

Приложение 7.1.
к Программе психолого-педагогического
сопровождения на 2021-2025 гг.

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КОМФОРТНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ».**

Составители:
педагог-психолог Гусейнова Ф.И., Белюх Ю.О., Курбанов К.М.

г. Нижневартовск, 2021

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического мониторинга комфортности и безопасности реализации основных и дополнительных образовательных программ и образовательной среды (далее - психолого-педагогического мониторинга) разработана в целях:

- 1) своевременного выявления нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении;
- 2) поддержания психологической безопасности и комфортности среды школы;
- 3) отслеживания динамики изменений.

Программа содержит описание пакета психолого-педагогического инструментария, сам инструментарий, возрастные границы и сведения об надежности, валидности и адаптации методов.

Реализация мероприятий программы производится в течение учебного года в соответствии с планом работы педагогов-психологов школы. По результатам каждого исследования составляется итоговая справка, содержащая качественный и количественный анализ по всем параллелям.

Результаты мониторинга комфортности и безопасности реализации основных и дополнительных образовательных программ и образовательной среды оформляются разделом анализа работы школы за год и включают динамику изменений за три учебных года по каждому разделу мониторинга.

Разделы психолого-педагогического мониторинга:

1. Исследование социально-психологической адаптации обучающихся к школе:
 - 1.1. Исследование социально-психологической адаптации первоклассников;
 - 1.2. Исследование социально-психологической адаптации пятиклассников;
 - 1.3. Исследование социально-психологической адаптации десятиклассников;
2. Исследование эмоционально-личностной сферы обучающихся;
3. Исследование культуры взаимоотношений в системе «Учитель – ученик»;
4. Исследование мотивационной сферы школьников;
5. Исследование профессиональной ориентации обучающихся;
6. Исследование межличностных взаимоотношений.

Содержание пакета психолого-педагогического инструментария

1. Исследование социально-психологической адаптации обучающихся к школе.

Задачи диагностических исследований:

- Выявить детей, транслирующих признаки дезадаптации для оказания своевременной помощи психологом, педагогом, родителями.
- Способствовать успешной адаптации обучающихся к школе.

1.1. Исследование социально-психологической адаптации первоклассников.

Диагностика СПА обучающихся первых классов является первым этапом и проводится с помощью следующего инструментария:

1. Методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе Э.М. Александровской
2. Анкета для родителей «Адаптация ребенка к школе» Битянова М.Р.
3. Наблюдение за поведением обучающихся

1.2. Исследование социально-психологической адаптации пятиклассников.

Для исследования СПА обучающихся 5-х классов используется методика определения личностной адаптированности школьников А.В. Фурмана.

1.3. Исследование социально-психологической адаптации десятиклассников.

Для исследования социально-психологической адаптации обучающихся 10 классов был использован опросник социально-психологической адаптированности Карла Роджерса и Розалинд Даймонд (в адаптации Т. В. Снегирёвой, 1987 год).

2. Исследование эмоционально-личностной сферы обучающихся.

Для исследования эмоциональной сферы обучающихся 1-11 классов используется комплекс методик:

1. Выявление уровня тревожности у детей Е.Р. Гореловой 1-4 классы;
2. Методика «Лесенка», В.Г. Щур 1-4 классы;
3. Диагностика уровня школьной тревожности Б. Н. Филлипса 5-11 классы;
4. Шкала безнадежности А.Т. Бека, 5-11 классы;
5. Опросник склонности к агрессии Басса-Перри, 5-11 классы.

3. Исследование культуры взаимоотношений в системе «Учитель – ученик».

Для исследования применяется разработанная анкета для обучающихся «Взаимоотношения учителя и ученика»

4. Исследование мотивационной сферы школьников.

С целью исследования мотивационной сферы и определения уровня развития мотивов, необходимых для осуществления учебной деятельности обучающимися, проводится психологическая диагностика учебной мотивации школьников.

В пакет методик входят следующие инструменты:

- 1) Методика исследования мотивации учения Лускановой – 1-4 классы,
- 2) Опросник «Учебная мотивация» Карповой К.А. (вариант для обучающихся 5-8 классов),
- 3) Опросник «Учебная мотивация» Карповой К.А. (вариант для обучающихся 9-11 классов).

5. Исследование профессиональной ориентации обучающихся.

Для исследования используются следующие методики:

1. 8, 10 классы «Опросник профессиональных склонностей» (Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной),
2. 9, 11 классы Карта интересов А.Е. Голомштока (Г. Резапкиной)

6. Исследование межличностных взаимоотношений.

Для исследования используются следующие методики:

1. Выявление буллинг-структуры Е.Г. Норкина;
2. Социометрия Дж. Морено (адаптация Коломинский Я. Л.)

Литература

1. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе. / под ред.С.М. Громбаха. - М.: Медицина, 2011.254 с.
2. Бажин Е. Ф., Эткинд, А. М. Цветовой Тест Отношений: метод. рекомендации / Бажин Е. Ф., А. М. Эткинд; Ленинградский науч.-исслед. психоневрол. ин-т им. В. М. Бехтерева. — Л., 1983
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М., 1997.
4. Карпова, Г. А. Педагогическая диагностика учебной мотивации школьников (Методические рекомендации) [Текст]/ Г. А. Карпова. –Екатеринбург. :УрГППУ, 2000
5. Карпова, Г. А. Педагогическая диагностика учебной мотивации школьников (Методические рекомендации) [Текст]/ Г. А. Карпова. –Екатеринбург. :УрГППУ, 2000
6. Карпова Г.А. Педагогическая диагностика учебной мотивации школьников - Екатеринбург, 1996.
7. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями обучения. М., 1993
8. Методика «Профиль» / Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.
9. Осницкий, А. К. Определение характеристик социальной адаптации / А. К. Осницкий // Психология и школа. - 2004. - N 1. - С. 43-56
10. Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО. Методические рекомендации. Составитель Серякина А. В. Научный редактор М. Ю. Михайлина – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2012. – 80 с.
11. Пряжников Н. "За и против" активизирующая профориентационная методика.// Школьный психолог №22, 1999г
12. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г
13. Фурман А.В. Методика определения личностной адаптированности школьников //Психология. - К., 1993. - вып.41
14. Фурман А.В. Методика определения личностной адаптированность школьников. – Киев – Донецк, 1993.
15. Эксперимент в школе: проблемы организации и оценки. – Орел, 1995. С. 51-52

Реестр психолого-педагогического инструментария

№	Автор/авторский коллектив	Наименование инструмента	Возрастная группа	Источник
1	Александровская З.М.	Методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе	1 класс	Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе. / под ред. С.М. Громбаха. - М.: Медицина, 2011. 254 с. Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО. Методические рекомендации. Составитель Серякина А. В. Научный редактор М. Ю. Михайлина – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2012. – 80 с.
2	Битянова М.Р.	Анкета для родителей «Адаптация ребенка к школе»	1 класс	Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М., 1997.
3	Фурман А.В.	Методика определения личностной адаптированности школьников	5 класс	Фурман А.В. Методика определения личностной адаптированности школьников // Психология. - К., 1993. - вып. 41 Фурман А.В. Методика определения личностной адаптированности школьников. – Киев – Донецк, 1993.
4	Роджерс К., Даймонд Р., апробация Снегиревой Т.В., под редакцией Осницкого А.К.	Опросник социально-психологической адаптированности	10 класс	Осницкий, А. К. Определение характеристик социальной адаптации / А. К. Осницкий // Психология и школа. - 2004. - N 1. - С. 43-56
5	Шайдурова Л.С.	Анкета для обучающихся «Приемлемость предметов, приемлемость учителя», предложенная	1-11 классы	Эксперимент в школе: проблемы организации и оценки. – Орел, 1995. С. 51-52
6	Лусканова Н.Г.	Методика исследования мотивации учения Лускановой	1-4 классы	Н.Г. Лусканова Методы исследования детей с трудностями обучения. М., 1993

7	Карповой К.А.	Опросник «Учебная мотивация» (вариант для обучающихся 5-8 классов),	5-8 классы	Карпова, Г. А. Педагогическая диагностика учебной мотивации школьников (Методические рекомендации) [Текст]/ Г. А. Карпова. – Екатеринбург. :УрГППУ, 2000 Карпова Г.А. Педагогическая диагностика учебной мотивации школьников - Екатеринбург, 1996.
8	Карпова К.А.	Опросник «Учебная мотивация» (вариант для обучающихся 9-11 классов).	9-11 классы	Карпова, Г. А. Педагогическая диагностика учебной мотивации школьников (Методические рекомендации) [Текст]/ Г. А. Карпова. – Екатеринбург.:УрГППУ, 2000 Карпова Г.А. Педагогическая диагностика учебной мотивации школьников - Екатеринбург, 1996.
9	Пряжников Н.	«За и против-1»	9 класс	Пряжников Н. "За и против" активизирующая профориентационная методика.// Школьный психолог №22, 1999г
10	Йовайши Л. в модификации Г. Резапкиной	«Опросник профессиональных склонностей»	10 класс	Г.В. Резапкина Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г
11	Голомшток А.Е. (модификация Г. Резапкиной)	Карта интересов	11 класс	Методика «Профиль» / Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.
12	Опросник склонности к агрессии Басса-Перри "ВРАQ", С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский	Склонность к физической агрессии, враждебности и гневу Подростков овый возраст	5-11 классы	Ениколопов С.Н., Цибульский Н.П. Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Пери//Психологический журнал. 2007
13	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой	7 - 14 лет	Райгородский Д.Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. - Самара: Издательский Дом "БАХРАХМ", 2001. 6
14	Шкала безнадежности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974)	Переживание безнадежности	5-11 классы	Горбатков А.А. Шкала надежды и безнадежности для подростков: некоторые аспекты валидности//Психологическая наука и образование. 2002. Том 7. N 3. С. 89 - 103

Анкета для учащихся «Взаимоотношения учителя и ученика»

Прочитайте вопросы и для каждого предмета укажите балл, наиболее соответствующий варианту вашего ответа:

2 – всегда; 1 – иногда; 0 – никогда.

Вопросы	Предмет, ФИО педагога			
1. Хорошо объясняет материал				
2. Учитель с пониманием относится к нашим трудностям.				
3. Уделяет внимание занятиям, консультациям вне уроков.				
4. Учитель справедливо оценивает меня.				
5. Владеет дисциплиной на уроке без криков и угроз.				
6. Учитель вежливый, уважительный, эмоционально-устойчивый				
7. Я могу доверять этому учителю очень личное				