полоса»;

- Ткаченко О.А., учитель английского языка суперфиналист Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования для работников подведомственных образовательных организаций «Педагог года города Нижневартовска – 2023», номинация «Учитель года»;

- Иванова А.В., заместитель директора финалист Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования для работников подведомственных образовательных организаций «Педагог года города Нижневартовска – 2023», номинация «Методист года»;

- Устименко Е.А., советник директора по воспитанию победитель Всероссийского конкурса «Навигатор детства 2.0»;

- Якимчук М.С., учитель английского языка призер Международного конкурса профессионального мастерства среди молодых педагогических работников «Содружество молодых педагогов - 2022»;

- Соболева Д.А., учитель истории и обществознания призер регионального этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года Югры – 2023» в номинации «Педагогический дебют Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- Кимми К.В., учитель английского языка победитель во Всероссийском конкурсе «Лучшие педагогические практики»;

- Беседина А.О., учитель географии победитель во Всероссийском конкурсе «Лучшие педагогические практики»;

- Кимми К.В. учитель английского языка призер профессионального конкурса педагогического мастерства среди молодых педагогических работников муниципальных образовательных организаций г. Нижневартовска «Педагогический дебют – 2023» номинации «Молодые учителя»;

- Редников Д.С., учитель физической культуры победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным программам в области физической культуры и спорта, в городе Нижневартовске в 2023 году;

- Якимчук М.С., учитель английского языка Воронков А.А., педагог-организатор, Рацой А.И., учитель русского языка и литературы

победители международного конкурса медиапроектов Страна Читалия 2023;

- Дильмухаметова О.Н., учитель английского языка, победитель III Всероссийского педагогического конкурса «Воспитание патриота и гражданина России 21 века».

2023 – 2024 учебный год:

- Шипунова С.В., учитель химии и биологии победитель Всероссийского конкурса «Простые решения»;
- Беседина А.О., учитель географии победитель Всероссийского конкурса «Простые решения»;
- Дьяконова Н.В., учитель английского языка призер муниципального конкурса «Педагог-наставник»;
- Беседина А.О., учитель географии суперфиналист профессионального конкурса педагогического мастерства среди педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Нижневартовска «Педагог года города Нижневартовска-2024» в номинации «Учитель года»;
- Якимчук М.С., учитель английского языка победитель профессионального конкурса педагогического мастерства среди педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Нижневартовска «Педагог года города Нижневартовска-2024» в номинации «От сердца к сердцу»;
- Якимчук М.С., учитель английского языка победитель в номинации «Приз зрительских симпатий за лучшую медиавизитку» в профессиональном конкурсе педагогического мастерства среди педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Нижневартовска «Педагог года города Нижневартовска-2024»;
- Якимчук М.С., учитель английского языка призер в региональном этапе всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года Югры – 2024» в номинации «От сердца к сердцу» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- Якимчук М.С., учитель английского языка победитель «Приз родительских симпатий» в региональном этапе всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года Югры – 2024» в номинации «От сердца к сердцу» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
- Якимчук М.С., учитель английского языка победитель в региональном этапе всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года Югры – 2024» в номинации «От сердца к сердцу» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в номинации «Лучшая медиавизитка»;
- Гайдамак Л.Р., учитель физической культуры победитель конкурса Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Спортивная элита года» по итогам 2023 года», в номинации «Лучший учитель физической культуры Ханты Мансийского автономного округа – Югры»;
- Позднякова И.С., учитель математики победитель в региональном конкурсе методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций ХМАО-Югры в 2024 году, в номинации:

	«Лучшая методическая разработка урока/внеурочного мероприятия, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся основной и средней школы».
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

1. МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» - участник Всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России»

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным:

«справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

– формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

– укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России» - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство;

2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе, этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся;

3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций;

4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения;

5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка;

6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации;

7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

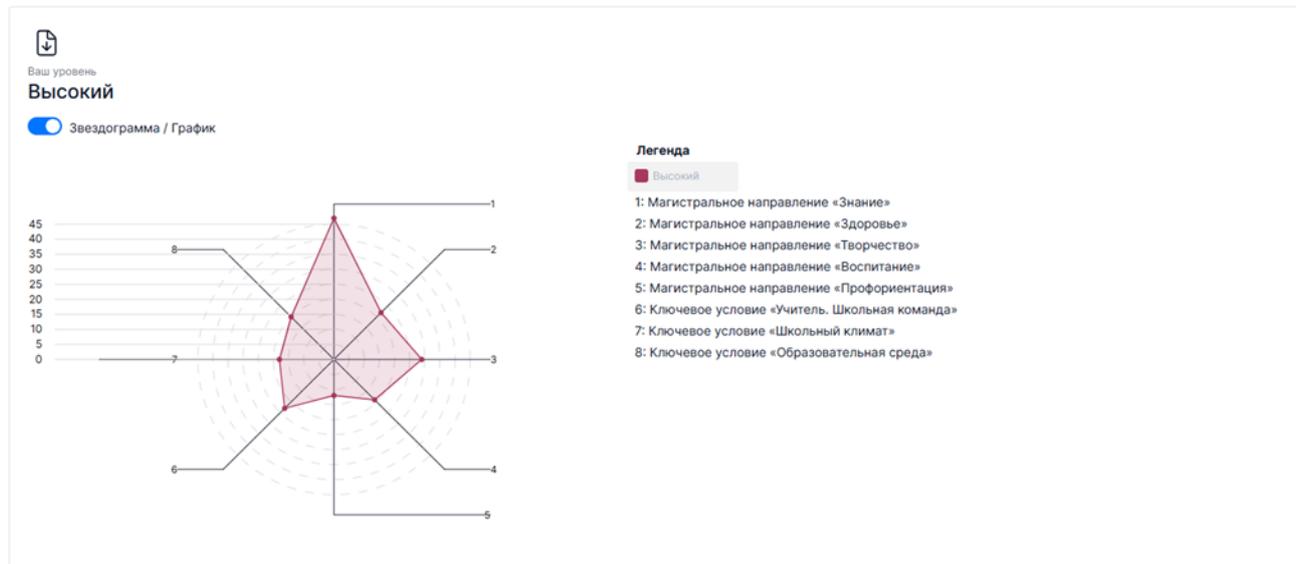
Программа развития образовательной организации разработана через призму формирования необходимых механизмов и мероприятий перехода на следующий уровень по каждому направлению проекта. Издан приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 имени Александра Сергеевича Пушкина» на 2023-2027 гг.

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

По результатам самодиагностики определено соответствие МБОУ «Лицей №1 им А.С. Пушкина» высокому уровню.

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

11.06.2024



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1/1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	поддержание функционирования и развития системы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3/3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	– продолжение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения в профессиональном самоопределении. – сохранение и развитие системы профориентации в 1 - 11 классах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1/1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	контроль использования программ учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2/2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным образовательным программам
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1/1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	Контроль использования педагогическими работниками ЦОП, ЭОР из федерального перечня в образовательном процессе
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более	3/3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	контроль реализации рабочих программ, обеспечивающих углубленное изучение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс					отдельных предметов на уровне основного общего образования
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды лица соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1/1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	Контроль соблюдения учителями, администрацией требований Положения о внутренней системе оценки качества образования, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	100% учителей и членов управленческой команды лица	1/1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Дефициты отсутствуют	Контроль соблюдение учителями и администрацией требований локального акта, регламентирующего

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		внутреннюю систему оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте лица)	Да	1/1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	Контроль планирования оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур, размещения сводного графика оценочных процедур на официальном сайте лица
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ	1/1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	Контроль за подготовкой выпускников 11 классов к ГИА

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2/2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	Контроль за объективностью оценки качества результатов обучающихся
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1/1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	Контроль за подготовкой выпускников 9 классов к ГИА
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1/1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	Контроль за подготовкой выпускников 11 классов к ГИА

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефициты отсутствуют	продолжение контроля за обеспечением занятости обучающихся во внеурочной деятельности
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	3/2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Нет участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение разработки индивидуальных планов работы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Контроль за систематической подготовкой обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	3/2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Нет победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	-обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1/1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефициты отсутствуют	Пролонгация договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2/2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Актуализация локальных актов в соответствии с изменениями в законодательстве.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2/2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Контроль качества психолого-педагогического и технического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	2/1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том	-Модернизация методической деятельности в лицее по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>числе адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Контроль качества наполнения сайта информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическим и материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами общеобразовательной организации	3/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3/1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие дефицитов, так как в лицее отсутствует потребность в формировании классов для обучающихся с ОВЗ в связи с их небольшой численностью	Контроль качества обеспечения ТСО отдельных рабочих мест индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1/1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Контроль применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/мин)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3/2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	-Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</p> <p>-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</p> <p>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</p> <p>- адаптация молодых специалистов к</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Системная работа (цикл мероприятий)	2/2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Дефициты отсутствуют	контроль сохранения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1/1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	Контроль организации и качества предоставления горячего питания обучающихся.
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1/1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	- Контроль реализации профилактических программ, межведомственного плана взаимодействия. - Продолжение организации деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств
30	Количество лицейских просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год	3/3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют.	- Контроль организации и проведения профилактических мероприятий.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	алкоголя и наркотических средств						- Увеличение числа лицейских просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия и социального партнерства
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общелицейской программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2/2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют.	Контроль реализации общелицейской программы по формированию культуры здорового образа жизни
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1/1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	Контроль эффективного использования материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							договоров сетевого взаимодействия).
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	3/2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению лицейского спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	3/2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицею ресурсы (профессиональные кадры, образовательные ресурсы).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/мин)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3/3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	- Контроль организации участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2/2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	- Контроль организации участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						школьников «Президентские спортивные игры»).
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверение	3/3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	Наращивание доли обучающихся, участвующих в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе Готов к труду и обороне
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1/1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	Обеспечение материально-технической базы для организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1/1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	- Обновление материально-технической базы для организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							соответствии с требованиями ФГОС. - Контроль качества оснащения кабинетов педагогического сопровождения обучающихся
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3/3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	Наращивание доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3/3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3/3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3/3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	Контроль организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					олимпиады школьников), конференциях
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3/3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	Контроль организации участия обучающихся в различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2/2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3/3	Магистральное направление «Творчество»	Лицейские творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации образовательных программ творческих объединений.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование лицейского театра	1/1	Магистральное направление «Творчество»	Лицейские творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации образовательных программ творческих объединений.
48	Функционирование школьного музея	Функционирование лицейского музея	1/1	Магистральное направление «Творчество»	Лицейские творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации образовательных программ творческих объединений.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование лицейского хора	1/1	Магистральное направление «Творчество»	Лицейские творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации образовательных программ творческих объединений.
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование лицейского медицентра	1/1	Магистральное направление «Творчество»	Лицейские творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации образовательных программ творческих объединений.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	30% и более обучающихся	3/3	Магистральное направление «Творчество»	Лицейский творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	объединений, от общего количества обучающихся в организации						программ творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого лицейского творческого объединения)	2/2	Магистральное направление «Творчество»	Лицейский творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Контроль проведения мероприятий лицейских творческих объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3/3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Контроль использования государственных символов при обучении и воспитании.
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Контроль качества выполнения календарного плана воспитательной работы.
56	Функционирование Совета родителей	Да	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Контроль эффективности деятельности Совета родителей.
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Контроль эффективности работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общественными объединениями						детскими общественными объединениями
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	3/2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. - Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие лицейской символики (флаг лицея, гимн лицея, эмблема лицея, элементы лицейского костюма и т.п.)	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Контроль системного использования лицейской символики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или лицейского туризма	3/1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>- Не разработана образовательная программа детского объединения по лицейскому туризму в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования.</p> <p>- Нет защищенных туристических объектов вблизи лица.</p> <p>- Не разработаны программы краеведения и лицейского туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и лицейского туризма. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>развитию детского туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества лицейских программ краеведения и лицейского туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и лицейского туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и лицейского туризму;

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и лицейскому туризму; • организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и лицейского туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и лицейского туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации программы каникулярного отдыха на базе лагеря с дневным пребыванием детей.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Контроль реализации плана Совета обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Контроль реализации плана мероприятий первичного отделения РДДМ «Движение первых».
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Контроль условий для организации ученического самоуправления.
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Контроль реализации программы, плана мероприятий проекта Орлята России.
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Контроль реализации плана Юнармейского отряда «Росток».
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Контроль реализации мероприятий в рамках волонтерского движения лицеистов.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Контроль реализации программы военно-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	1//1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации утвержденного календарного плана

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						профориентационной деятельности в лицее (в соответствии с муниципальной программой профориентационной деятельности)
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Контроль качества исполнения заместителями директора возложенных на них обязанностей по реализации профориентационной деятельности
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Контроль реализации соглашений с социальными партнерами, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Контроль реализации программы «Роснефть-классы», «Медицинские классы»
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе	Да	1/1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Контроль системного использования дополнительных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»			материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Контроль организации экскурсий на предприятия.
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Контроль организации участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Контроль организации экскурсий в организациях СПО и ВО.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	1/0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	-проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							-обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. -поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	контроль посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	1/0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	-организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицу ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -в рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Контроль систематического проведения родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Контроль организации участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Контроль за систематической подготовкой обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль на всех уровнях от регионального до всероссийского.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефициты отсутствуют	Контроль использования единых подходов к штатному расписанию
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефициты отсутствуют	Контроль применения мер материального и нематериального стимулирования в соответствии с Положением о системе оплаты труда.
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации общешкольной программы и дорожной карты по наставничеству.
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации планов деятельности методических объединений, методического совета.
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации планов деятельности методических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							объединений классных руководителей.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/мин)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	3/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							повышения эффективности их профессиональной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	Контроль организации и прохождения обучения, увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	Не менее 80% педагогических работников	3/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	Контроль организации и прохождения обучения, увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по инструментам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	3/0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	Контроль организации и прохождения руководящими работниками обучения по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	обучение прошли двое или более учителей из числа	2/2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	Контроль организации и прохождения обучения учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию					программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	Контроль организации, качества подготовки к участию педагогов в конкурсном движении.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	Контроль морального и материального стимулирования педагогов, победителей и призеров конкурсов.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие	1/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	- Сохранение числа педагогов-психологов (по основному месту работы (штатного)). - Контроль качества исполнения должностных обязанностей педагога-психолога

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	сетевого взаимодействия) (критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3/3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	- Контроль за прохождением учениками социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. - Продолжать проведения мотивационной и разъяснительной профилактической работы среди обучающихся и родителей по вопросам необходимости участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ
99	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие	1/1	Ключевое условие	Организация психолого-	Дефициты отсутствуют	Контроль исполнения требований положения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		образовательной организации, регламентирующего ограничения использования обучающимися, педагогами мобильных телефонов во время образовательного процесса.
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	- Сохранение числа социальных педагогов (по основному месту работы (штатного)) - Контроль качества исполнения должностных обязанностей социальным педагогом.
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	Контроль качества исполнения должностных обязанностей учителя-дефектолога

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение числа учителей-логопедов (по основному месту работы (штатного)). - Контроль качества исполнения должностных обязанностей учителем-логопедом.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2/2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	Совершенствование материально-технической базы для организации отдельного кабинета педагога-психолога
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2/2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного лицейского климата	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации общелицейской программы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, в том числе оказанию психолого-педагогической помощи

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	одаренным детям) (критический показатель)						целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ; одаренным детям).
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного лицейского климата	Дефициты отсутствуют	Контроль качества функционирования тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного лицейского климата	Дефициты отсутствуют	Контроль использования в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного лицейского климата	Дефициты отсутствуют	Контроль использования тематического пространства кабинета для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2/2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного лицейского климата	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации плана комплексных мероприятий по профилактике буллинга.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2/2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного лицейского климата	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения лицейцев
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1/1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	Контроль исполнения требований положения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)			«Образовательная среда»			образовательной организации, регламентирующего ограничения использования обучающимися, педагогами мобильных телефонов во время образовательного процесса.
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	Пролонгация договоров по подключению образовательной организации к высокоскоростному Интернету.
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют.	Контроль предоставления обучающимся безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3/2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не системное использование педагогами возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Не достаточная включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие некоторыми родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье лицеиста.	- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. - Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3/3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют.	Контроль системного использования информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с	100% IT-оборудования используется в	3/3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют.	Контроль 100% использования IT-оборудования в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		«Образовательная среда»			образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	2/2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют.	Контроль системной эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		региональными информационными системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутрилицейского пространства	Дефициты отсутствуют.	Контроль качества организации в лицее пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует лицейский библиотечный информационный центр	1/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутрилицейского пространства	Дефициты отсутствуют.	Контроль качества функционирования лицейского библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3/3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Дефициты отсутствуют.	Контроль за внеурочной деятельностью обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефициты отсутствуют.	Контроль организации деятельности в лицее коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (макс/наш)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательной организации.
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефициты отсутствуют.	Контроль организации деятельности в лице коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации (Управляющий совет).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года лицей получила оценку в 192 балла из 214 максимально возможных (разрыв в 22 балла), что соответствует высокому уровню развития общеобразовательной организации.

По магистральному направлению «Знание» по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года деятельность лицея получила оценку в 47 баллов из 53 максимально возможных (разрыв в 6 баллов), что соответствует высокому уровню.

Дефициты:

- отсутствие участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- отсутствие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
- недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

По магистральному направлению «Здоровье» по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года деятельность лицея получила оценку в 22 баллов из 24 максимально возможных (разрыв в 2 балла), что соответствует высокому уровню.

Дефициты:

- созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр лицейских спортивных клубов;
- наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников по вопросам организации работы с одаренными детьми, подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям.

По магистральному направлению «Творчество» по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года деятельность лицея получила оценку в 29 баллов из 29 максимально возможных, что соответствует высокому уровню.

Дефициты отсутствуют.

По магистральному направлению «Воспитание» по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года деятельность лицея получила оценку в 19 баллов из 22 максимально возможных (разрыв в 3 балла), что соответствует среднему уровню.

Дефициты:

- недостаточная работа по описанию и трансляции опыта по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей;

- не разработана образовательная программа детского объединения по лицейскому туризму в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования.

По **магистральному направлению «Профориентация»** по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года деятельность лица получила оценку в 12 баллов из 14 максимально возможных (разрыв в 2 балла), что соответствует высокому уровню.

Дефициты:

- не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;

- отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

По **магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года деятельность лица получила оценку в 24 баллов из 32 максимально возможных (разрыв в 8 баллов), что соответствует среднему уровню.

Дефициты:

- недостаточный уровень контроля качества реализации педагогами персонализированных программ (планов) профессионального саморазвития;

- недостаточно высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

По **магистральному направлению «Школьный климат»** по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года деятельность лица получила оценку в 19 баллов из 19 максимально возможных, что соответствует высокому уровню.

Дефициты отсутствуют.

По **магистральному направлению «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года деятельность лица получила оценку в 20 баллов из 21 максимально возможного (разрыв в 1 балл), что соответствует высокому уровню.

Дефициты:

- не системное использование педагогами возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности;

- не достаточная включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;

- неприятие некоторыми родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье лицеиста.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица по магистральному направлению «Знание»:

№ п/п	Показатель оценивания самодиагностики. № пункта по самодиагностики	Возможные причины дефицита	Внутренние факторы влияния на развитие лица	Внешние факторы влияния на развитие лица
1	Пункт 15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная работа по формированию и повышению внутренней мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении; - не разработанность индивидуальных планов работы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; - недостаточный контроль за систематической подготовкой обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; 	Не достаточная работа по предоставлению одаренным детям возможностей для раскрытия индивидуальных талантов, самореализации и личностных достижений в олимпиадном движении на региональном и всероссийском уровнях.	Отсутствие возможности использования социальных гарантий гражданам для поступления в Сузы и Вузы на льготных условиях.
2	Пункт 16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	<ul style="list-style-type: none"> - не достаточная системная психологическая подготовка одарённых детей к публичным выступлениям, тренинги на снятие внутренней тревожности участников Всероссийской олимпиады); - реализация индивидуальных образовательных маршрутов с одаренными обучающимися, решение 	Не достаточная работа по предоставлению одаренным детям возможностей для раскрытия индивидуальных талантов, самореализации и личностных достижений в олимпиадном движении на региональном и всероссийском уровнях.	Отсутствие возможности использования социальных гарантий гражданам для поступления в Сузы и Вузы на льготных условиях.

		<p>олимпиадных заданий Всероссийского уровня ВОШ, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов, образовательных сайтов регионального и федерального уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам; - повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении; - контроль организации систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского 		
3	<p>Пункт 21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не разработана адаптированная дополнительная образовательная программа; - отсутствие административного контроля. 	<p>Не предоставление полноценных возможностей для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью.</p>	<p>Нарушение социальных гарантий на обучение и воспитание лицеистов с ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с требованиями инклюзивного образования.</p>
4	<p>Пункт 26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная организация повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания 	<p>Снижение качества обучения и воспитания детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.</p>	<p>Нарушение социальных гарантий на обучение и воспитание лицеистов с ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с требованиями инклюзивного образования.</p>

<p>ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная эффективность работы методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - не сформирован банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 		
---	---	--	--

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица по магистральному направлению «Здоровье»:

№ п/п	Показатель оценивания самодиагностики	Возможные причины дефицита	Внутренние факторы влияния на развитие лица	Внешние факторы влияния на развитие лица
5	Пункт 33. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	- недостаточная организация работы по включению лицейского спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов;	Не предоставление в полной мере возможностей для самореализации лицеистов в выбранных видах спорта.	Отток потребителей услуг лица.
6	Пункт 34. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	- отсутствие сетевой формы реализации программы		

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица по магистральному направлению «Воспитание»:

№ п/п	Показатель оценивания самодиагностики	Возможные причины дефицита	Внутренние факторы на развитие лица	Внешние факторы на развитие лица
7	Пункт 58. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	- отсутствие свободного времени у педагогических работников для трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;	Снижение уровня информирования родителей о воспитательном потенциале лица.	Снижение уровня конкурентоспособности лица.
8	Пункт 60. Реализация программ краеведения и школьного туризма	- данное направление работы не предусмотрено в программе воспитания лица;	Не предоставление возможностей обучающимся для самореализации в интересующих их видах деятельности.	Снижение уровня конкурентоспособности лица.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица по магистральному направлению «Профориентация»:

№ п/п	Показатель оценивания самодиагностики	Возможные причины дефицита	Внутренние факторы на развитие лица	Внешние факторы на развитие лица
9	Пункт 77. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	отсутствие информации о проведении профессиональных проб на региональных площадках	Не оказывается содействие обучающимся в предварительном самоопределении	Снижение уровня социальной поддержки обучающихся и семей
10	Пункт 79. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям	- реализация образовательных программ профессионального обучения не предусмотрена учебным планом лица;	Не предоставление возможности обучающимся для обучения профессиям рабочих и должностям служащих.	Снижение уровня социальной поддержки обучающихся и семей

рабочих и должностям служащих			
----------------------------------	--	--	--

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лицея по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»:

№ п/п	Показатель оценивания самодиагностики	Возможные причины дефицита	Внутренние факторы на развитие лицея	Внешние факторы на развитие лицея
11	Пункт 88. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Мало педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения	Низкий уровень мотивации обучающихся, низкий уровень лицейского благополучия, слабое освоение учебной программы
12	Пункт 89. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	- отсутствие учителей с низким уровнем развития профессиональных компетенций;	Отсутствие возможности проведения диагностики профессиональных дефицитов на основе легитимных диагностических методик.	Отсутствие объективных данных для принятия управленческих решений по развитию кадрового корпуса системы образования региона и муниципалитета.
13	Пункт 92. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	- перегрузка педагогов, и в этой связи не высокий уровень мотивации к изучению программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;	Не информированность педагогов о новых тенденциях в сфере воспитания.	Снижение уровня воспитанности и общей культуры лицеистов.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лицея по магистральному направлению «Образовательная среда»:

№ п/п	Показатели оценивания самодиагностики	Возможные причины дефицита	Внутренние факторы на развитие лица	Внешние факторы на развитие лица
14	Пункт 113. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	- недостаточно высокий темп апробации педагогами федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования;	Снижение качества реализации образовательных программ. Снижение качества образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.	Не выполнение педагогами функций по организации образовательного процесса в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. Снижение качества подготовки выпускников в соответствии с требованиями современного рынка труда к компетенциям востребованных специалистов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лица.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание

1	Знание	<p>47 - 1. отсутствие участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. отсутствие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>3. не разработаны адаптированные дополнительные образовательные программы.</p> <p>4. Отсутствие специального класса, оснащенного техническими средствами обучения, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. (нет необходимости)</p> <p>5. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>49 – 1. разработка индивидуальных планов работы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;</p> <p>2. Разработана адаптированная дополнительная образовательная программа;</p> <p>3. Лицей оснащен специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4. Организовано повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Здоровье	<p>22 – 1. Диверсификация деятельности лицейских спортивных клубов от 5 до 9 видов спорта в ШСК</p> <p>2. Наличие участия учащихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.</p> <p>3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).</p> <p>4. Доля учащихся (40%), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>5.</p>	<p>24 – 1. Спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов;</p> <p>2. Заключение договоров сетевой формы с организациями реализующие дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.</p> <p>3. Диверсификация деятельности лицейских спортивных клуб увеличение до 10 и более видов</p>

			спорта в ШСК.
3	Творчество	<p>29 – 1. 77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.</p> <p>3. Наличие технологических 3 кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>5. Заключены договоры сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «ITкубы»,</p> <p>6. Функционируют лицейские творческие объединения (лицейский театр, лицейский музей, лицейский музыкальный коллектив, лицейский медиациентр).</p>	29 – сохранить результат.
4	Воспитание	19 - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	<p>20 – 1. Разработана программа воспитания с привлечением родителей лица.</p> <p>2. Трансляция опыта по организации взаимодействия МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>
5	Профорентация	<p>12 – 1. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>14 - 1. организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>2. определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицу ресурсы для обучения профессиям рабочих и должностям служащих.</p>

6	Учитель. Школьная команда	<p>24 – 1. Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>3. Реализуется система наставничества.</p> <p>4. Наличие методических объединений.</p> <p>5. 80 % педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>6. 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>7. Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p>	27 – 80% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три года).
7	Школьный климат	<p>19 – 1. Наличие в штатном расписании педагога-психолога.</p> <p>2. 90% обучающихся лица, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников лица.</p> <p>4. Наличие в штате лица социального педагога.</p> <p>5. Наличие в штате лица учителя дефектолога.</p> <p>6. Наличие в штате лица учителя логопеда.</p> <p>7. Наличие в лицее отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>8. Наличие в кабинете педагога психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>9. реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли.</p>	19 – сохранить результат.
8	Образовательная среда	20 - 1. Наличие локальных актов лица, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.	21 – 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему

		<p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>4. 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>5. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>6. 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>8. создан и функционирует лицейский библиотечный информационный центр.</p> <p>9. Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>10. Создан и функционирует управляющий совет лицея.</p>	<p>«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

По результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года лицей получил оценку в 192 балла из 214 максимально возможных, что соответствует **высокому** уровню развития общеобразовательной организации.

По результатам реализации программы развития – июнь 2027 года планируется достичь итоговой оценки в 203 баллов, что будет соответствовать **высокому** уровню развития общеобразовательной организации.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Наличие социальных партнёров. Реализация рабочих образовательных программ в полном объеме, результаты которых не ниже содержания соответствующих и планируемых результатов федеральных рабочих программ.</p> <p>Соблюдение руководящими и педагогическими работниками (100%) требований локальных актов.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень школ с признаками необъективных результатов.</p> <p>Высокий уровень оснащенности образовательного процесса интерактивным оборудованием и компьютерной техникой.</p> <p>Высокий уровень квалификации педагогических кадров.</p> <p>Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами, реализации совместных программ дополнительного образования.</p>	<p>Не используются возможности в организации получения обучающимися образования по профессиям рабочих и служащих.</p> <p>Недостаточный уровень результативного участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Не разработана основная адаптированная программа дополнительного образования для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.</p>	<p>Использование ресурсов социальных партнёров для реализации образовательных программ в сетевой форме.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.</p> <p>Реализация ИОМ, персонализированных программ наставничества.</p> <p>Разработка основной адаптированной образовательной программы дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Повышение уровня культуры родителей в вопросах образования и воспитания детей.</p>	<p>Отсутствие заинтересованных партнёров в реализации образовательных программ в сетевой форме.</p> <p>Низкий уровень мотивации обучающихся к подготовке к ГИА ОГЭ.</p> <p>Отсутствие финансирования на реализацию образовательных программ в сетевой форме, организацию участия обучающихся в выездных мероприятиях всероссийского уровня.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Здоровье	<p>Достаточно высокий уровень просветительской работы в области формирования ЗОЖ.</p> <p>Реализация адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП.</p> <p>Обеспечение обучающихся (100%) горячим питанием.</p> <p>Реализация общешкольных программ воспитания, здоровьесбережения, профилактических программ.</p> <p>Развитая инфраструктура для занятий физической культурой и спортом в условиях спортивных секций и клубов.</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, соревнованиях муниципального, регионального уровня. Наличие обучающихся, имеющих внутреннюю мотивацию на подготовку и участие в тестировании ВФСК «ГТО».</p> <p>Достаточный уровень информированности родителей о ВФСК «ГТО».</p>	<p>Не в полной мере использование диверсификации деятельности лицейских спортивных клубов.</p> <p>Профессиональные дефициты у педагогов в подготовке обучающихся к соревнованиям на всероссийском уровне.</p>	<p>Повышение уровня культуры родителей в вопросах ЗОЖ.</p> <p>Привлечение добровольных пожертвований и спонсорских средств на организацию участия обучающихся в выездных спортивных мероприятиях.</p> <p>Внесение спортивного клуба школы в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, полная диверсификация деятельности.</p>	<p>Низкий уровень заинтересованности родителей в совместной деятельности с лицеем.</p> <p>Отсутствие заинтересованных граждан в оказании спонсорской помощи.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Творчество	<p>Развитая система внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.</p> <p>Реализация общешкольной программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, программы по организации работы с одаренными обучающимися.</p> <p>Реализация образовательных программ детских творческих объединений, кружков технической направленности, в том числе в сетевой форме.</p> <p>Наличие победителей и призеров фестивалей, конкурсов, муниципальных этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах конференциях всероссийского уровня.</p>	<p>Повышение интереса обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах конференциях всероссийского уровня.</p> <p>Усиление просветительской работа с родителями.</p> <p>Наставничество обучающихся.</p> <p>Наличие социальных партнеров в подготовке обучающихся к мероприятиям творческой направленности, олимпиадам.</p> <p>Привлечение добровольных пожертвований и спонсорских средств на организацию участия обучающихся в выездных творческих мероприятиях.</p>	<p>Отсутствие заинтересованных учреждений, организаций, предприятий малого и среднего бизнеса в реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие заинтересованных граждан в оказании спонсорской помощи.</p>
Воспитание	<p>Реализация общешкольной программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ.</p> <p>Деятельность органов детского самоуправления, Совета обучающихся, Совета родителей.</p> <p>Развитая система организации каникулярного отдыха обучающихся.</p>	<p>Отсутствует система трансляции опыта по регламентированным формам взаимодействия с родителями.</p> <p>Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p>	<p>Широкая популяризация и публикации опыта по регламентированным формам взаимодействия с родителями.</p> <p>Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее</p>	<p>Низкий уровень мотивации классных руководителей в трансляции опыт работы с родителями.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Волонтерское движение, деятельность юнармейского отряда «Росток», первичного отделения РДДМ «Движение Первых», реализация проекта «Орлята России». Имеется ставка Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов	профориентационный кругозор.	
Профориентация	Реализация общелицейской программы, плана мероприятий по профориентации обучающихся, системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, родителей в вопросах профессионального самоопределения, в том числе обучающихся с ОВЗ. Реализация образовательных программ профильных классов. Использование образовательных сайтов, направленных на профориентацию обучающихся. Взаимодействие с социальными партнерами, работодателями из числа ведущих организаций и	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Организация прохождения обучающимися профильного обучения по программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих.	Реализация образовательных программ профильных кружков, секций. Сетевое партнерство по профессиональному обучению, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.	Недостаточность проработки вопроса в необходимости совмещения общего и профессионального образования.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	учреждений города, предприятий малого и среднего бизнеса, НКО. Достаточно высокий уровень профессионализма педагогов.			
Учитель. Школьная команда	<p>Реализация общелицейской программы по непрерывному профессиональному образованию, поддержке молодых педагогов.</p> <p>Развитая система наставничества молодых педагогов, реализация персонализированных программ наставничества.</p> <p>Высокий образовательный ценз и уровень квалификации педагогического корпуса.</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, повысивших уровень профессиональной компетенции по вопросам организации работы с обучающимися с ОВЗ, воспитания, использования инструментов ЦОС</p> <p>Отсутствие учителей с низким уровнем профессиональных компетенций по результатам региональной диагностики на выявление профессиональных дефицитов и определение потребности в выстраивании ИОМ.</p>	<p>Диагностика, анализ профессиональных дефицитов. Реализация педагогами индивидуальных программ (планов) профессионального саморазвития.</p> <p>Партнерские связи с региональными органами управления образования, АУ ХМАО – Югры «ИРО» по сопровождению педагогов в рамках ИОМ. Система наставничества молодых педагогов.</p> <p>Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по программа дополнительного профессионального образования, размещенным в Федеральном реестре дополнительных образовательных программ</p> <p>Самодиагностика деятельности и реализация</p>	<p>Отсутствие сводного времени у учителей для прохождения курсовой подготовки по всем запланированным программам дополнительного профессионального образования.</p> <p>Отсутствие плановых показателей по прохождению региональной диагностики профессиональных дефицитов.</p> <p>Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			проекта «Школа Минпросвещения России».	
Школьный климат	<p>Сформированность благоприятного микроклимата. Развитая система рекреационных зон.</p> <p>Развитая система психолого-педагогического сопровождения целевых групп, обучающихся и детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.</p> <p>Социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления ПАВ.</p> <p>Реализация общешкольных профилактических программ по профилактике социального неблагополучия обучающихся, девиантного поведения, работе с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, по профилактике буллинга.</p>	Дефицитов нет	<p>-Наличие межведомственного взаимодействия КД);</p> <p>-Включенность в совместную работу по профилактике учреждений культуры и спортивные школы</p>	<p>-Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации;</p> <p>- Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики лица при низкой ответственности родителей и обучающихся</p>
Образовательная среда	<p>Сформированность нормативно-правовой базы, локальных актов, регламентирующей деятельность образовательной организации.</p> <p>Сформирована благоприятная образовательная и пространственная среда лица.</p>	<p>Не системное использование участниками образовательных отношений возможностей ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Использование в рабочих программах электронных образовательных ресурсов, электронных учебников.</p> <p>Разъяснительная работа с родителями по вопросам использования ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Интенсивное обновление информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональной компетенции и мотивации</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>Высокий уровень сформированности информационной среды лицея: развита материально-техническая и компьютерная база, наличие высокоскоростного Интернета, применение государственных и региональных информационных систем, и сервисов «Госуслуги», «Сферум», «ЭЖ», «Образование Югры», использование лицейской мобильной библиотеки, коллекции ЦОР.</p> <p>Управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности во взаимодействии с органами государственно-общественного управления. Организована школа полного дня. Введение в штатное расписание ставки учителя-дефектолога.</p>			<p>педагогического персонала в использовании технических средств, ИКТ, ЦОР, ЦОП.</p> <p>Недостаточно эффективное использование работниками всех технических средств, ИКТ, ЦОР, ЦОП в полном объеме.</p> <p>Непринятие некоторыми родителями электронных форм взаимодействия.</p> <p>Незаинтересованность некоторых родителей в использовании ГИС.</p> <p>Отсутствие спроса родителей на услуги по присмотру за детьми в группе продленного дня.</p> <p>Увеличение количества малообеспеченных семей.</p>

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» позволяет предположить, что в настоящее время лицей располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Лицей укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды лицея до 2027 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы лицея. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития лицея, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Договор о сетевом взаимодействии
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского	Проект «Успешный лицеист» (олимпиадное движение).
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского	План организации и реализации подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении по предметам
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицо ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор о сетевом взаимодействии
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План работы Школьного спортивного клуба
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор о сетевом взаимодействии
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и лицейского туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	

Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
--	--

Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).

- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.

- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Заключение договоров сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	<p>Проект «Успешный лицеист» (олимпиадное движение). Проект «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как условие для всестороннего развития личности». Программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».</p>	<p>- организация многопрофильной, образовательной среды, мотивирующей обучающихся к саморазвитию по выбранной ими образовательной траектории в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования</p> <p>- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- анализ и прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа ВОШ;</p> <p>- повышение мотивации обучающихся и</p>	<p>- созданы условия для качественной реализации основных образовательных программ внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, ФОП, в том числе для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью;</p> <p>- выполнен план психолого-педагогического сопровождения одаренных детей при их подготовке и участии во ВОШ, подготовке к ГИА в полном объеме;</p> <p>- повышен уровень мотивации</p>	2024 - 2027	<p>Разработка и реализация образовательных программ внеурочной деятельности по углубленному изучению учебных предметов, курсов (модулей), дисциплин для обучающихся 2-8 классов;</p> <p>Реализация программ (планов) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке к этапам различного уровня ВОШ.</p> <p>Усиление административного контроля за</p>	<p>созданы благоприятные условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, ФОП, СанПиными (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.);</p> <p>- полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов;</p> <p>- наличие развитой инфраструктуры (спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая,</p>	<p>заместители директора Салтыкова Т.А., Ильина Т.А., Петрова Н.Ю., Салтыкова Ю.В.</p>	<p>- наличие призеров и победителей: муниципального, регионального и (или) заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>- мероприятий, ежегодно утверждаемых приказом Министерства науки и высшего образования РФ «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на учебный год»;</p> <p>- 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по вопросам организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, подготовке</p>	<p>статистические наблюдения;</p> <p>- показатели психолого-педагогического мониторинга;</p> <p>- показатели доли педагогов, прошедших КПК и аттестацию;</p> <p>- дипломы и грамоты обучающихся за призовые места;</p> <p>- отчет о результатах самообследования деятельности лица;</p> <p>- самодиагностика по проекту «Школа Минпросвещения РФ»;</p> <p>- публикации опыта.</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>качества подготовки к участию в конкурсах, фестивалях, слетах, конференциях, олимпиадах;</p> <p>- повышение квалификации педагогических работников по актуальным вопросам преподавания и воспитания;</p> <p>- обобщение и распространение лучшего педагогического опыта по инклюзивному образованию.</p>	<p>одаренных обучающихся к подготовке и участию во ВОШ;</p> <p>- повышен уровень ЗУН одаренных детей в решении олимпиадных заданий заключительного этапа ВОШ;</p> <p>- повышен уровень профессиональной компетенции педагогических работников по организации работы с одаренными детьми и их подготовке к участию в олимпиадах;</p> <p>- разработаны адаптированные дополнительные образовательные программы, программно-методический</p>		<p>организацией работы с одаренными обучающимися, подготовкой к олимпиадам.</p> <p>Реализация плана работы лица по психолого-педагогическому сопровождению одаренных обучающихся, проведение мероприятий, направленных на формирование и развитие мотивации обучающихся к подготовке и участию во ВОШ.</p> <p>Системная психологическая подготовка одаренных детей к публичным выступлениям, тренинги на снятие внутренней тревожности участников Всероссийской</p>	<p>компьютерные классы, Интернет, цифровая лаборатория и др.);</p> <p>- создана безбарьерная среда, здание и помещения лица оборудованы элементами доступности для маломобильных групп населения.</p>		<p>обучающихся к олимпиадам;</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				комплекс для реализации программ; - организовано обучение педагогических работников по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и трансляции лучшего опыта.		олимпиады школьников (далее – ВОШ). Реализация индивидуальных образовательных маршрутов с одаренными обучающимися, решение олимпиадных заданий Всероссийского уровня ВОШ, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов, образовательных сайтов регионального и федерального уровня. Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам подготовки обучающихся к				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						олимпиадам, организации работы с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью, Разработка и реализация адаптированной дополнительной образовательной программы лица.				

2	Здоровье	<p>Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»</p> <p>Программа по формированию культуры здорового образа жизни).</p> <p>Подпроект «Лицейский спортивный клуб»</p> <p>Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие развитию культуры здорового образа жизни; - формирование установок на здоровый образ жизни; - диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК; - подготовка и организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, соревнованиях, олимпиадах, ВФСК «ГТО»; - повышение уровня профессиональной компетентности 	<ul style="list-style-type: none"> - в учреждении создано здоровьесберегающее образовательное пространство, безопасная и комфортной образовательная среда для всех участников образовательных отношений; - диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК; - функционируют спортивные клубы, включенные в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов; - обучающиеся приняли участие, заняли призовые места в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных 	2024 – 2027 годы	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на здоровьесбережение, программ в области физической культуры и спорта; - проведение мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ, профилактику вредных привычек, в том числе при участии работников медицинских учреждений, центров профилактики здоровья; - создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; 	<p>в соответствии с техническим паспортом в образовательном учреждении и на территории лицея системно функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный стадион; - игровая площадка; - большая физкультурный зал; - - средний физкультурный зал; - малый физкультурный зал; - хоккейный корт (по договору о сотрудничестве); - тир (электронный); - полоса препятствий; - бассейн; - тренажерный зал; - лыжная база; - учебные кабинеты, рекреационные зоны оборудованы настольными и напольными играми, интерактивными столами и панелями для активного отдыха обучающихся; - оборудование, игровой инвентарь содержатся в 	заместители директора Лисин А.А., Рябинина М.И., Петрова Н.Ю.	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидность, реализованы в полном объеме; - количество мероприятий спортивной направленности (более 5 за учебный год); - материально-техническая база кружков физкультурно-оздоровительной направленности и спортивных секций соответствует требованиям СаНПиН; - спортивные клубы включены в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов»; - ежегодное увеличение показателя обучающихся с первой и второй группой здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> - статистические наблюдения; - государственная статистическая отчетность; - показатели здоровья обучающихся; - полнота выполнения дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, в том числе адаптированных образовательных программ; - показатели муниципального мониторинга оснащения образовательного учреждения современным оборудованием; - контроль организации доступной образовательной среды для маломобильных групп населения и организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью;
---	----------	---	--	---	------------------	--	---	---	--	---

			<p>учителей физической культуры;</p> <p>соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»);</p> <p>- учителя физической культуры (100%) прошли обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам организации работы с одаренными детьми, подготовки обучающихся к соревнованиям и тестированию в рамках ВФСК «ГТО»;</p> <p>- повышен уровень технической подготовки обучающиеся к участию во ВФСК «ГТО»;</p> <p>- обучающиеся (50% и более)</p>	<p>- организация горячего питания обучающихся;</p> <p>- организация повышения квалификации учителей физической культуры по вопросам организации работы с одаренными детьми, подготовки обучающихся к соревнованиям и тестированию в рамках ВФСК «ГТО»;</p> <p>- усиление контроля за информационно-разъяснительной работы с педагогическими работниками, школьниками и их родителями о значении участия во ВФСК «ГТО»;</p> <p>- усиление учителями физической культуры технической подготовки обучающихся к участию во ВФСК «ГТО»;</p>	<p>надлежащем состоянии в соответствии с требованиями к обеспечению санитарно-эпидемиологической, антитеррористической, противопожарной безопасности обучающихся и персонала школы;</p> <p>- создана полноценная доступная среда для людей с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>- ежегодное увеличение охвата обучающихся спортивными секциями;</p> <p>- диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (10 и более видов спорта в ШСК);</p> <p>- 100 % учителей физической культуры повысили уровень квалификации по вопросам организации работы с одаренными обучающимися, подготовки к соревнованиям, тестированию ВФСК «ГТО»;</p> <p>- доля обучающихся основной группы здоровья, принявших участие в сдаче нормативов ВФСК «ГТО» – 40% и более;</p> <p>- доля обучающихся основной группы здоровья, выполнивших нормативы ВФСК «ГТО» на знак отличия от количества принявших участие</p>	<p>- результаты общественного контроля качества организации питания обучающихся;</p> <p>- удовлетворённость обучающихся и родителей организацией питания;</p> <p>- свидетельства обучающихся о знаках отличия ВФСК «ГТО»;</p> <p>- дипломы и грамоты обучающихся за призовые места;</p> <p>- удостоверения педагогов о КПК;</p> <p>- отчет о результатах самообследования деятельности лица;</p> <p>- самодиагностика по проекту «Школа Минпросвещения РФ»;</p> <p>- публикации опыта.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				<p>приняли участие в ВФСК «ГТО»;</p> <p>- 40% и более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением»</p>		<p>- организация диссеминации лучшего педагогического опыта по вопросам формирования ЗОЖ.</p>			<p>в сдаче нормативов ВФСК «ГТО» – 30% и более;</p> <p>- наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»).</p>	

3	Творчество	<p>Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина».</p> <p>Проект «Успешный лицеист» (работа с лицеистами, проявляющими творческую активность)</p>	<p>- формирование и развитие творческих способностей, эстетической культуры обучающихся на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;</p> <p>- развитие интереса и профессиональных компетенций обучающихся в области технического творчества.</p>	<p>- образовательные программы детских творческих объединений реализованы в полном объеме;</p> <p>- повышен уровень мотивации обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях разного уровня;</p> <p>- повышен уровень ЗУН обучающихся для участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях разного уровня;</p> <p>- продолжена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по созданию благоприятных условий для подготовки</p>	2024-2027 годы	<p>- организация работы кружков творческой и технической направленности;</p> <p>- разработка и реализация плана мероприятий по подготовке обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях;</p> <p>- усиление контроля по подготовкой педагогическим и работками обучающихся к участию к конкурсам, фестивалям, олимпиадам, конференциям различного уровня.</p>	<p>для организации работы кружков творческой и технической направленности создана полноценная материально-техническая база.</p> <p>В наличии: учебные помещения, инструменты и материалы для занятий творческим трудом;</p> <p>Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям СанПин и ФГОС.</p>	Заместитель директора Рябина М.И., советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями Устименко Е.М.	<p>- ежегодное увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием (не менее 91%);</p> <p>- наличие кружков технической направленности (не менее 2 направлений);</p> <p>- доля обучающихся, являющихся членами лицейских творческих объединений, от общего количества обучающихся (не менее 30% ежегодно);</p> <p>- обучающиеся являются победителями (призерами) конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций муниципального уровня (не менее 10%).</p> <p>, советник</p>	<p>- статистическое наблюдение;</p> <p>- полнота выполнения дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности;</p> <p>- выставки достижений обучающихся;</p> <p>- дипломы и грамоты обучающихся за призовые места</p> <p>- отчет о результатах самообследования деятельности лицея;</p> <p>- самодиагностика по проекту «Школа Минпросвещения РФ»;</p> <p>- публикации опыта.</p>
---	------------	--	--	---	----------------	--	--	---	--	---

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				<p>обучающихся к конкурсам, фестивалям, олимпиадам, конференциям разного уровня; - обучающиеся приняли участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p>						

4	Воспитан ие	<p>Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина». Проект «Воспитаем будущее!».</p> <p>Проект фестиваль Дружбы народов «Мы вместе»</p>	<p>- создание развивающего воспитательно го пространства, максимально комфортных условий для развития личности ребенка, его самоопредел ения и социализации на основе духовно- нравственных ценностей, традиций, культуры народов РФ, личностного роста, возрождения семейного воспитания, воспитания патриота, гражданина;</p> <p>- разработка и реализация программ по краеведению и лицейскому туризму;</p>	<p>- рабочая программа, план воспитательных мероприятий лица я реализованы в полном объеме;</p> <p>- обучающиеся активно участвуют в деятельности Общероссийско й общественно- государственно й детско- юношеской организации «РДДМ», «Орлята России»;</p> <p>- в полном объеме реализован план мероприятий Отряда «Юнармия»;</p> <p>- системно осуществляют работу совет лицейстов;</p> <p>- реализованы программы по краеведению и лицейскому туризму;</p>	2024-2027 годы	<p>- организация участия обучающихся в деятельности Общероссийско й общественно- государственной детско- юношеской организации «РДДМ», «Орлята России», Общероссийско е общественно- государственное движение детей и молодежи «Движение первых»;</p> <p>- организация работы Совета лицейстов, Совета родителей, Управляющего совета;</p> <p>- организация участия родителей в общелицейских и городских мероприяти я и социально- значимых акциях;</p>	<p>В лицее создана полноценная развивающая предметно- пространственная среда для реализации рабочей программы воспитания и осуществления внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.</p>	<p>Заместитель директора Рябина М.И., советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями Устименко Е.М.</p>	<p>- участие обучающихся в деятельности Общероссийской общественно- государственной детско- юношеской организации «РДДМ», «Орлята России» (более 80%), Общероссийское общественно- государственное движение детей и молодежи «Движение первых»;</p> <p>- деятельность отряда «Юнармия» зарегистрирована в автоматизированн ой информационной системе «ЮНАРМИЯ» в окружном реестре;</p> <p>- осуществляют работу Совет лицейстов, Совет родителей, Управляющий совет;</p>	
---	----------------	---	--	--	----------------	--	---	--	--	--

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации		
			<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня родительской культуры и компетенции в вопросах образования и воспитанию детей; - повышение мотивации родителей к совместной со лицейской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - родители – активные участники общелицейских и городских мероприятий и социально-значимых акций, деятельности органов государственного управления лицея. 		<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ по краеведению лицейского туризму; - разработка и реализация плана по трансляции опыта по организации взаимодействия лицея и родителей в процессе реализации программы воспитания. 			<ul style="list-style-type: none"> - родители обучающихся – активные участники общелицейских и городских мероприятий и социально-значимых акций, (не менее 45%); - реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и лицейского туризм), причем по одному из направлений более 1 программы. 			
5	Профорентация	«Успешный лицейст» (профориентационное направление)	Выявление и поддержка каждого ребенка в проявлении его творческих, научных, проектных компетенций и создание условий для их	- программа по профориентационному направлению лицея реализована в полном объеме в соответствии с календарными планами	2024 - 2027	- диагностика профессиональных склонностей, интересов, профессионально важных способностей обучающихся 7-8 классов;	в лице созданы благоприятные условия для организации профориентационной работы: учебно-методическая литература; высокоскоростной Интернет	Ильина Т.А., Салтыкова Ю.В., Петрова Н.Ю., Рябинина М.И., Салтыкова	- наличие соглашений (планов) с предприятиями (организациями, учреждениями), оказывающими содействие в реализации	- статистические наблюдения;	- психолого-педагогическая диагностика;	- исполнение договорных обязательств с социальными партнерами;

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			оптимального развития; самореализация обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования; создание условий для формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом востребованности профессий.	профориентационной деятельности муниципального и регионального уровней; - обучающиеся 7-8 классов (100%) получили расширенный объем информации о востребованных на современном рынке труда ХМАО – Югры профессиях; - обучающиеся 9-11 классов прошли профессиональные пробы и 25% из них профессионально самоопределились для дальнейшего обучения в Сузах и Вузах по специальностям данного профиля; - обучающиеся получили		- диагностика профессионального самоопределения старшеклассников ; - проведение профориентационных мероприятий, направленных на расширение информации о научных изысканиях и достижениях, знакомство с особенностями профессий в сфере нефтяной и газовой промышленности, востребованных современным рынком труда ХМАО –Югры; - реализация сетевого взаимодействия «Лицей – Сургутский политехнический колледж»;	доступом к мобильной электронной библиотеке, цифровым образовательным ресурсам; учебно-лабораторные оборудование; интерактивное оборудование, программное обеспечение, цифровые лаборатории для проведения проектной и исследовательской деятельности; модели, инструменты, специализированное оборудование для ручного труда. С целью профессиональных проб используется ресурсная база образовательных учреждений среднего специального и высшего		профориентационных мероприятий; - проведение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям рабочих и должностям служащих. - наличие участников, победителей и призеров всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»; - федеральной компетентностной олимпиады; - национальной технологической олимпиады для обучающихся 8-11 классов; - доля детей, принявших участие	- документы государственного образца о профессиональном обучении и получении обучающимися профессий рабочих и должностей служащих; - дипломы и грамоты обучающихся за призовые места; - отчет о результатах самообследования деятельности лица; - самодиагностика по проекту «Школа Минпросвещения РФ»; - публикации опыта.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				<p>рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»;</p> <p>- определены сетевые партнеры (предприятия, организации, учебные заведения) в ближайшем окружении или дистанционно, которые предоставляют лицу ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,</p>		<p>- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицу ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);</p> <p>- мониторинг возможности организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с</p>	<p>образования, предприятий организаций партнеров.</p> <p>и –</p>		<p>в общероссийских проектах по ранней профессиональной ориентации обучающихся «ПроеКТОрия», «Засобой», «Билет в будущее» и другие (от 10%).</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				<p>образовательные ресурсы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовано профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием; - обучающимся предоставлена возможности, в том числе обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью для творческой самореализации. 		<p>общим образованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация участия обучающихся, в том числе с ОВЗ и (или) или инвалидностью в конкурсах, компетентностных олимпиадах, общероссийских проектах по ранней профессиональной ориентации. 				

6	Учитель. Школьная команда	<p>Проект по непрерывному профессиональному образованию, поддержке и сопровождению педагогов «Педагог профи».</p> <p>Программа наставничества молодых педагогов.</p>	<p>- создание условий для преодоления профессиональных дефицитов и повышения уровня профессионального мастерства педагогов;</p> <p>- раскрытие личностного потенциала молодых педагогов для успешной профессиональной самореализации путем оказания научно-методической, психологической поддержки в освоении профессии, передачи педагогами-наставниками инновационного опыта, принципов корпоративной культуры и профессиональной этики, организации обучения и самообразования.</p>	<p>- молодые педагоги (100 %) овладели необходимыми теоретическими знаниями, практическими навыками организации учебной деятельности, применяют технологии системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода.</p> <p>- педагогические работники повысили уровень профессиональной компетенции по вопросам организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, воспитанию, применению инструментов ЦОС, подготовке обучающихся к соревнованиям разного уровня; педагоги-психологи повысили</p>	2024-2027 год	<p>- продолжить реализацию общешкольного проекта по непрерывному профессиональному образованию, поддержке и сопровождению педагогов, программы наставничества, персонализированных программ по наставничеству молодых педагогов, программ (ИОМ) профессионального саморазвития педагогов;</p> <p>- обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;</p> <p>- проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-</p>	<p>в лице созданы благоприятные условия для организации повышения квалификации руководящих и педагогических работников: системно в соответствии с выявленными профессиональными и дефицитами организуются КПК, осуществляется плановая подготовка к аттестации. При этом обучение организуется в очной, очно-заочной, дистанционной формах, как на бюджетной основе за счет субвенций округа, так и на внебюджетной основе за счет средств от доходной деятельности учреждения. С целью организации методических мероприятий функционирует методический</p>	Заместитель директора Иванова А.В.	<p>- доля молодых педагогических работников;</p> <p>- доля педагогических работников с установленной первой и высшей квалификационной категорией (от 50 до 70 %);</p> <p>- не менее 80% учителей прошли диагностику и (100%) самодиагностику профессиональных дефицитов;</p> <p>- 100% педагогов реализуют программы (ИОМ) профессионального самообразования;</p> <p>- доля молодых педагогов, участвующих в реализации ИОМ по программам наставничества (100%);</p> <p>- доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам организации работы с обучающимися с ОВЗ и (или)</p>	<p>- статистическая отчетность;</p> <p>- психолого-педагогическая диагностика;</p> <p>- диагностика профессиональных дефицитов, в том числе на региональном уровне;</p> <p>- контроль реализации педагогами программ (ИОМ) по профессиональному самообразованию, выполнению персонализированных программ наставничества;</p> <p>- свидетельства о прохождении педагогами КПК;</p> <p>- диагностика уровня удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением;</p> <p>- отчет о результатах самообследования деятельности лица;</p> <p>- самодиагностика по проекту «Школа Минпросвещения РФ»;</p> <p>- публикации опыта.</p>
---	---------------------------	--	--	--	---------------	--	---	------------------------------------	---	--

				уровень профессиональной компетенции.	<p>профессиональных дефицитов и потребностей;</p> <p>- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов в рамках ИОМ, участие в диагностике профессиональных компетенций (региональная диагностика);</p> <p>- проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных</p>	<p>кабинет; сформирован банк методических материалов и ЦОР; в лицейской библиотеке оборудованы АРМ для педагогов; используется высокоскоростной Интернет; обеспечен доступ руководящих и педагогических работников к оцифрованным документам, размещённым в Национальной электронной библиотеке, предоставлена возможность для использования электронных учебников, художественной, методической, отраслевой, справочной литературы, а также прочих электронных ресурсов; для педагогов оборудована комната отдыха, где предоставлена возможность для подготовки к</p>	<p>инвалидностью, воспитанию, применению инструментов ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 80%);</p> <p>- 100% штатных педагогов-психологов прошли обучение по программам, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>- учителя физической культуры (100%) прошли обучение по подготовке обучающихся к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские соревнования» и Всероссийских спортивных играх</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	---	--

					<p>компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников; - формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников с целью преодоления профессиональных дефицитов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и 	<p>занятиям, заполнения ЭЖ.</p>		<p>«Президентские спортивные игры», тестированию ВФСК «ГТО»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень - удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением (не мене 95%). 	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						<p>реализации программ (ИОМ) профессионального саморазвития педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, мониторинг и административный контроль обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. 				

7	Школьный климат	<p>Проект «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как условие для всестороннего развития личности».</p> <p>Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов к обучению в лицее.</p> <p>Программа логопедических занятий.</p>	<p>- создание комфортных и безопасных условий для всех участников образовательных отношений;</p> <p>- оказание психолого-педагогической и логопедической помощи лицеистам, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью в решении проблем в обучении, социализации и личностном росте;</p> <p>-обеспечение социально-психологической поддержки целевых групп обучающихся, семей, попавших в сложную жизненную ситуацию.</p>	<p>- наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных, групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- оказана социальная, психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или)</p>	2024 – 2027 годы	<p>- реализация общелицейских и рабочих программ внеурочной деятельности, социального и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, профилактических программ, адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ и (или) с инвалидностью, поддержки семьи;</p> <p>- решение кадрового вопроса по включению в штатное расписание МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» должности учителя-дефектолога и организация его деятельности.</p>	<p>- в МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» организована эффективная предметно-пространственная среда для реализации основных и дополнительных образовательных программ, и программ внеурочной деятельности, о чем свидетельствует высокий уровень оснащенности лицея оборудованием в соответствии с современными требованиями» (89,6 %).</p>	заместитель директора Петрова Н.Ю. педагоги психологи, социальные педагоги	<p>- обеспечение эмоционального благополучия лицеистов, педагогов;</p> <p>-отсутствие преступлений, совершенных несовершеннолетними;</p> <p>- конструктивное решение конфликтных ситуаций между обучающимися путем примирения сторон;</p> <p>- высокий уровень оснащенности образовательного процесса современным оборудованием (не менее 89%);</p> <p>- высокий уровень оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (не менее 97%).</p>	<p>- статистические наблюдения;</p> <p>- психолого-педагогическая диагностика;</p> <p>- муниципальный мониторинг оснащенности образовательного процесса современным оборудованием;</p> <p>- отчеты в органы опеки и попечительства;</p> <p>- полнота выполнения профилактических и адаптированных рабочих программ;</p> <p>- социологические исследования оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»;</p> <p>- отчет о результатах сомообследования деятельности лицея;</p> <p>- самодиагностика</p>
---	-----------------	--	--	---	------------------	---	---	--	---	---

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				инвалидностью, одаренным детям, семьям, попавшим в сложную жизненную ситуацию).						по проекту «Школа Минпросвещения РФ»; - публикации опыта.

8	Образовательная среда	Проект «В ногу со временем».	<ul style="list-style-type: none"> - развитие информационного образовательного пространства, безопасной информационной среды для повышения качества реализации образовательных программ в соответствии с современными требованиями обновленных ФГОС, ФОП НОО, ООО, СОО; - привлечение дополнительных средств на цели развития образовательной организации и улучшения материально-технической базы 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие материально-технической базы, в том числе оснащение ИТ-оборудованием; - педагогические работники (100%) повысили уровень профессиональной компетентности в использовании сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - обмен педагогическим опытом среди широкой педагогической общественности города и ХМАО – Югры в сетевых профессиональных сообществах. 	2024 -2027 годы	<ul style="list-style-type: none"> - продолжение разъяснительной работы и возможностей использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - усиление контроля за системным использованием педагогами лицез возможностей ФГИС «Моя школа» в оценочной деятельности; - Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных 	<ul style="list-style-type: none"> - в 2023 году обеспечена высокий процент зарегистрированных в «ЦОП ХМАО-Югры»: педагогов – 100%; обучающихся – 86.5%; родителей – 84,0%, пользователей. По результатам конкурса «Лучшая образовательная организация г. Нижневартовска в сфере цифровой трансформации» в 2022 году – первая позиция в рейтинге среди школ города (1 место). 	заместитель директора Гулиев М.Н.	<ul style="list-style-type: none"> - лицей оснащен ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - применение педагогами (100%) информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов; - использование педагогами (100%) мобильной библиотеке с возможностью 	<ul style="list-style-type: none"> - статистическая отчетность; - муниципальный мониторинг оснащенности образовательного процесса современным оборудованием; - контроль применения педагогами, обучающимися и их родителями ЦОП; - результаты городского конкурса «Лучшая общеобразовательная организация в сфере цифровой трансформации»; - свидетельства о прохождении педагогами КПК; - отчет о результатах самообследования деятельности лицез; - самодиагностика по проекту «Школа Минпросвещения РФ»; - публикации опыта.
---	-----------------------	------------------------------	--	---	-----------------	---	---	-----------------------------------	---	---

					<p>(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует</p>		<p>дистанционно выдавать электронные книги; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						<p>законодательств у образовании. - организация повышения квалификации педагогов в сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК»; - организация обмена педагогическим опытом в сетевых профессиональн ых сообществах; - участие в городском конкурсе «Лучшая образовательная организация г. Нижневартовска в сфере цифровой трансформации»</p>				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

По результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» получила оценку в 192 балла из 214 максимально возможных (разрыв в 22 балла), что соответствует высокому уровню развития общеобразовательной организации.

Панируемое значение по итогам реализации программы развития - 203 баллов из 214 максимально возможных (приращение результата на 11 баллов), что будет соответствовать высокому уровню развития образовательной организации:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие							
	Исходное значение на июнь 2024 года (в баллах)	2024 - 2025 уч. год		2025 – 2026 уч. год		2026-2027 уч. год		Максимально возможное значение (в баллах)
		приращение	итог	приращение	итог	приращение	итог	
1	<i>Магистральное направление, ключевое условие «Знание» (увеличение показателя на 2 балла)</i>							
	47	-	47	+1	48	+1	49	53
	высокий уровень	высокий уровень		высокий уровень		высокий уровень		
2	<i>Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье» (увеличение показателя на 2 балла)</i>							
	22	+ 1	23	+1	24	-	24	24
	высокий уровень	высокий уровень		высокий уровень		высокий уровень		
3	<i>Магистральное направление, ключевое условие «Творчество» (сохранение показателя)</i>							
	29	-	29	-	29	-	29	29
	высокий уровень	высокий уровень		высокий уровень		высокий уровень		
4	<i>Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание» (увеличение показателя на 1 балла)</i>							
	19	+1	20	-	20	-	20	22
	средний уровень	высокий уровень		высокий уровень		высокий уровень		
5	<i>Магистральное направление, ключевое условие «Профорентация» (увеличение показателя на 2 балл)</i>							
	12	-	12	+1	13	+1	14	14
	высокий уровень	высокий уровень		высокий уровень		высокий уровень		
6	<i>Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (увеличение показателя на 3 балла)</i>							
	24	+1	25	+1	26	+1	27	32
	средний уровень	высокий уровень		высокий уровень		высокий уровень		
7	<i>Магистральное направление, ключевое условие «Школьный климат» (сохранение показателя)</i>							
	19	-	19	-	19	-	19	19
	высокий уровень	высокий уровень		высокий уровень		высокий уровень		
8	<i>Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда» (увеличение показателя на 1 балл)</i>							
	20	+1	20	-	20	-	20	20

	высокий уровень	высокий уровень		высокий уровень		высокий уровень		
ИТОГО:	192	+ 4	197	+ 3	200	+3	203	214

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; 	Имеются		Бюджетные и внебюджетные средства
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС-2021; 	Имеются		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; 	Имеются		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Положение о формах получения образования; 	Имеются		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; 	Имеются		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; 	Имеются		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Положения о формах получения образования; 	Имеются		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Положение о языке образования; 	Имеются		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; 	Имеются		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; 	Имеются		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Положение о ВСОКО 	Имеются			
<ul style="list-style-type: none"> • Методическое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические разработки, рекомендации, 	Используются в работе		Бюджетные и внебюджетные средства

	пособия по реализации обновлённых стандартов;				
	• методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;	Используются в работе			
	▪ план работы внутрилицейских методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021	Используются в работе			
• Информационное обеспечение	- сайт лица	Имеется		Бюджетные и внебюджетные средства	
	- лицейская газета	Имеются			
	- группы в социальных сетях	Имеются			
• Материально-техническое обеспечение	-Учебные кабинеты	Имеются	-Оборудование предметных кабинетов, спортивных залов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (в т.ч. учебное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, географии, химии, биологии) - Интерактивные наглядные пособия и обучающие программы	Бюджетные и внебюджетные средства	
	Компьютеры/ноутбуки Принтер Интерактивные доски Учебники				
	Спортивный инвентарь Площадка				

	для сдачи норм ГТО			
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники, реализующие основные образовательные программы НОО, ООО, СОО Руководящие работники. Молодые педагогические работники в возрасте до 35 лет.	МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Коллектив лицея характеризуется как высоко квалифицированный. Согласно штатному расписанию на 31.12.2023 года в МБОУ «Лицей №1 им. А.С.Пушкина» осуществляли деятельность 109 педагогических работников, из них: <ul style="list-style-type: none"> • количество учителей – 98 чел.; • количество специалистов, в т.ч.: советник директора по воспитанию – 1; педагог-организатор – 3; педагоги-психологи - 4 чел.; учитель-логопед - 2 чел., социальные педагоги – 2 чел., педагоги-библиотекари - 1 чел. Доля работников с высшим образованием -96,6% (155 педагогов); Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 70,4% (69 чел.); Стабильно функционирует система (целевая модель) наставничества обучающихся и молодых педагогов. Разработаны локальные акты и организационно-распорядительная		Внебюджетные средства.

		<p>документация: положение о системе наставничества; дорожная карта (план) по реализации модели наставничества; приказы, регламентирующие деятельность в системе наставничества. При реализации дорожной карты применяется проектный метод управления и программно-целевой подход на основе программы наставничества.</p> <p>Молодые педагоги – до 35 лет включительно – 56 чел. (50,9%);</p> <p>Ведомственными наградами, почетными званиями и знаками отличия награждены 5 педагогических и руководящих работников лицея.</p>		
4. Финансовые ресурсы	бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений лицея		Фонды, спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели			
		2024	2025	2026	2027
Магистральное направление «Знание»					
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	100	100	100	100
	Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов	3 профиля	3 профиля	3 профиля	3 профиля
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	1	1	1	1
	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	48	50	51	52
	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	100	100	100	100
	Доля обучающихся, успешно прошедших Государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	100	100	100	100
	Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	51	53	57	63
	Количество учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатами и дипломантами конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	9	11	13	15
Магистральное направление «Здоровье»					
Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	100	100	100	100
	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	40	50	60	70
Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы лицейских спортивных клубов и Программ дополнительного образования	4	6	8	10
	Доля привлеченных лицеистов к систематическим занятиям физической культурой и Спортom (в том числе во Всероссийских Спортивных соревнованиях лицеистов «Президентские состязания» и Всероссийских Спортивных играх лицеистов «Президентские спортивные игры»)	37	38	39	40

	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе Во Всероссийских спортивных соревнованиях Лицеистов «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх лицеистов	5	6	7	8
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года от принявших участие в сдаче норм	40	41	43	45
Магистральное направление «Творчество»					
Обеспечение условий для развития талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	90	91	92	93
	Количество направленностей дополнительного Образования, в рамках которых реализуются Программы ДО	5	6	6	6
	Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации	6	6	6	6
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	10	11	12	13
Обеспечение функционирования лицейских творческих объединений	Количество лицейских театров, функционирующих в образовательной организации	2	3	4	5
	Количество лицейских медиацентров, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1
	Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации	3	3	3	3
	Количество лицейских музеев, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1
	Доля обучающихся, являющихся членами лицейских творческих объединений, от общего количества обучающихся	10	12	13	15
Магистральное направление «Воспитание»					
Обеспечение организации воспитательной деятельности	Наличие лицейской символики (флаг лицея, гимн лицея, эмблема лицея, элементы лицейского костюма и т. п.)	1	1	1	1
	Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1	1	1	1

	Наличие Совета родителей	2	2	2	2
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1	1	1
	Наличие программ краеведения и лицейского туризма	1	1	1	1
Обеспечение функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения	Количество Советов лицейстов	1	1	1	1
	Количество первичных отделений РДДМ «Движение первых»	1	1	1	1
	Доля учащихся, зарегистрированных в РДДМ	70	75	80	85
	Доля учащихся начальной лицаея, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	70	75	80	85
	Количество представительств детских и Молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1	1	1	1
	Количество волонтерских отрядов	1	1	1	1
	Доля учащихся, являющихся членами волонтерских отрядов	10	12	14	16
	Наличие лицейского военно-патриотического клуба	0	1	1	1
Магистральное направление «Профориентация»					
Обеспечение сопровождения профессионального выбора	Реализация основного уровня профориентационного минимума	1	1	1	1
	Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	1	1	1
	Доля обучающихся 6 – 11 классов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	19	21	23	25
	Количество профориентационных экскурсий и встреч	20	30	40	40
	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах	51	53	57	61
	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	20	25	30	35
Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»					
Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала,	Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрам				
	Охват педагогических работников различными формами	60	65	70	75

повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов	наставничества				
	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	75	77	82	90
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	10	12	15	17
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	20	25	30	35
	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	75	77	82	90
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества	94	98	100	100
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий	30	35	45	50
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания	30	35	45	50
	Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	80	100	100	100
Магистральное направление «Школьный климат»					
Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	4	4	4	4
	Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	100	100	100	100
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ	30	30	30	30
	Количество служб, привлечённых лицеем для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц лицея, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	4	4	4	4
	Численность специалистов служб, оказывающих услуги	7	7	7	7

	психолого-педагогической и консультативной помощи родителям				
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	100	100	100	100
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения частных образовательных отношений	1	1	1	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2	2	2	2
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2	2	2	2
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	4	4	4	4
Обеспечение формирования психологически Благоприятного школьного климата	Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы	1	1	1	1
	Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	100	100	100	100
	Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях	30	30	30	30
Ключевое условие «Образовательная среда»					
	% использования учителями ФГИС «Моя школа»	50	60	70	80
	Соответствие материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	100	100	100	100
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	100	100	100	100
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	100	100	100	100
	Процент обновления информационного наполнения и	100	100	100	100

	функциональных возможностей официального сайта лица				
	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	100	100	100	100
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	100	100	100	100

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Проект «Знание»						
Задачи: I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса						
II. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2024-2025 2025-2026 уч.г.		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно- тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора ответственный за организацию учебного процесса
Разработка учебных планов профилей, ИУП	Ежегодно, август		Учебный план, индивидуальный учебный план	Учебный план, индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР, методист	Заместитель директора
Совершенствование внутренней оценки качества образования	Август 2024 – сентябрь 2027		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок	Программа ВСОКО	Заместитель директора, ответственный за организацию учебного процесса	Заместитель директора, ответственный за организацию учебного процесса

Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора, ответственный за организацию учебного процесса
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	2024, 2025		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Руководитель МО	Заместитель директора, ответственный за организацию учебного процесса
Контроль и качества реализации образовательных программ	Август 2024 – сентябрь 2027		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Заместитель директора, ответственный за организацию учебного процесса	Заместитель директора, ответственный за организацию учебного процесса
Ведение мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Учителя-предметники	Заместитель директора, ответственный за организацию учебного процесса
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Педагоги	Заместитель директора, ответственный за организацию учебного процесса

Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами	Август 2024 – сентябрь 2027		Количество заключенных договоров	Договор сотрудничестве ОУ с внешними партнерами	Заместитель директора	Заместитель директора
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Август 2024 – сентябрь 2027		Наличие адаптированной программы	Рабочие программы по учебным предметам, календарно- тематическое планирование	Педагоги- предметники	Заместитель директора, ответственный за организацию учебного процесса
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализация адаптированных программ	Заместитель директора	Заместитель директора
Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ	Август 2024 – сентябрь 2027		Наличие программы	Обеспечение сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение узких специалистов	Заместитель директора	Заместитель директора

Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2024 – сентябрь 2027		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Заместитель директора	Заместитель директора
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2024 – сентябрь 2027		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Сайт ОУ	Администратор сайта	Администратор сайта
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2024 – сентябрь 2027		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОУ по организационно–методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Заместитель директора	Заместитель директора
Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности	Август 2024 – сентябрь 2027		Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС	Заместитель директора	Заместитель директора

Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	Август 2024 – сентябрь 2027		Обеспеченность УП специальными техническими средствами (по необходимости)	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Заместитель директора	Заместитель директора
Подпроект «Воспитание»						
Задачи:						
<ul style="list-style-type: none"> - организовать воспитательную деятельность; - обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения 						
Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	Август 2024 – сентябрь 2027		Совет родителей	План работы с родителями	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса
Определение общей концепции внутрилицейского пространства	Август 2024 – сентябрь 2027		Уголки с государственной символикой. Лицейская символика	Государственная символика. Флаг лицея, гимн лицея, эмблема	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса

Реализация программ краеведения лицейского туризма	01.09.2025		Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и лицейскому туризму. Охват учащихся дополнительным образованием	Программы дополнительного образования по краеведению и лицейскому туризму	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса
Организация летних тематических смен лагерей с дневным пребыванием	август 2024 – сентябрь 2027		Количество тематических Программ лагерей с дневным пребыванием. Охват учащихся летним отдыхом	Программа лагеря с дневным пребыванием и лагеря труда и отдыха	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса
Функционирование Совета лицеистов	В течение всего учебного года		Наличие Совета обучающихся во всех филиалах с основной и средней ступенью обучения	Положение о Совете обучающихся	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса
Сохранение количества первичных отделений РДДМ	август 2024 – сентябрь 2027		Наличие первичных отделений РДДМ во всех филиалах с основной и средней ступенью обучения. Доля детей, зарегистрированных в РДДМ	План работы первичного отделения РДДМ	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса

Реализация Программы «Орлята России»	август 2024 – сентябрь 2027		Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в программе «Орлята России	Треки, освоенные участниками Программы	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса
Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	август 2024 – сентябрь 2027		Количество детских и молодежных общественных объединений. Доля учащихся задействованных в работе объединений	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса
Участие обучающихся в волонтерском движении	август 2024 – сентябрь 2027		Наличие волонтерских отрядов во всех филиалах с основной и средней ступенью обучения. Доля учащихся, задействованных в работе волонтерского движения	Локальный акт о функционировании волонтерских отрядов	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса
Создание школьного военно- патриотического клуба	01.09.2025		Наличие лицейского военно- патриотического клуба	Локальный акт о создании и утверждении плана работы лицейского военно- патриотического клуба	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса, учитель ОБЖ	Заместитель директора, ответственный за организацию воспитательного процесса, учитель ОБЖ

Подпроект «Здоровье»

Задачи:

- обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды;
- организовать условия для занятий физической культурой и спортом.

Обеспечить единый подход к организации горячего питания	В течение всего учебного года		Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении льготного питания	Ответственный за питание	Заместитель директора, заведующие филиалами
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего учебного года		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Ответственные. за обеспечение воспитательного процесса в филиале, специалисты социально - психологической службы, учителя физической культуры	Заместитель директора, заведующие филиалами
Заключение договоров сетевой формы с организациями реализующие дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	май 2027		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Заместители директора Рябина М.И., руководитель МО по физической культуре и спорту	Заместители директора Рябина М.И., руководитель МО по физической культуре и спорту

Создание школьных спортивных клубов увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.	май 2027		Спортивные клубы включены в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	Регистрация в реестре (выписка)	Заместители директора Рябина М.И., руководитель МО по физической культуре и спорту	Заместители директора Рябина М.И., руководитель МО по физической культуре и спорту
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	май 2027		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса -«Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Знаки отличия ГТО	Заместители директора Рябина М.И., руководитель МО по физической культуре и спорту	Заместители директора Рябина М.И., руководитель МО по физической культуре и спорту
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские	В течение учебного года		Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Карта результативности (призовые места)	Заместители директора Рябина М.И., руководитель МО по физической культуре и спорту, ПДО	Заместители директора Рябина М.И., руководитель МО по физической культуре и спорту

спортивные игры»)						
-------------------	--	--	--	--	--	--

Подпроект «Профориентация»

Задача:

- Обеспечить сопровождение выбора профессии

Реализация основного уровня профориентационного минимума	В течение всего учебного года		Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях. Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее». Количество профориентационных экскурсий и встреч. Доля учащихся,	Индивидуальный маршрут по профориентации	Заместители директора, классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы, ПДО	Заместители директора
--	-------------------------------	--	---	--	--	-----------------------

			занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей. Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах. Наличие проектной деятельности учащихся			
Использование профориентационных серверов и программ	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ	Индивидуальный маршрут по профориентации	Заместители директора классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы, ПДО	Заместители директора
Организация и реализация профессиональных проб	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профориентации	Заместители директора, педагоги-навигаторы	Заместители директора

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Карта результативности (призовые места)	Заместители директора, специалисты социально-психологической службы, ПДО	Заместители директора
Подпроект «Творчество»						
Задачи:						
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия для развития талантов обучающихся; - обеспечить функционирование лицейских творческих объединений 						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям	август 2024 – сентябрь 2027		Количество Программ дополнительного образования по шести направленностям. Охват обучающихся дополнительным образованием	Программы по шести направленностям дополнительного	Заместитель директора, советник директора по воспитанию	Заместитель директора, советник директора по воспитанию
Функционирование лицейских творческих объединений	август 2024 – сентябрь 2027		Наличие объединений: <ul style="list-style-type: none"> - лицейский театр, - лицейский музей, - лицейский медиацентр, - лицейский хор. Доля обучающихся являющихся членами лицейских творческих объединений	План работы лицейского объединения	Заместитель директора, советник директора по воспитанию	Заместитель директора, советник директора по воспитанию

Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	август 2024 – сентябрь 2027		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого лицейского творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Заместитель директора, советник директора по воспитанию	Заместитель директора, советник директора по воспитанию
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	август 2024 – сентябрь 2027		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Заместитель директора, советник директора по воспитанию	Заместитель директора, советник директора по воспитанию
Подпроект «Учитель. Школьная команда»						
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества; - улучшение условий педагогического труда; - развитие и повышение квалификации педагогов 						
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Август 2024 – сентябрь 2027		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Заместитель директора, руководители МО	заместитель директора, специалист по кадрам

Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Август 2024 – сентябрь 2027		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Заместитель директора, руководителя МО	Заместитель директора,
Развитие системы методической работы в лицее, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов	Август 2024 – сентябрь 2027		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель методсовета, руководителя МО, педагоги-наставники	Заместитель директора,
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	Август 2024 – сентябрь 2027		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель методсовета, руководителя МО, педагоги-наставники	Заместитель директора,

Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам	Август 2024 – сентябрь 2027		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Заместитель директора,	Заместитель директора,
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Заместитель директора,	Заместитель директора,
Подпроект «Школьный климат»						
Задачи:						
<ul style="list-style-type: none"> - организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; - создать психологически благоприятный лицейский климат 						
Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	август 2024 – сентябрь 2027		Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, педагоги-психологи	Заместитель директора,

Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	август 2024 – сентябрь 2027		Наличие плана работы социально-психологической службы	План работы СПС	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора,
Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении	август 2024 – сентябрь 2027		Штатное расписание	Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы, специалист по кадрам	Заместитель директора,
Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи	август 2024 – сентябрь 2027		Организация предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся	Паспорт кабинета педагога-психолога	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы, специалист по кадрам	Заместитель директора,
Реализация антибуллинг-Программ	август 2024 – сентябрь 2027		Наличие в образовательной организации антибуллинг-Программы Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	Программа	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы, специалист по кадрам	Заместитель директора,

Подпроект «Образовательная среда»

Задачи:

- модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями;
- проектирование мотивирующих образовательных сред;
- реализация государственного общественного управления

Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований	Август 2024 – сентябрь 2027		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Директор	Директор
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 90%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	Август 2024 – сентябрь 2027		Доля педагогов (не менее 90%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Заместитель директора	Директор
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Август 2024 – сентябрь 2027		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Заместитель директора, руководители МО	Директор