

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель ПК

А.А. Лисин
«31» октября 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Управляющего Совета

Л.П. Дороженко
«31» октября 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Лицей №1
им. А.С. Пушкина»

Э.В. Игошин
«31» октября 2022г.



Рассмотрено на
методическом совете

А.В. Иванова
«31» октября 2022 г.

**Программа по формированию законопослушного поведения
у обучающихся
МБОУ «Лицей №1 им А.С. Пушкина»
2022-2025 учебные годы**



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 им. А.С. Пушкина», г. Нижневартовск 2022 г.



СОДЕРЖАНИЕ	
Наименование раздела	
Содержание	2
Паспорт программы	4
Введение	7
1. Нормативно-правовые основы организации деятельности	9
2. Концептуальные основы	12
Часть I. Структура программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних	14
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Модульное построение Программы	17
1.3. Основные направления деятельности при реализации Программы	19
1.4. Содержание деятельности и формы реализации модулей-направлений Программы:	22
1. Модуль - направление «Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры»	
2. Модуль - направление «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков»	
3. Модуль - направление «Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма»	
4. Модуль - направление «Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих»	
5. Модуль - направление «Самоуправление»	
6. Модуль - направление «Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности»	
7. Модуль - направление «Профилактика и разрешение конфликтов. Служба школьной медиации (примирения)»	
8. Модуль - направление «Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий»	
9. Модуль - направление «Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативных компетенции педагогов и родителей (законных представителей)»	
10. Модуль - направление «Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекция) детско-родительских отношений»	
11. Модуль - направление «Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)»	

12. Модуль - направление «Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах»	
13. Модуль - направление «Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППиС-сопровождении»	
14. Модуль - направление «Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»	
15. Модуль - направление «Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу»	
16. Модуль - направление «Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество»	
17. Модуль - направление «Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП»	
18. Модуль - направление «Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППиС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением»	
19. Модуль - направление «Формирование основ информационной безопасности»	
1.5. Мониторинг эффективности реализации Программы	43
Часть II. Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска	45
2.1. Пояснительная записка	
2.2. Нормативно-правовые основы организации деятельности	46
2.3. Цель и задачи Программы	48
2.4. Особенности воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	49
3. Прогнозируемые результаты реализации Программы	52
Литература	53
Приложения:	
1. План мероприятий по реализации Программы Формирование законопослушного поведения на 2022-2025 уч.годы	54
2. План по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья	119

Паспорт Программы:

1.	Полное название программы	Программа по формированию законопослушного поведения у обучающихся МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»
2.	Основание для разработки программы	«Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); Конституция Российской Федерации; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 №195-ФЗ; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ (в ред. от 29.12.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах»; Федеральный закон от 23 февраля 2013 №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
3.	Разработчик	Составитель-МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина». Программа составлена основе Примерной программы Департамента образования администрации города Нижневартовска
4.	Срок реализации	2022-2025 гг.
5.	Цель программы	Построение системной образовательной деятельности в МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» по формированию всесторонне развитой, гармоничной, самостоятельной, зрелой и законопослушной личности обучающегося Формирование и развитие у обучающихся отрицательного отношения к нарушению социальных норм и правил поведения, основанного на собственной личностной позиции и индивидуальности. Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних
6.	Задачи программы	1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину.

		<p>2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>3. Формирование гражданской нравственной позиции личности, способной нести ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>4. Формирование умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями.</p> <p>5. Развитие социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятых норм и правил, грамотно отстаивать свои права.</p> <p>6. Формирование умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>7. Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.</p> <p>8. Создание условий для активного участия подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью.</p> <p>9. Создание условий для минимизации факторов риска детского неблагополучия и реализации позитивных намерений личности ребёнка через личностно – ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа, а также детей, относящихся к «целевым группам», на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики</p>
7.	Целевые группы	<p>Основными целевыми группами в организации работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся; - педагоги (администрация, классные руководители, учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, иные специалисты в области воспитания); - родители несовершеннолетних и иные законные представители
8.	Кадровое обеспечение	<p>Администрация Социальные педагоги Педагоги-психологи Классные руководители Учителя – предметники Педагоги дополнительного образования Педагоги-организаторы</p>
9.	Специалисты иных органов и организаций (по согласованию)	<p>Департамент образования города Нижневартовска Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав</p>

		<p>Органы и учреждения социальной защиты населения</p> <p>Органы и учреждения здравоохранения</p> <p>Органы внутренних дел</p> <p>Органы опеки и попечительства</p> <p>Иные органы и организации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>
10.	Ожидаемый результат	<p>Сформированность у подростков основы законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, чувства толерантности, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействия экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, агрессивности.</p> <p>Выработка устойчивых навыков безопасного поведения несовершеннолетних в экстремальной обстановке, в том числе в случаях чрезвычайных ситуаций, при угрозе совершения террористического акта.</p> <p>Сформированность позитивной самооценки, навыков самостоятельного принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет»</p>

Введение

В соответствии с требованиями статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Закон №120-ФЗ), предполагается реализация деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, разработка целенаправленных и конкретизированных программ, планирование деятельности по отдельным направлениям работы с обучающимися и иными участниками образовательных отношений.

Согласно пункту 2 статьи 14 Закона №120-ФЗ органы, осуществляющие управление в сфере образования, разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. В соответствии с пунктом 2 указанной статьи организации, осуществляющие образовательную деятельность, осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Согласно статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, осуществлять присмотр и уход за обучающимися, что также является частью деятельности по формированию законопослушного поведения участников образовательных отношений.

Таким образом, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию негативного девиантного и делинквентного поведения - одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов системы профилактики, в том числе органов, осуществляющих управление в сфере образования, и организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» сформирована по нескольким крайне важным направлениям:

1. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса.
2. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции.
3. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением.
4. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Программа сформирована с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования, определяющих задачи по формированию гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности.

Программа является частью системы правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения обучающихся в автономном округе и ориентирована на формирование у обучающихся гражданской идентичности, законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца. Программа имеет комплексный и системный характер, обеспечивает межведомственный подход в ее реализации, позволяет учитывать возрастные особенности обучающихся.

Необходимо отметить актуальность и практическую значимость Программы, сформированной в логике построения Программы воспитания.

Программа воспитания, построенная на модульном принципе, позволяет увеличить ее наполненность, гибкость и одновременно вариативность. Среди достоинств Программы – возможность ее применения как самостоятельной программы или в качестве составляющей части (раздела, модуля) Программы воспитания.

На модульном принципе может быть построена как вся программа, так и один из ее разделов или уровней. Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов.

Вариативные модули-направления Программы используются для формирования рабочих программ воспитания, программ и календарных планов работы по различным направлениям деятельности (гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, профилактика деструктивного поведения обучающихся, профилактика социального сиротства и правонарушений, организация деятельности по результатам социально-психологического тестирования и далее).

Модули-направления могут быть дополнены, актуализированы, изменены с учетом практической деятельности образовательной организации, используются для планирования работы классными руководителями, специалистами в области воспитания обучающихся, а также учителями-предметниками при планировании воспитательной компоненты в ходе обучения несовершеннолетних.

Значимо то, что указанный подход позволит обеспечить единообразие в решении воспитательных задач всеми участниками образовательных отношений.

Большую практическую значимость имеет предусмотренная Программой возможность актуализации и дополнения каждой образовательной организацией содержания предложенных вариативных модулей-направлений, а также самостоятельного формирования дополнительных модулей-направлений.

1. Нормативно-правовые основы организации деятельности

При организации работы по формированию законопослушного поведения обучающихся необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Декларация прав ребенка (принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).
3. Конституция Российской Федерации.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Семейный Кодекс Российской Федерации.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации.
7. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
9. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 №240.
10. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
11. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
13. Федеральный закон от 16.04.2001 №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».
14. Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
15. Федеральный закон от 29.12.2006 №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
16. Федеральный закон от 19.05.1995 №81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».
17. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
18. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
19. Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

20. Федеральный закон от 07.06.2013 №120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».
21. Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».
22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 №1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность».
23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
24. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 №520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года».
25. Письмо Минпросвещения России от 05.09.2011 №МД1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».
26. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2021 №07-4715 «О направлении методических рекомендаций» (об утверждении Примерного положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях).
27. Письмо Минпросвещения России от 02.11.2020 №07-6607, МВД РФ от 02.11.2020 №12/5351, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.11.2020 №11/548 «О межведомственном взаимодействии» (рекомендации об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска»).
28. Письмо Минобрнауки России от 19.12.2017 №07-7453 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются указанные лица», «Рекомендациями по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность»).
29. Приказ Минпросвещения России от 20.02.2020 №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования

обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

30. Приказ Минздрава России от 06.10.2014 №581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

31. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.09.2009 №232-п «О Порядке организации на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры органом опеки и попечительства деятельности по выявлению и учету детей, права и законные интересы которых нарушены».

32. Рекомендации по разработке и реализации в образовательных организациях программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних / И.Б. Мусатова, В.С. Городицкая; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2022 – 53 с.

2. Концептуальные основы

Реализация Программы наиболее эффективна с опорой на следующие принципы:

Принцип системности предполагает разработку и реализацию программы по формированию законопослушного поведения с максимальным охватом всех необходимых компонентов.

Принцип стратегической целостности определяет единую целостную стратегию реализации Программы, обуславливающую основные стратегические направления такой деятельности.

Принцип легитимности - деятельность по реализации Программы должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права.

Принцип комплексности предполагает согласованность взаимодействия, в том числе на профессиональном уровне – педагогов образовательной организации, специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, специалистов общественных, волонтерских и других организаций, участвующих в реализации Программы.

Принцип обеспечения суверенных прав личности предполагает честность и открытость взаимоотношений, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обслеования обманным путем.

Принцип аксиологичности включает в себя формирование привлекательности законопослушности, уважении к личности, государству, окружающей среде, с ориентиром на общечеловеческие ценности, которые и являются регуляторами поведения.

Принцип продвижения благополучия и безопасности подростка (принцип «не навреди») предполагает реализацию Программы таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда несовершеннолетнему. Никакие обстоятельства или интересы участников межведомственного взаимодействия или Программы не могут перекрыть интересы ребенка.

Принцип личной ответственности - предполагает ответственное поведение сотрудников образовательной организации по отношению к несовершеннолетнему и Программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

Принцип индивидуализации и индивидуальной адекватности - направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию Программы с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемых с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности.

Принцип равенства - Программа не реализуется в вакууме, она реализуется среди людей, имеющих разные гендерные, культурные, национальные, религиозные и другие особенности.

Принцип многоаспектности предполагает сочетание и чередование различных аспектов деятельности в процессе реализации мероприятий Программы.

Часть I . ПРОГРАММА
по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних

1.1. Пояснительная записка

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования определяют формирование гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности, одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Программа является частью системы правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения у обучающихся и ориентирована на формирование у обучающихся гражданской идентичности, законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца.

Законопослушное поведение - это устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность. Следовательно, в содержании понятия «законопослушное поведение» заложен баланс между принятием социальных норм, следованием им и сохранением внутреннего равновесия между чувством долга и реальным поведением индивида.

Система образования является главным институтом социализации несовершеннолетних, где происходит развитие личности и формирование у детей и подростков ценностей, жизненных установок, правил поведения, правовой компетентности, соответствующих общепринятым нормам морали и нравственности, текущим условиям социального развития.

В связи с этим, организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают формирование законопослушного поведения несовершеннолетних от стадии подражания нормативному поведению до стадии формирования законопослушной личности.

Правовая и гражданская компетентность личности являются важнейшей составляющей общей культуры человека, от которых зависит его социально-правовая активность, готовность участвовать в укреплении законности и правопорядка.

Именно с системы образования должно начинаться совершенствование и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, как важнейшего института социализации личности детей и подростков. Для решения данной задачи необходимо непрерывное совершенствование

деятельности образовательных организаций, по вопросам формирования законопослушного поведения несовершеннолетних. При разработке Программ учитываются компоненты, направленные на профилактику асоциальных проявлений среди детей и подростков, профилактику правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Программа имеет комплексный и системный характер, обеспечивает преемственность образовательного процесса и опирается на возрастные особенности несовершеннолетних.

Реализация Программы в части формирования законопослушного поведения призвана обеспечить воспитание и развитие компетентного гражданина, осознающего ответственность за свое настоящее и будущее, укорененного в духовно-нравственных и культурных традициях, основанных на нормах морали и нравственности.

Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних в образовательных организациях обеспечит формирование у обучающихся правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к праву, развитию и поддержки позитивной активности в сфере права.

Целенаправленная, систематическая и комплексная работа по воспитанию и развитию правовой культуры несовершеннолетних в образовательной организации, является необходимым условием правовой социализации человека от этапа социальной адаптации до интериоризации правовых норм и ценностей.

Образовательная деятельность, направленная на формирование законопослушного поведения личности несовершеннолетних, должна включать единство двух компонентов:

1. Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних (нормативное правовое пространство).
2. Воспитание и развитие духовно-нравственных ценностей личности несовершеннолетних (пространство формирования и развития личности).

Кроме того, Программа в части формирования законопослушного поведения несовершеннолетних обеспечивает межведомственный характер, то есть включает в профилактическую деятельность представителей иных субъектов системы профилактики (сотрудников силовых структур, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ППС-центров, медицинских работников и т.д.).

Для повышения эффективности работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних:

- осуществляется системная и дифференцированная психолого-педагогическая профилактическая деятельность;
- использование системно-деятельностного подхода в организации всего образовательного процесса;
- обеспечение единства нормативного правового пространства и пространства формирования и развития личности ребенка

(духовно-нравственных ценностей, интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних);

- реализация межведомственного взаимодействия;
- осуществление мониторинга результативности деятельности по вопросам формирования законопослушного поведения.

Таким образом, правовое просвещение, формирование законопослушного поведения у обучающихся выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию деструктивного поведения - одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов системы профилактики.

1.2. Модульное построение Программы

Программа по формированию законопослушного поведения у обучающихся сформирована в логике построения Программы воспитания, предусматривающей обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания образовательной организации на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

Программа может быть как самостоятельной программой, так и составляющей частью (раздел, модуль) Программы воспитания.

Программа строится на модульном принципе, каждый модуль нацелен на достижение конкретных результатов.

Взятые за основу модули-направления Программы могут быть также использованы образовательными организациями для формирования рабочих программ воспитания, программ и календарных планов работы по различным направлениям деятельности образовательной организации (гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, профилактика деструктивного поведения обучающихся, профилактика социального сиротства и правонарушений, организация деятельности по результатам социально-психологического тестирования и далее).

Примерные модули-направления могут быть дополнены, актуализированы, изменены с учетом практической деятельности Лицея.

Примерные модули-направления могут быть использованы для планирования работы классными руководителями, специалистами в области воспитания обучающихся, а также учителями-предметниками, при планировании воспитательной компоненты в ходе обучения несовершеннолетних и далее.

Программа формирования законопослушного поведения несовершеннолетних сформирована по 4 основным разделам:

1. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса.
2. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции.
3. Профилактика деструктивного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением.
4. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

В каждом разделе в качестве направлений указаны вариативные модули, примерное наполнение которых может быть актуализировано и дополнено на основании результатов мониторинга и задач Лицея. Также могут быть сформированы дополнительные вариативные модули-направления (исходя из практики, опыта работы и (или) необходимости).

На основании Программы составляется ежегодный календарный план работы, наполнение которого осуществляется с учетом содержания примерных вариативных модулей – направлений.

Календарный план работы представлен в приложении.

1.3. Основные направления деятельности при реализации Программы

№	Направления деятельности	Ответственные
I. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса		
1.	<i>Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2.	<i>Организация работы службы школьной медиации (примирения)</i>	Специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3.	<i>Информирование о деятельности «Единой социально – психологической службы «Телефон доверия»</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
II. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции		
1.	<i>Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2.	<i>Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3.	<i>Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
4.	<i>Самоуправление</i>	Классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
5.	<i>Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских и молодежных объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих</i>	Классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
6.	<i>Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, повышение коммуникативной компетентности педагогов и родителей (законных представителей)</i>	Классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
7.	<i>Развитие школьных медиа</i>	Специалисты в области воспитания
8.	<i>Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог

III. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением

1.	<i>Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППиС сопровождении</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2.	<i>Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. Тьюторское сопровождение обучающихся</i>	Педагог-психолог, классные руководители, специалисты в области воспитания, учителя-предметники
3.	<i>Социально психологическое тестирование</i>	Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания
4.	<i>Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППиС-сопровождение обучающихся с девиантным поведением</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
5.	<i>Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактики пропусков уроков и занятий</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
6.	<i>Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
7.	<i>Профилактика и разрешение конфликтов Школьная служба медиации (примирения)</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
8.	<i>Повышении родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) детско-родительских отношений</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
9.	<i>Организация ППиС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
10.	<i>Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания,

		педагог-психолог
11.	<i>Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
IV. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся		
1.	<i>Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2.	<i>Повышение стрессоустойчивости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3.	<i>Формирование основ информационной безопасности</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог

**1.4. Содержание деятельности и формы реализации
вариативных модулей-направлений Программы**

1. Модуль - направление «Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры»	
Содержание деятельности	Формы реализации
Для всех участников образовательных отношений	
Размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	Актуализация тематической информации, информации о значимых датах и событиях, датах проведения мероприятий, фотоотчеты о проведенных мероприятиях, Ссылки на информационные ресурсы правовой направленности (публикации, электронные журналы, сборники) для детей, педагогов и родителей (законных представителей)
Координация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения обучающихся	Беседы, встречи, лекции сотрудников правоохранительных органов (УМВД, ГИБДД, СУ СК и прокуратуры), классные часы, родительские собрания и далее
Организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением представителей органов местного самоуправления, силовых структур, общественных организаций, родительской общественности	Недели, месячники, дни правовых знаний, акции, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, брейн-ринги, деловые игры
Привлечение к деятельности по правовому воспитанию ресурсов школьной библиотеки	Формирование аннотированного списка периодических изданий, статей и публикаций, способствующих формированию законопослушного поведения. Обзор детской литературы, направленной на формирование правовой культуры законопослушного поведения
Использование ресурсов печатной продукции для трансляции правовых знаний	Изготовление и размещение на доступных информационных ресурсах памяток, буклетов, листовок, плакатов
Для обучающихся	
Правовое просвещение в ходе преподавания учебных предметов	Включение тематических образовательных модулей, использование содержания предмета для формирования эмоционального и предметного восприятия формирования осознанного принятия норм и правил общественного устройства (окружающий мир, литература, обществознание, право, ОБЖ и прочие)
Внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование правовых компетенций обучающихся в ходе внеурочной деятельности	Организация факультативных (элективных) курсов, курсов внеурочной деятельности правовой тематики

Индивидуальная работа с обучающимися	Беседы, встречи с участием педагогов ОО, специалистов органов и учреждений системы профилактики
Оценка уровня сформированности правовой культуры и правового самосознания обучающихся	Мониторинги, опросы, анкетирование, наблюдение
Для родителей (законных представителей)	
Правовое просвещение в ходе коллективных форм работы с родителями (законными представителями)	Родительские собрания, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность
Правовое просвещение в ходе работы родительских объединений	Консультационные пункты, школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные и иные мероприятия
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних	Беседы, встречи с участием педагогов ОО, специалистов органов и учреждений системы профилактики
Для педагогов	
Повышение правовой компетентности, обучение инновационным формам и методам донесения до детей правовых знаний, формирования правового самосознания обучающихся	Семинары, вебинары, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность и т.д.
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции

2. Модуль - направление «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков»

Содержание деятельности	Формы реализации
Формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	Мероприятия с участием коллегиальных органов общественного управления школы, родительской общественности, детского самоуправления
Реализация Программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные Истоки»	Организация факультативных (элективных) курсов, курсов внеурочной деятельности правовой тематики
Организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением организаций культуры и науки, общественных организаций, родительской общественности	Фестивали, акции, марафоны, флеш-мобы, недели, месячники, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, брейн-ринги, ролевые игры, конкурсы социальных проектов и другие мероприятия
Проведение выставок творческих работ, организация работы школьных музеев, студий клубов и кружков по интересам	Формирование детских команд-активов школьных музеев, конкурсы поделок, рисунков, стихов, сочинений, эссе, проведение концертов, виртуальных экскурсий по музеям и выставочным залам, путешествий и т.д.

Проведения благотворительных акций, организация волонтерской и добровольческой деятельности	Помощь учащимся младших классов в организации перемен и приготовлении домашних заданий, ветеранам и одиноким гражданам и далее
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции

3. Модуль - направление «Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма»

Содержание деятельности	Формы реализации
Размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	Тематическая информация, информация о событиях, датах проведения мероприятий, Перечень ссылок на информационные ресурсы правовой направленности (публикации, электронные журналы, сборники) для детей, педагогов и родителей (законных представителей)
Организацию участия школьников в социально значимых проектах и акциях федерального, регионального, муниципального и институционального уровней	Уроки мужества и уроки памяти, вахты памяти, реконструкция исторических событий, выставки и экспозиции ретрофотографий «История семьи-история страны», рисунков, сочинений, эссе, стихов, рассказов и далее
Внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование гражданственности и патриотизма, воспитание уважения к истории и традициям нашей Родины	Тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
Организация краеведческой и поисковой работы	Экскурсии, походы, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, сбор сведений о соотечественниках, выпускниках школы - известных людях, героях войны и труда
Военно-патриотическое воспитание	Военно-прикладные виды спорта, игры, соревнования, эстафеты, смотры-конкурсы военно-патриотической песни и строя
Информирование обучающихся о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	Беседы, видеоролики, встречи с юнармейцами и другие мероприятия
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий по городам-героям, местам воинской славы России, историческим и памятным местам, видеотеки о родном крае, памятных датах, известных соотечественниках героях войны и труда

4. Модуль - направление «Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих»

Содержание деятельности	Формы реализации
Формирование активной, жизнеспособной, патриотически настроенной личности через разнообразные виды деятельности в ходе участия в социально значимых проектах и акциях федерального, регионального, муниципального и институционального уровней	Социальное проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события
Реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде	Тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
Вовлечение обучающихся в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	Создание первичной ячейки, популяризация движения в ходе деятельности школьных медиа, пропаганда традиций детского общественного движения в России, его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами и далее
Организация общественно полезных дел, дающих возможность получить обучающимся важный для личностного развития обучающегося опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу, в том числе добровольчество, волонтерство, менторство	Оказание содействия в социализации (в том числе вовлечение в мероприятия и общение - личное, посредством электронных сетей), детям с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детям, находящимся на лечении или в учреждениях здравоохранения. Участие в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе в случаях стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций и другие мероприятия
Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) к организации и участию в общественно-значимых массовых мероприятиях	Праздники, фестивали, флеш-мобы, батлы, встречи с интересными людьми, дискуссии и далее
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, формирование навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Социальные проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые

	интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание мультимедийных презентаций, мастер-классы, вебинары, семинары

5. Модуль - направление «Самоуправление»	
Содержание деятельности	Формы реализации
Уровень образовательной организации	
Организация процедуры выборов органа ученического самоуправления ОО, формирующегося из обучающихся, представляющих интересы каждого класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность	Информационная кампания, организация прямых выборов с обеспечением реализации права каждого обучающегося быть избранным
Разработка нормативной правовой базы организации и реализации детского самоуправления	Внесение положения о деятельности органа ученического самоуправления в устав ОО, издание локального акта ОО, положения о деятельности органа ученического самоуправления
Использование школьной символики для формирования чувства гордости за ОО, причастности к коллективу, ответственности за дела и поступки	Разработка макетов герба, флага, школы, текста и музыки гимна, значка ученика, утверждение проектов с участием коллективных органов общественного самоуправления школы, родительской общешкольной
Использование информационных ресурсов ОО, школьных медиа для распространения значимой для обучающихся информации и информации, полученной в качестве обратной связи от классных коллективов	Распространение текстовой, аудио и видео информации в школьных аккаунтах сети Интернет, мессенджерах
Участие советов обучающихся в планировании воспитательной работы, анализе результатов воспитательной деятельности	Внесение предложений по планированию работы, включению коллективных дел, предложенных обучающимися
Уровень класса	
Выборы старосты и актива класса, подготовка поручений обучающимся для работы в органе ученического самоуправления, активе РДШ	Информационная кампания, организация прямых выборов с обеспечением реализации права каждого обучающегося быть избранным
Планирование общеклассных дел, активное участие в их реализации, в том числе во внеурочное и каникулярное время	Совместная социально-проектная деятельность, деловая игра и другие мероприятия
Организация жизни классного коллектива на принципах самоуправления, осуществляемая через систему распределяемых среди участников направлений деятельности	Инициатива и активная деятельность старосты и актива класса, ответственных за учебу, спорт и физкультминутку, культуру, организацию общеклассных мероприятий, уход за растениями, порядком и чистотой в классе, классного примирителя и далее
Вовлечение классных коллективов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	Внесение предложений по планированию работы, включению обучающихся в коллективные дела

Индивидуальный уровень	
Выявление обучающихся с качествами лидеров, обучение ученического актива	Тренинги, деловые и ролевые игры, брейн-ринги, фокус-группы, дискуссионные и диалоговые площадки, конкурсы ораторского мастерства и далее
Вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	Координация совместной деятельности, внесение предложений по планированию общественно-полезной деятельности
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание мультимедийных презентаций, мастер-классы, вебинары, семинары

6. Модуль - направление «Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности»	
Содержание деятельности	Формы реализации
Формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	Размещение информационных материалов с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей)
Реализация мероприятий по воспитанию толерантности, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактике межнациональных конфликтов и продуцируемых ими правонарушений	Праздники, фестивали, флеш-мобы, батлы, встречи с интересными людьми, дискуссии и далее
Взаимодействие с религиозными конфессиями и объединениями, землячествами, диаспорами, казачьими объединениями и другими общественными организациями при проведении мероприятий, направленных на формирование у обучающихся толерантности и уважения к представителям других этнических, социальных, расовых, национальных и религиозных групп, их традициям и духовно-нравственным ценностям	Дискуссионные и диалоговые площадки, беседы и демонстрации фильмов и видеороликов с последующим обсуждением и иные мероприятия
Организация и проведение межкультурных мероприятий, приобщающих к культурному наследию разных народов, развивающие межэтническую интеграцию	Конкурсы, выставки детского творчества, выставки и обзоры книг, музыкальные и литературные фестивали, традиционные национальные праздники и далее
Популяризация национальных видов спорта	Соревнования, игры, эстафеты и далее
Поддержка социально ориентированных проектов, общественно-значимых коллективных дел, направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений	Социальное проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события

Проведение мероприятий по исключению доступа обучающихся к информационным ресурсам сети Интернет, содержащих информацию, призывающую к межнациональной и межконфессиональной розни	Внедрение систем исключения доступа к информации, призывающей к межнациональной и межконфессиональной розни, а также средств фильтрации, иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

7. Модуль - направление «Профилактика и разрешение конфликтов. Служба школьной медиации (примирения)»	
Содержание деятельности	Формы реализации
Информационная кампания о деятельности Службы школьной медиации (примирения) в ОО (далее – СШМ)	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о работе СШМ в ходе родительских собраний, на сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
Формирование СШМ из числа педагогов и родителей (законных представителей)	Набор участников СШМ, проведение обучающих занятий, тренингов для специалистов службы (педагогов и родителей (законных представителей))
Формирование инициативной группы «равных» из учащихся 9-11-х классов	Проведение обучающих занятий для участников группы «равных»
Обучение основам эффективного бесконфликтного общения для обучающихся, педагогов	Семинары-тренинги, фокус-группы, дискуссии, занятия, игры с младшими школьниками и другие мероприятия
Участие в работе педагогических советов, совещаний, иных мероприятий для членов педагогического коллектива	Информирование и деятельности СШМ
Обучение несовершеннолетних навыкам бесконфликтного эффективного общения, в том числе с участием группы «равных»	Классные часы, тренинги, игровые занятия
Консультирование педагогов по вопросам, касающимся организации эффективного бесконфликтного общения, соблюдения, защиты прав и интересов детей в ходе образовательного процесса	Групповое и индивидуальное консультирование, тренинги
Обучение родителей (законных представителей) формированию эффективных и бесконфликтных детско-	Классные часы, тренинги, фокус-группы, в том числе с участием детей

родительских отношений, с элементами обучения техникам выхода из конфликтных ситуаций	
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

8. Модуль - направление «Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий»	
Содержание деятельности	Формы реализации
Формирование адаптивно-развивающей среды, психолого-педагогических условий для успешного развития личности каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей	Обеспечение психологически комфортной и безопасной образовательной среды
Совершенствование системы воспитания в образовательной организации на основе гуманистических подходов, использования современных технологий и практик образования и воспитания, воспитательного потенциала урока	Инновационные технологии воспитывающей, развивающей, здоровьесберегающей, проектно-исследовательской деятельности, применение информационно-коммуникационных технологий
Деятельность классных руководителей по повышению коммуникативных компетенций обучающихся	Тренинги, деловые, ролевые и интеллектуальные игры, дискуссии, брейн-ринги, походы и иные формы
Профилактика школьной дезадаптации	Мероприятия по сплочению классного коллектива, формированию эффективных коммуникаций, своевременное выявление проблем в обучении и коммуникации с педагогами и сверстниками, организация поддерживающего ППиС-сопровождения, коррекция возникающих проблем (в том числе с привлечением педагога-психолога, СШМ, родителей (законных представителей), социального окружения)
Формирование позитивного отношения к ОО семей обучающихся	Классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)
Организация ежедневного учета детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации	Реализация алгоритма действия сотрудников образовательной организации в случае выявления случаев отсутствия обучающихся в ОО во время учебных занятий

Направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в департамент образования администрации города	Информационные письма, размещение информации на портале системы образования администрации города ежедневно до 16:00
Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО	Индивидуальные занятия с учителями-предметниками, старшеклассником-волонтером («дружественное репетиторство»), одноклассниками, наставником и т.д.
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

9. Модуль - направление «Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативных компетенции педагогов и родителей (законных представителей)»

Содержание деятельности	Формы реализации
Формирование коммуникативной образовательной среды в ОО, в том числе навыков эффективного общения учителя и классного коллектива в ходе учебного процесса, обеспечивающего мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный эффект совместной коммуникативной деятельности	Доброжелательное общение участников образовательных отношений на всех уровнях как основа безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации, (тренинги, игровые занятия и далее)
Реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на формирование коммуникативных навыков обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде	Тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
Повышение коммуникативной компетентности родителей (законных представителей), членов семей обучающихся в ходе коллективной работы с родителями (законными представителями), включая работу родительских объединений	Родительские собрания, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность, консультационные пункты, школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные
Реализация мероприятий по формированию навыков эффективных коммуникаций с участием всех участников образовательных отношений	Классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)

Создание эффективной системы оперативного дистантного взаимодействия семьи и ОО	Использование современных информационных технологий и Интернет-ресурсов
Изучение уровня удовлетворенности качеством коммуникаций всех участников образовательного процесса	Наблюдения, опросники, анкетирование, диагностика и далее
Повышение культуры педагогического общения, коммуникативной компетенции педагогов	Семинары, тренинги, мастер-классы и далее
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

10. Модуль - направление «Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекция) детско-родительских отношений»	
Содержание деятельности	Формы реализации
Информационная кампания о возможностях получения ППиС-сопровождения, помощи и поддержки по вопросам формирования эффективных детско-родительских отношений, их коррекции	Размещение информации о деятельности ППиС службы, школьной службы медиации (примирения), о возможности обращения в иные организации на информационных стендах ОО, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
Повышение родительских компетенций (педагогическая и психологическая составляющая) в ходе работы родительских объединений	Школы эффективных родителей, родительские, консультационные клубы, родительские гостиные и иные объединения
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по запросу родителей (законных представителей), просьбе обучающихся, предложению педагогов и психологов	Беседы, встречи с участием педагогов ОО, психологов и социальных педагогов, специалистов органов и учреждений системы профилактики
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся в случае выявления проблем, связанных с нарушением детско-родительских отношений, ставших причиной нарушения прав и законных интересов детей	Проведение индивидуальной коррекционной работы, реализация долгосрочных программ, сопровождение семей
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

11. Модуль - направление «Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)»	
Содержание деятельности	Формы реализации
Формирование в ОО среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности обучающихся (статья 28, пункт 6.2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа: световой, питьевой, воздушный режимы классных комнат, спортзала и далее. Эстетическое оформление интерьеров рекреаций и кабинетов: разведение цветов, создание живых уголков, размещение информационных стендов, творческих поделок. Составление рационального расписания уроков и другие мероприятия
Разработка специальных мероприятий на период действия особых условий (составление и осуществление специальных программ) организация работы санитарного поста школы, контроль над выполнением обучающимися и сотрудниками санитарно-гигиенических правил	Организация работы санпостов, дежурства учителей и родителей (законных представителей)
Обеспечение мер по психоэмоциональной разгрузке педагогов и обучающихся	Индивидуальные и групповые психологические занятия, работа кабинета психологической разгрузки
Координация взаимодействия с органами и учреждениями здравоохранения и спорта с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседы, встречи, лекции, классные часы, родительские собрания, флешмобы, спортивные игры и эстафеты, уроки здоровья и далее
Организация активного отдыха на уроках, переменах, во внеурочной деятельности	Введение динамических пауз, физкультурных минуток в систему уроков, во внеурочное время, привлечение к активному проведению перемен старшеклассников-волонтеров, организация подвижных и настольных игр
Формирование умений и навыков активной психологической защиты от вредных привычек	Личный пример учителя и родителей (законных представителей), беседы, тренинги, дискуссии, лекции и далее
Обеспечение безопасного пребывания детей в ОО в период образовательного процесса, предупреждение детского травматизма	Профилактические беседы, лекции, инструктажи, тренинги и ролевые игры. Проведение расследования травм во время образовательного процесса, выявление причин, принятие мер по их устранению

Обеспечение мер противопожарной безопасности	Беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками МЧС, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в пожарную часть и далее
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее
Формирование основ безопасного поведения на транспорте (водный, железнодорожный, воздушный и далее)	Беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и другое
Формирование основ безопасного поведения на водных объектах	Беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте, конкурсы, подвижные игры и далее
Формирование основ безопасного поведения в каникулярный период	Беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее
Формирование основ безопасного поведения в быту	Беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, конкурсы, подвижные игры и далее
Использование печатной продукции	Буклеты, памятки для детей и их родителей (законных представителей) по основам культуры здорового и безопасного образа жизни
Методическое и информационное обеспечение деятельности по духовно-нравственному воспитанию и воспитанию гражданственности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

12. Модуль - направление «Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах»	
Содержание деятельности	Формы реализации
Информационная кампания, организация визуальной поддерживающей среды	Поддержание в актуальном состоянии информационных стендов, содержащих в том числе рекомендации по позитивному

	отношению к различным аспектам жизнедеятельности, по психологической подготовке выпускников к сдаче экзаменов, прохождению контрольных работ и иные
Повышение компетенций учителей предметников, классных руководителей в вопросах организации психологически безопасной образовательной среды во всех аспектах жизнедеятельности	Семинары, тренинги, фокус-группы, дискуссионные площадки, ролевые игры и другие мероприятия
Повышение компетенций родителей (законных представителей) по вопросам формирования психологически безопасной среды во всех аспектах жизнедеятельности детей	Классные собрания, беседы, встречи с педагогом-психологом, ролевые игры, тренинги и далее
Диагностические исследования наличия у несовершеннолетних тревожности, иных рисков (в том числе признаков жестокого обращения, виктимного поведения, аутоагрессивных проявлений (признаков) и далее (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей))	Диагностика, опросники, анкетирование, в том числе в ходе индивидуальной работы с детьми
Работа с несовершеннолетними, требующими ППиС-сопровождения и помощи (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей))	Проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных программ сопровождения, в том числе долгосрочных
Предупреждение виктимного поведения, профилактика моббинга и буллинга	Тренинги, ролевые игры, индивидуальные занятия и далее
Распространение печатной продукции для родителей (законных представителей), учителей и выпускников по подготовке и сдаче экзаменов	Информационные листовки, памятки буклеты и другие
Мероприятия по повышению стрессоустойчивости при подготовке и во время сдачи экзаменов	Классные часы, беседы педагога-психолога, медицинского работника (по согласованию), тренинги, игровые занятия и далее
Информирование родителей (законных представителей) о необходимости принятия мер для защиты детей во время пребывания вне дома и вне образовательной организации	Размещение информации о возможности использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, детский GPS-трекер, часы-телефон с СИМ-картой и т.д.) на доступных информационных ресурсах
Информирование несовершеннолетних и родителей (законных представителей) о функционировании на территории автономного округа детского телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером	Размещение информации на информационных стендах, сайте образовательной организации, в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
Информирование родителей (законных представителей) об ответственности за жизнь и здоровье детей, необходимости принятия мер для обеспечения основных базовых потребностей недопустимости жестокого	Демонстрация, вручение средств наглядной агитации (памятки, листовки, буклеты), выступления на родительских собраниях, встречи с представителями органов и учреждений системы профилактики

обращения с детьми, любых форм насилия в отношении детей и далее	
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

13. Модуль - направление «Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППС-сопровождении»	
Содержание деятельности	Формы реализации
Формирование правовой базы выявления, учета и контроля, снятия с учета и контроля отдельных категорий обучающихся	Актуализация Устава ОО, локальных актов, положений, алгоритмов, порядков и т.д.
Информирование участников образовательных отношений о порядке постановки на учет, организации индивидуальной работы, снятия с учета отдельных категорий обучающихся	Размещение информации на сайте, информационных стендах ОО для сведения всех участников образовательного процесса
Выявление детей, находящихся в ТЖС ¹ , в том числе с виктимным поведением (жертвы буллинга, мобинга, хейзинга, домашнего насилия), проживающих в семьях, находящихся в СОП, проявляющих признаки аутоагрессии) и СОП ² , в том числе с девиантным, делинквентным и агрессивным поведением, имеющих аддикции (склонность к бродяжничеству, воровству, химические, игровые, Интернет-зависимости и далее)	Формирование сведений об обучающихся и их семьях, нуждающихся в организации и проведении индивидуальной профилактической работы. Ведение учета отдельных категорий несовершеннолетних
Внутреннее и межведомственное информирование об отдельных категориях несовершеннолетних	Направление сведений о детях, подлежащих постановке на персонифицированный (внутришкольный) учет, о выявлении обучающихся и их семей, находящихся в социально опасном положении, ТЖС в органы и учреждения системы профилактики в соответствии с Федеральным законом №120-ФЗ
Организация персонифицированного (внутришкольного) учета отдельных категорий несовершеннолетних, подлежащих учету	Постановка на персонифицированный (внутришкольный) учет отдельных категорий обучающихся, ведение журнала в соответствии

¹ Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

² Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

	с Положением о персонифицированном (внутришкольном) учете (далее – Положение). Формирование планов и программ ИПР в отношении детей, состоящих на учете, участие в составлении межведомственных ИПР в отношении обучающихся и их семей, признанных находящимися в СОП в соответствии с установленным в ХМАО – Югре порядке
Социально-правовое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей)	Участие в разработке маршрута жизнеустройства детей-сирот после окончания ОО и до достижения совершеннолетия
Ведение документации, предусмотренной локальными актами ОО, Положением	Формирование учетно-профилактических карт, наблюдательных дел в отношении обучающихся, поставленных на персонифицированный (внутришкольный) учет
Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о выявлении и организации работы с несовершеннолетними, подлежащими персонифицированному (внутришкольному) учету	Приглашение родителей (законных представителей) к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих и фокус-групп, индивидуальные консультации, занятия и иные мероприятия
Принятие решения о снятии с персонифицированного (внутришкольного) учета	В ходе заседания совета профилактики, по представлению педагогов, специалистов в области воспитания
Информирование педагогов, классных руководителей, специалистов в сфере воспитания о формах и методах работы с детьми отдельных категорий, требующих ППиС-сопровождения	Информационные сообщения, обучающие выступления на педагогических советах и совещаниях, методических объединениях классных руководителей
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

14. Модуль - направление «Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Тьюторское сопровождение обучающихся»

Содержание деятельности	Формы реализации
Выявление детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетних, имеющих проблемы в обучении	Формирование сведений о формах и видах необходимой помощи
Своевременное осуществление комплекса мер для проведения медико-психолого-	Разъяснение родителям (законным представителям) обучающихся необходимости

педагогической диагностики детей указанной категории	своевременного принятия решения о проведении диагностики с учетом прав и законных интересов несовершеннолетних
Предоставление в полном объеме ППиС-сопровождения и помощи	Неукоснительное исполнение рекомендаций ТПМПК в части обеспечения реализации индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции проблем, выявленных у обучающихся, их дальнейшего развития
	Привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями (законными представителями), оказания им адресной помощи. Тьюторское сопровождение
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, проведение индивидуальной профилактической и коррекционной работы	Разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии и (или) поведении
Мониторинг обеспечения безопасного образовательного пространства, социума, в котором находится ребенок	Осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся данной категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации с учетом прав и законных интересов ученика
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

15. Модуль - направление «Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся»	
Содержание деятельности	Формы реализации
Формирование информационной среды	Размещение информационных материалов о содержании нормативных правовых актов в сфере правового просвещения, о мерах административной и уголовной ответственности за противоправные деяния
Выявление и формирование полной и достоверной информации об обучающихся, состоящих на персонифицированном (внутришкольном) и иных видах профилактического учета	Постановка обучающихся указанной категории на персонифицированный (внутришкольный) учет, своевременное и качественное нормирование органов и учреждений системы профилактики

Информирование членов педагогического коллектива о возможностях межведомственного взаимодействия в ходе проведения индивидуальной профилактической работы	Приглашение классных руководителей, учителей-предметников к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих и фокус-групп с участием специалистов органов и учреждений системы профилактики
Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации индивидуальной профилактической работы	Групповые и индивидуальные консультации по вопросам организации коммуникаций и взаимодействия с детьми с противоправным поведением, организации безопасной среды
Формирование у обучающихся навыков социальной адаптации и конструктивных стратегий поведения	Профилактические и адаптационные программы, индивидуальные формы работы с педагогом-психологом, социальным педагогом, психологическая коррекция негативных моделей поведения и общения
Работа с семьей и социальным окружением несовершеннолетних с делинквентным поведением	Коррекция детско-родительских отношений, отношений в группе сверстников в ходе коррекционных занятий, ролевых игр, тренингов и т.д.
Контроль над поведением обучающихся с делинквентным поведением во всех сферах жизнедеятельности	Посещаемость уроков, поведение в период нахождения в ОО, занятость в свободное время и т.д.
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

16. Модуль - направление «Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество»

Содержание деятельности	Формы реализации
Организация и деятельность Совета профилактики	
Формирование нормативной базы	Актуализация Устава образовательной организации, нормативных правовых актов, положения о Совете профилактики
Формирование состава Совета профилактики, перспективного и календарного плана работы	Утверждение советом учащихся и родителей, иными органами школьного самоуправления; обязательное размещение на сайте ОО, информационных стендах
Осуществление (участие в ведении) персонифицированного (внутришкольного) учета и контроля отдельных категорий обучающихся	Принятие решения о целесообразности постановки (снятия) обучающегося с персонифицированного (внутришкольного) учета образовательной организации на основании представлений сотрудников социально-психологического и педагогического

	сопровождения ОО
Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися	Формирование и реализация планов индивидуальной профилактической работы, в том числе межведомственной, их коррекция
Наставничество	
Определение целей и задач актуальности реализации целевой модели наставничества в ОО	Деятельность ОО по реализации программы наставничества для обучающихся ОО, находящихся в социально опасном положении и (или) проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, состоящих на персонифицированном и иных видах профилактического учета
Осуществление персонифицированного учета обучающихся, специалистов и педагогов, участвующих в мероприятиях наставничества	Формирование базы наставников и базы наставляемых
Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в Программе	Определение куратора ОО. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства наставников, в том числе педагогических работников, задействованных в реализации наставничества, в формате непрерывного образования
Реализация проекта наставничества в отношении отдельных категорий несовершеннолетних, состоящих на персонифицированном (внутришкольном) учете и контроле	Подбор и обучение кандидатур наставников, назначение наставников отдельным обучающимся, в том числе, в рамках межведомственного взаимодействия
Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программы наставничества в образовательной организации	Оценка эффективности реализации программы по итогам учебного года. Формирование базы данных программ наставничества и лучших практик
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

17. Модуль - направление «Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП»

Содержание деятельности	Формы реализации
Выявление семей, находящихся в СОП	Информирование органов и учреждений системы профилактики, организация и ведение персонифицированного (внутришкольного) учета обучающихся, находящихся и (или)

	проживающих в семьях, находящихся в СОП
Участие в организации межведомственной индивидуальной профилактической работы с обучающимися и их семьями с учетом прав и законных интересов детей (щадящее отношение в случае отсутствия виновного поведения несовершеннолетних)	Формирование (в части касающейся) и реализация программы ИПР, ее коррекция
Организация ППиС-сопровождения несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (щадящее отношение в случае отсутствия виновного поведения несовершеннолетних)	Работа с психологом и социальным педагогом, сопровождение классным руководителем, тренинги, игровые занятия и далее
Системная работа с педагогами, работающими с обучающимися из семей, находящихся в СОП	Информирование классных руководителей, учителей-предметников об особенностях взаимодействия с детьми из семей, находящихся в СОП, необходимости бережного отношения к переживаниям детей
Разработка проекта наставничества в отношении детей из семей, находящихся в СОП	Подбор наставников, оказание содействия родителям (законным представителям) в решении проблем, связанных с обучением и воспитанием детей
Вовлечение родителей (законных представителей) из семей, находящихся в социально опасном положении, в общественно-полезную деятельность, классные мероприятия	Формирование доверительных отношений, подбор вариантов возможного участия в делах и мероприятиях ОО
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

18. Модуль - направление «Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППиС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением»

Содержание деятельности	Формы реализации
Формирование информационной среды	Размещение тематических материалов на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
Организация и проведение СПТ, работы с определенными категориями несовершеннолетних по его результатам	Проведение, анализ результатов, планирование и проведение работы по его итогам в соответствии с планом работы ОО

Информирование педагогов о маркерах и индикаторах девиантного и аддиктивного поведения, об алгоритме действий в случае их обнаружения	Совещания-семинары, тренинги, беседы, лекции специалистов (наркологи, психиатры, клинические психологи, суицидологи и другие специалисты)
Информирование родителей (законных представителей) о маркерах и индикаторах девиантного и аддиктивного поведения, об алгоритме действий в случае их обнаружения	Классные собрания, родительские клубы и объединения и далее
Консультирование педагогов по вопросам, касающимся сопровождения детей с девиантным и аддиктивным поведением	Групповые и индивидуальные консультации, тренинги, фокус-группы, беседы педагога-психолога и иные мероприятия
Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам, касающимся воспитания, коммуникаций с детьми с девиантным и аддиктивным поведением	Групповые и индивидуальные консультации, тренинги, фокус-группы, беседы педагога-психолога, социального педагога и т.д.
Контроль над поведением обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением во всех сферах жизнедеятельности	Мониторинг поведения несовершеннолетних на уроках, переменах, во внеурочной деятельности, в свободное от занятий время
Мониторинг особенностей семейного воспитания	Беседа, анкетирование, опрос, диагностика, наблюдение и далее
Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, поставленными на персонифицированный (внутришкольный) учет	Формирование и реализация межведомственных программ индивидуальной профилактической работы
Формирование у обучающихся психологической устойчивости к воздействию деструктивной медиапродукции	Тренинги, фокус-группы, ролевые игры и далее
Распространение печатной продукции	Тематические информационно-разъяснительные материалы (памятки, буклеты, листовки, плакаты и далее)
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

19. Модуль - направление «Формирование основ информационной безопасности»

Содержание деятельности	Формы реализации
Обеспечение наполнения и актуализации раздела «Безопасность» сайта ОО	Размещение на сайте федерального закона №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса

<p>Разработка и принятие локальных актов ОО, регламентирующих работу в сети Интернет, в соответствии с действующим законодательством</p>	<p>Мониторинг, актуализация, размещение для возможности ознакомления всех участников образовательного процесса</p>
<p>Контроль функционирования Интернет-ресурсов ОО, контроль обеспечения защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в соответствии с действующим законодательством</p>	<p>Внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств, проверка работоспособности, обеспечение бесперебойного функционирования программных средств контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания учащихся</p>
<p>Профилактика у обучающихся Интернет и игровой зависимости, совершения противоправных действий с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде, обучение способам защиты от вредной информации</p>	<p>Информирование обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию детей, и ее негативных последствиях; - о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки sms-сообщений нежелательного содержания)
<p>Информирование родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних</p>	<p>Родительские собрания, в том числе по вопросам профилактики экстремистских проявлений среди обучающихся, информационного противодействия терроризму в социальных сетях, блогах и на форумах, практические занятия, распространение памяток, разъяснения необходимости установления родительского контроля - программного обеспечения, позволяющего родителям (законным представителям) контролировать использование Интернета своими детьми</p>
<p>Информирование педагогов по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних</p>	<p>Обучающие лекции, демонстрации, практические занятия по вопросам, касающимся профилактики игровой Интернет-зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирования у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде</p>
<p>Мониторинг наличия у обучающихся признаков компьютерной и игровой зависимости</p>	<p>Анкетирование, диагностика, наблюдение, беседы и далее</p>
<p>Системный мониторинг имеющегося библиотечного фонда</p>	<p>Проведение сверки имеющегося библиотечного фонда и поступающей литературы</p>

	с федеральным списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Минюста РФ
Проведение мероприятий по исключению доступа обучающихся к информационным ресурсам сети Интернет, содержащих информацию террористической и экстремистской направленности, пропагандирующих суицидальное поведение детей и подростков, иной нежелательный контент	Контроль функционирования Интернет-ресурсов, разъяснительная работа с привлечением специалистов IT-сферы, силовых и надзорных ведомств
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)

1.5. Мониторинг эффективности реализации Программы.

Профилактика деструктивного поведения, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних			
1. Показатели по выявлению групп социального риска			
1.1.	Доля обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
1.2.	Доля обучающихся, находящихся в социально опасном положении, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
1.3.	Доля обучающихся, находящихся в различных группах риска, по результатам проведения социально-психологического тестирования, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
2. Показатели по учету обучающихся с деструктивным поведением			
2.1.	Количество обучающихся, совершивших преступления	единицы	единицы
2.2.	Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения	единицы	единицы
2.3.	Доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН МВД, от общего количества обучающихся	единицы	проценты
2.4.	Доля обучающихся, снятых с учета в ПДН МВД, от общего количества обучающихся	единицы	проценты
2.5.	Количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	единицы	единицы
3. Показатели по профилактике деструктивного			
3.1.	Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
3.2.	Доля обучающихся, в отношении которых субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводится индивидуальная профилактическая работа от общей численности несовершеннолетних обучающихся	единицы	проценты
3.3.	Доля обучающихся в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращена индивидуальная профилактическая работа, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа	единицы	проценты
3.4.	Доля обучающихся, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних индивидуальная профилактическая работа прекращена, в связи с улучшением ситуации, от общей численности обучающихся, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа	единицы	проценты
3.5.	Количество педагогов-психологов, осуществляющих деятельность в образовательной организации	единицы	
3.6.	Количество социальных педагогов, осуществляющих деятельность в образовательной организации	единицы	

Часть II

Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Пояснительная записка

Программа разработана с учетом действующего федерального законодательства, методических рекомендаций к проведению воспитательной работы, основанной на ценностях гуманизма, современных представлениях о здоровьесбережении и вариативной поддерживающей образовательной среды, а также критериального подхода в выявлении, поддержке и развитии детей с особыми образовательными потребностями в части воспитания.

Государственная образовательная политика в сфере защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью направлена на обеспечение высокого уровня образования и воспитания обучающихся, вне зависимости от региона проживания, варианта выбранных семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью форм получения образования и форм обучения.

Одним из путей реализации инклюзии, трактуемой в Федеральном Законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в качестве равного доступа к качественному образованию, является создание воспитательной системы школы, которая обеспечивает насыщенную вариативную среду развития для обучающихся с ОВЗ.

Законопослушное (нормативное) поведение определяется как устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность.

Необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, определена в ст. 14 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2.2. Нормативно-правовые основы организации деятельности

Деятельность по формированию законопослушного поведения обучающихся в современной школе, реализующей адаптированные основные образовательные программы, опирается на ключевые положения основных нормативных правовых документов в сфере образования, определяющих и регламентирующих деятельность специалистов в сфере воспитания:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года).

3) Приказ Министерства образования науки РФ от 23.08.2017 №816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный №48226) «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.10.2013 №544н (в ред. от 05.08.2016 № 422н).

5) Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 №10н).

6) Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7) Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8) Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

9) Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 №2/20).

10) Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 №64101).

11) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598).

12) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599).

13) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).

14) Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями).

Примерная программа по формированию законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ включает в себя следующие **разделы**:

Раздел 1. Цель и задачи воспитания.

Раздел 2. Особенности воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Раздел 3. Содержание деятельности образовательной организации по формированию законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ.

Раздел 4. Примерная тематика мероприятий в рамках реализации Программы.

Раздел 5. Прогнозируемые результаты реализации Программы.

Примерная программа по формированию законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ представлена в виде модульной рабочей программы, содержание деятельности образовательной организации структурировано в организационно-методические блоки.

Содержание, формы реализации, тематика мероприятий могут поддаваться изменению, дополняться в зависимости от поставленных образовательной организацией целей, задач, особенностей школьной культуры, ее возможностей и ресурсов, особых потребностей и нозологических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Программа может быть использована муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, администрацией образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, педагогами общего и дополнительного образования, включающего детей с ОВЗ и с инвалидностью, вожатыми оздоровительных лагерей, представителями родительских сообществ.

2.3. Цель и задачи Программы

Цель Программы: формирование и развитие правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности обучающихся с ОВЗ, развитие правового самопознания, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся, воспитание основ безопасности.

Задачи Программы:

1. Формирование правовых знаний обучающихся с ОВЗ, уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основных норм законопослушного поведения с использованием воспитательных возможностей коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, деятельности специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения, родителей (законных представителей).

3. Повышение правовой культуры и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

4. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся с ОВЗ.

5. Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

6. Создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся с ОВЗ, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.4. Особенности воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Специфика воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ состоит в необходимости учета особых образовательных потребностей детей указанной категории посредством создания условий качественного обучения и воспитания, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей.

При организации воспитательной среды для обучающихся с ОВЗ учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;
- соответствие информационного поля воспитательной и коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение в среде обучающихся, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- организация поэтапного введения обучающегося с ОВЗ в тот или иной блок воспитательной и коррекционно-развивающей среды.

Обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, получивших заключение психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных условий обучения и воспитания, условно можно разделить на **3 группы**.

Для 1 группы обучающихся с ОВЗ характерны следующие особенности:

- имеют постоянную положительную динамику психофизического развития и достигают к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме;
- имеют положительный опыт общения со здоровыми сверстниками;
- получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде, полностью включены в общий образовательный поток.

Обучающиеся с ОВЗ, относящиеся ко 2 группе:

- имеют неравномерно-недостаточный уровень психофизического развития – от приближения к нормативному по отдельным показателям до выраженных особенностей по основным показателям;
- не всегда имеют достаточный и/или положительный опыт общения со здоровыми сверстниками;
- получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, но в пролонгированные сроки при достаточном объеме психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.

3 группа обучающихся с ОВЗ:

- имеют выраженный уровень недостаточности психофизического развития;

- не имеют опыта общения со сверстниками;

- получают нецензовое образование, ориентированное на развитие у обучающихся жизненных компетенций, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов с обязательной организацией образовательной специальной среды, пролонгированных сроков обучения.

В каждой выделенной группе обучающихся с ОВЗ наблюдается следующий уровень познавательной активности фиксация которого необходима для включения ребенка в воспитательную деятельность, планирования работы по формированию законопослушного поведения:

1 группа:

- социальная и познавательная инициативность явно присутствует в деятельности ребенка, при этом она может находиться на разных фазах становления (проявления);

- ребенок нуждается в поддержке его познавательной мотивации, а также в выявлении/конкретизации склонностей/интересов;

- в рамках реализуемой ребенком внутренне мотивированной деятельности требуется концентрированная (в отдельных случаях эпизодическая) психолого-педагогическая поддержка становления способностей в условиях реализации воспитательной работы в ОО.

2 группа: социальная и познавательная инициативность не сформированы: дети демонстрируют активность, однако при этом испытывают постоянную потребность во внешних стимулирующих к активности факторах; ограниченность жизнедеятельности не позволяет включаться в полной мере в социальную, познавательную и продуктивную деятельность, что приводит к трудностям в становлении и проявлении склонностей / интересов; в ряде случаев ограниченность жизнедеятельности способствует яркому проявлению отдельных способностей (компенсаторного характера), однако при отсутствии инициативности они не могут реализоваться в полной мере; требуется организация системы психолого-педагогического сопровождения, направленного на поэтапное формирование инициативности (мотивационно-потребностного компонента) через определение и актуализацию склонностей / интересов / способностей детей в рамках того или иного воспитательного модуля.

3 группа:

- активность, даже при внешних стимулирующих факторах, не проявляется, характерны проявления реактивности: дети выполняют действия, предложенные взрослым, по подражанию или образцу, действия характеризуются высокой степенью стереотипности и точности воспроизведения с учетом физических возможностей;

- резкая ограниченность жизнедеятельности и физических возможностей ребенка требуют от взрослого целенаправленного создания специальных условий для включения его в деятельность;

- процесс включения ребенка в деятельность и ее совместная реализация

могут обеспечить условия, позволяющие постепенно формировать у ребенка такие потенциальные мотивы, которые будут способствовать проявлению эпизодической активности;

при положительной динамике возможно формирование начальной активности в процессуальной и/или результативно-продуктивной фазе в условиях точечного включения в выбранные педагогом формы воспитательной работы.

Работа с обучающимися с ОВЗ, относящимися к 1 группе, направлена на поддержку детской мотивации и интересов ребенка, развитие и формирование способностей обучающегося в рамках значимых для него видов деятельности.

Работа с обучающимися с ОВЗ 2 группы направлена на преобразование спонтанной активности ребенка в культурные формы деятельности. Для педагога перспективой развития ребенка является становление у него устойчивого интереса к любому из видов деятельности. Появление устойчивого интереса приближает развитие ребенка к 1 группе.

Осуществляя воспитательную работу с обучающимися с ОВЗ 3 группы, педагог сам выбирает деятельность, в которой ребенок может максимально (для собственных возможностей с учетом ограничений) себя проявить. Специалист выбирает деятельность, выстраивает алгоритм ее реализации и включает ребенка в процесс этой деятельности, при этом обращая внимание не на результативность, а на то, чтобы ребенок получал удовольствие от собственных действий, с перспективой приближения ко 2 группе.

Поскольку законопослушное поведение предполагает соблюдение правовых норм при сознательном подчинении требованиям закона (правилам), то есть использование правовых норм добровольно, на основе сформированного правосознания, поддержка развития выявленных интересов и склонностей у обучающихся с ОВЗ, направленная на формирование законопослушного поведения, возможна только в отношении 1 группы обучающихся. В отношении 2 и 3 группы необходима психолого-педагогическая работа, которая поможет создать условия для последовательного перехода детей к уровню 1 группы.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате работы по формированию законопослушного поведения обучающиеся с ОВЗ с учетом их психофизиологических особенностей и индивидуальных возможностей должны:

1. Освоить совокупность конкретных правил поведения в семье, школе, на улице, в учреждениях культуры, на массовых мероприятиях, в местах отдыха.
2. Понимать свои основные права и обязанности, ответственно относиться к выполнению своих обязанностей.
3. Уметь оценивать поступки других людей, в качестве одобряемых или неодобряемых обществом, не допускать действий, угрожающих жизни и здоровью как со своей стороны, так и со стороны окружающих.
4. Освоить навыки безопасного поведения в окружающей среде и простейшие навыки поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
5. Уметь противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.
6. Использовать сформированные представления и навыки в реальной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599).
5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 №2/20).
6. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 76 с.: Серия «Правовое просвещение населения».
7. Немного о правовом воспитании: методические рекомендации по правовому воспитанию учащихся в начальной школе (1–4 классы) / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева, А.А. Савичев, И.Н. Федоров. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 68 с.: Серия «Правовое просвещение населения».

План мероприятий по реализации Программы Формирование законопослушного поведения по направлениям работы на 2022-2025 уч.годы

№	Направления деятельности	Мероприятия		Ответственные
I. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса				
1.	<i>Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры</i>	<p>1. Организация работы по размещению на сайте и стендах интернет-рекламы, памяток и информации, направленных на профилактику правонарушений и преступлений, формирование законопослушного поведения, прав и обязанностей на темы:</p> <p>«Правила поведения и внутреннего распорядка в ОУ»</p> <p>«Профилактика правонарушений и преступлений. Ответственность несовершеннолетних»</p> <p>«Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений по линии незаконного оборота наркотиков»</p> <p>«Административная ответственность за курение табачных изделия в общественных места</p> <p>«Ответственность за экстремизм»</p> <p>«О недопущении нахождения детей в возрасте до 17 лет без сопровождения</p>	<p>Весь период (в соответствии с плановыми тематическими мероприятиями)</p>	<p>Заместители директора по СПС, ВР, Информатизации Классные руководители, Социальные педагоги</p>

	<p>родителей в ночное время (в период с 01 апреля по 30 сентября с 23.00 до 07.00 часов и в период с 01 октября по 30 марта с 22.00 до 07.00 часов местного времени) в общественных местах, в том числе на улицах, стадионах, подъездных жилых домов, местах массового скопления горожан, транспортных средствах общего пользования»</p> <p>«Профилактика краж личного имущества детей и подростков (хищения сотовых телефонов, одежды и обуви из раздевалок и гардероба) в общественных местах»</p> <p>«Соблюдение требований Кодекса РФ об административных правонарушениях, связанных с потреблением алкогольной продукции, наркотиков и ПАВ»</p> <p>«Как не стать жертвой преступления»</p> <p>«Ответственность за преступления против половой неприкосновенности»</p> <p>«Ответственность за тяжкие и особо тяжкие преступления» и др.</p>		
	<p>2. Классные часы, информационно-разъяснительные беседы:</p> <p>-Информационно-разъяснительные беседы с обучающимися:</p> <p>«О недопущении нахождения детей в возрасте до 17 лет без сопровождения родителей в ночное время (в период с 01 апреля по 30 сентября с 23.00 до 07.00 часов и в период с 01 октября по 30 марта с 22.00 до 07.00 часов местного времени) в общественных местах, в том числе на</p>	<p>Весь период</p>	<p>Классные руководители, социальные педагоги</p>

улицах, стадионах, подъездных жилых домов, местах массового скопления горожан, транспортных средствах общего пользования»

«Профилактика краж личного имущества детей и подростков (хищения сотовых телефонов, одежды и обуви из раздевалок и гардероба) в общественных местах»

«Соблюдение требований Кодекса РФ об административных правонарушениях, связанных с потреблением алкогольной продукции, наркотиков и ПАВ»

« Как не стать жертвой преступления»

- Классные часы:

«Я гражданин России» 1-11 классы,

«Конвенция ООН о правах ребенка» 1-

11 классы

«Правовая сторона нашей жизни» (изучаем основы уголовный и административной ответственности)

«17 мая – День детского телефона доверия!»

«Семейные ценности человека»

«Я в школе, дома, среди людей»

(профилактика конфликтных взаимоотношений) 5,7,7 классы

Что такое Закон. Зачем нужно его соблюдать 5-6 классы

«Что такое конфликт и к чему он может привести?» 4-7 классы

<p>«Что такое «правонарушение» .Кто отвечает перед Законом за проступки несовершеннолетних» «День правовой помощи детям»</p>		
<p>Информационно-разъяснительные мероприятия с участием представителей правоохранительных органов (УМВД, Прокуратора, Отдел по борьбе с НОН, ГИБДД) и др: «Профилактика противоправного поведения у обучающихся» 5-7, 8-11 «Профилактика распития несовершеннолетними спиртных и алкоголесодержащих напитков, ПАВ. Вред. Опасность и ответственность», 6-11 классы «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел» встреча с ветеранов УМВД, 9-11 кл. -«Профилактика вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность экстремисткой направленности», 8-11 -«Профилактика конфликтного поведения», 3-5 кл Лекция с инспектором УМВД ОП№3 «Что такое коррупция!», 9-11 Посещение музея истории милиции/полиции «Профилактика НОН», 9-11 Разъяснительные классные беседы: «Безопасность в быту: не разговаривай с незнакомцами», 1-4</p>	<p>Весь период</p>	<p>Заместители директора по СПС Социальные педагоги Сотрудники правоохранительных органов</p>

«Профилактика насильственных действий. Как не стать жертвой преступления», 5-11
 «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», 5-11
 Профилактика конфликтных отношений и межнациональной розни среди детей» (1-7, 6,8)
 «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность экстремисткой направленности», 9-11
 «Профилактика краж личного имущества граждан и в магазинах», 1-4, 5-8
 «Уголовная ответственность несовершеннолетних», 9-11
 «Профилактика вандализма и нарушения общественного порядка», 9-11
 Профилактика противоправных действий среди несовершеннолетних, 4-7, 6-8
 «Навыки безопасного поведения», 1-8 класс
 «Безопасность несовершеннолетних в летний период»
 «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности и свободы

Участие обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях:
 Городской конкурс «Правопорядок, и мы»
 Городской конкурс проектов «Я – гражданин России»
 Конкурс социальной рекламы

По плану воспитательной работы

Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования.

		<p>Выставка творческих работ «Все дети на свете – за безопасность на планете». Конкурс рисунков: «Мои права» Конкурс сочинений «Права человека вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Участие обучающихся в викторинах, интеллектуальных играх по правовым знаниям: Викторина эрудитов Права Интеллектуальная игра «Правовой марафон» «Ты не прав, если не знаешь своих прав» и др.</p>		
		<p>Деятельность информационной системы в Лице: -Составление списков периодических изданий, статей и публикаций по вопросам, способствующим формированию законопослушного поведения -Обзоры детской литературы, направленной на формирование правовой культуры -Проведение библиотечных уроков правовой направленности</p>	<p>Весь период</p>	<p>Заведующий библиотекой Библиотекарь Классный руководитель Сотрудники Городских информационных систем</p>
		<p><u>Правовое просвещение родителей:</u> - Обсуждение вопросов на родительских собраниях и индивидуальных беседах (педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель) на темы: – «Профилактика конфликтных взаимоотношений»,</p>	<p>Весь период</p>	<p>Педагог-психолог, Социальный педагог Классные руководители</p>

- «Социально-правовая защита семьи»
- «Значение единых требований в воспитании ребенка»
- «Воспитание навыков и привычек культуры поведения»
- «Важность и организация родительского контроля»
- «Обязанности родителей по отношению к несовершеннолетним детям
- «Чем помочь ребенку при нарушении классных взаимоотношений. Травля в классе»
- «Необходимость ведения профилактической работы дома. Как и о чем разговаривать с ребенком»
- «Хотите вырастить законопослушного ребенка – начните с себя»
- Информирование об ответственности родителей и несовершеннолетних за противоправные деяния и др

-Индивидуальная работа с родителями несовершеннолетних

-Семейный консультационный клуб «Клуб успешных родителей»:

- «Законы воспитания в семье. Какими им быть?»
- «Воспитание ненасилием в семье
- «Как научить сына или дочь говорить «нет»?»

«Детская агрессивность, ее причины и последствия (4 класс);
 «За что ставят на учет в полиции?
 «Свободное время - для души и с пользой или
 Чем занят ваш ребенок?
 «Как уберечь подростка от насилия?
 «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»
 «Как научиться быть ответственным за свои поступки»
 «Что делать если ваш ребенок попал в полицию? «
 «Профилактика уходов детей из дома» и др.

Просвещение классных руководителей:

- «Оформление социального паспорта класса».
- «Операция «Школа для всех»»»
- «Как правильно выстроить профилактическую деятельность в школе»
- «Алгоритмы действий классного руководителя: пропуски, ЧП, употребление наркотических веществ, жестокое обращение, травмы и др)
- «Организация внеурочного и каникулярного времени обучающегося»
- «Разъяснения работникам законодательства в сфере противодействия коррупции «Борьба с коррупцией».
- «Раннее выявление семей с возможным проявлением жестокого обращения и насилия, профилактика

Весь период

		семейного неблагополучия. Итоги анкетирования). - «Работа с деструктивным поведением»		
2.	<i>Детский телефон доверия</i>	Классные часы и информационные беседы: «Детский телефон доверия», «17 мая – День детского телефона доверия!» (1-11 классы)	Ежеквартально	Социальный педагог, классные руководители
Распространение памяток, буклетов и листовок, видеороликов о деятельности Детского телефона доверия, «Служб помощи семье и детям»		Ежеквартально	Социальный педагог, классные руководители	
Участие в конкурсах творческих работа, организованных Детским телефоном доверия		Ежеквартально	Социальный педагог, классные руководители	

II. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции

1.	<i>Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков</i>	Формирование воспитывающей предметно-эстетической среды Выставки рисунков, поделок к тематическим дня, памятным датам и событиям российской истории и культуры, оформление кабинетов ко Дню знаний, Новому году, Дню Победы, участие в акции «Алея выпускника».	Сроки В течении года	Ответственные классные руководители, педагоги организаторы, учителя технологии, учителя ИЗО
Реализация Программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные Истоки»		Сроки В течении года	Учителя-предметники	
Организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением организаций культуры и науки, общественных		В течение года, март, май.	Ответственные классные руководители, педагоги организаторы, учителя технологии, учителя ИЗО, родители, общественные организации города, сотрудники МАУ «ЦНК»	

<p>организаций, родительской общественности Фестиваль дружбы народов «Мы вместе», фестиваль творчества лицеистов, учителей, родителей «Рубиновый гранат», торжественные мероприятия, посвященные окончанию учебного года 4,9,11 классы.</p>		
<p>Проведение выставок творческих работ, организация работы школьных музеев, студий клубов и кружков по интересам Фестиваль дополнительного образования «Развивайка» Выставки рисунков, поделок к тематическим дня, памятным датам и событиям российской истории и культуры</p>	<p>Сроки В течении года</p>	<p>Ответственные классные руководители, педагоги организаторы, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования</p>
<p>Проведения благотворительных акций, организация волонтерской и добровольческой деятельности Акция «Корзина добра» Встречи с волонтерами ДоброДом Участие в мероприятии «Среда добровольцев» Участие в мероприятиях «Чистая Югра» Проведение субботников, высадка деревьев, Акция «Экобум», акция «Добрая крышечка», акция «Вторая жизнь батареек», Акция «Мы вместе», акция «Лапа добра»</p>	<p>Сроки В течении года</p>	<p>Ответственные классные руководители, педагоги организаторы, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования</p>
<p>Методическое и информационное обеспечение деятельности</p>		

2.	Формирование у обучающихся гражданской ответственности и патриотизм	Размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	Сроки В течении года	Ответственные классные руководители, педагоги организаторы, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
		Организацию участия школьников в социально значимых проектах и акциях федерального, регионального, муниципального и институционального уровней Участие во Всероссийских акция РДШ: День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом; День пожилого человека День народного единства; День матери День неизвестного солдата; День Героев Отечества День Конституции Российской Федерации; День защитника Отечества; День науки, День защиты детей День России День памяти и скорби Всероссийский День семьи, любви и верности, День государственного флага России	Сроки В течении года	Ответственные классные руководители, педагоги организаторы, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
		Внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование гражданской ответственности и патриотизма, воспитание уважения к истории и традициям нашей Родины	Сроки В течении года	Ответственные классные руководители, педагоги организаторы, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
		Организация краеведческой работы Флешмоб «история моей семьи»	Сроки В течении года	Ответственные классные руководители, педагоги организаторы,

	Конкурс «Россия – моя многонациональная Родина», акция «Виртуальные экскурсии», акция «Мы помним», конкурс сочинений «Город, в котором я живу!», викторина «Югоринка», квиз «С днем рождения Югра», конкурс исследовательских работ «Герои моей семьи»		учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
	Военно-патриотическое воспитание Торжественная церемония поднятия и спуска Государственного флага РФ. Тематические уроки «Разговор о важном». Военно – спортивные соревнования по приказу ДО Встречи с ветеранами, участниками боевых действий. Участие в акции «Мы вместе!» Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества	Сроки В течении года	Ответственные классные руководители, педагоги организаторы, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
	Информирование обучающихся о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	Сроки В течении года	Ответственные классные руководители, педагоги организаторы, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
	Методическое и информационное обеспечение деятельности	Сроки В течении года	Ответственные классные руководители, педагоги организаторы, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
3.	<i>Самоуправление</i>	Выборы состава Совета лицеистов	Сентябрь Педагог – организатор

		<p>Выборы лидеров органов классного самоуправления</p> <p>Обучение ученического актива, методическая помощь в подготовке активистов</p>	Сентябрь	Классный руководитель
		<p>Работа лидеров классного и школьного самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в разработке локальных нормативных актов Лицея -планирование общешкольных дел -подготовка и проведение общезначимых событий, традиционных праздников -участие в работе конфликтной комиссии -наставничество -использование информационных ресурсов Лицея, для распространения значимой информации -использование школьного медиа для подготовки видеоматериала 	По плану воспитательной работы класса	Классный руководитель
4.	<p>Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, работу общественных детских и молодежных объединений</p>	<p>Работа детского общественного объединения «Мы волонтеры»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Всероссийский день чистоты» <p><u>Организация акций и общественно-полезных дел:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Участие в акциях «Корзина добра» «Подарок к новому году» «Спасем батарейку» «Добрая крышечка» «Бумажный бум» Собери посылку солдату Субботники 	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагоги организаторы.

	<i>организаций, в том числе волонтерских и добровольческих</i>	К календарным праздникам		
		Вовлечение обучающихся в деятельность Обществе День рождения РДШ	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагоги организаторы.
		Всемирный день волонтеров	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагоги организаторы.
5	Формирование навыков эффективных коммуникаций обучающихся, повышение коммуникативной компетентности педагогов и родителей (законных представителей)	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом. 210 лет со времени Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года</p> <p>День памяти. Начало блокады Ленинграда 1941-1944 гг. День воинской славы России: День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) – Выставка рисунков</p> <p>День воинской славы: Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) День героев отечества День полного освобождения Ленинграда День памяти о Россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества День памяти о Россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества, День присоединения Крыма к России Декада памяти ВОВ День защиты детей День России День памяти и скорби Всероссийский День семьи, любви и верности, День государственного флага России</p>	Сроки В течении года	Ответственные классные руководители, педагоги организаторы, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования

6	<p>Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры</p>	<p>Формирование активной, жизнеспособной, патриотически настроенной личности через разнообразные виды деятельности в ходе участия в социально значимых проектах и акциях федерального, регионального, муниципального и институционального уровней Тренинг «Успешная самопрезентация», Участие во Всероссийских акция РДШ: День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом; День пожилого человека День народного единства; День матери День неизвестного солдата; День Героев Отечества День Конституции Российской Федерации; День защитника Отечества; День науки, День защиты детей День России День памяти и скорби Всероссийский День семьи, любви и верности, День государственного флага России</p>	<p>Сроки В течении года</p>	<p>Ответственные классные руководители, педагоги организаторы, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования</p>
		<p>Реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде</p>	<p>Сроки В течении года</p>	<p>Ответственные классные руководители, педагоги организаторы, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования</p>
		<p>Вовлечение обучающихся в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</p>	<p>Сроки В течении года</p>	<p>Ответственные классные руководители, педагоги организаторы, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования</p>

Организация общественно полезных дел, дающих возможность получить обучающимся важный для личностного развития обучающегося опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу, в том числе добровольчество, волонтерство, менторство	Сроки В течении года	Ответственные классные руководители, педагоги организаторы, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) к организации и участию в общественно-значимых массовых мероприятиях	Сроки В течении года	Ответственные классные руководители, педагоги организаторы, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, формирование навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Сроки В течении года	Ответственные классные руководители, педагоги организаторы, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования

III. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением

1.	Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППС сопровождении	Выявление обучающихся, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянение	Весь период	Работники учреждения
		Выявление курящих обучающихся	Весь период	Работники учреждения
		Выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.	Весь период	Классные руководители Социальные педагоги

Организация участия обучающихся общеобразовательных организаций в проведении тестирования на предмет раннего выявления лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь-ноябрь (ежегодно)	Комиссия по организации и проведению СПТ
Выявление детей из семей-мигрантов, детей иностранных граждан.	Сентябрь	Заместитель директора СПс, социальные педагоги, классные руководители
Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, совершивших антиобщественное действие, правонарушение	Весь период	Заместитель директора СПс, социальные педагоги, классные руководители
Выявление обучающихся, задействованных в неформальных молодежных объединениях и радикальных молодежных формированиях.		Заместитель директора СПс, социальные педагоги, классные руководители
Мониторинг страниц в социальных сетях у обучающихся, на интерес к противоправной деятельности	Весь период	Кибердружина Классные руководители
Составление базы данных по социально неблагополучным семьям, беседы с ребенком, членами семьи, наблюдения за детьми вне дома (ОУ, среда сверстников и т. п.), беседы с социальным окружением семьи (соседи, педагоги ребенка и др.)	Весь период	Заместитель директора СПс, социальные педагоги, классные руководители
Исследование уровня агрессивности Басса-Перри 6-11 классы	Январь	Педагоги-психологи
Выявление обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания	Весь период	Педагоги-психологи Классные руководители

		(нестабильное эмоциональное состояние, замкнутые и не принятые коллективом)		
		Информирование участников образовательного процесса о порядке постановки на внутришкольный профилактический учет	Весь период	
2	<i>Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутреннее и межведомственное информирование об отдельных категориях несовершеннолетних 2. Организация персонифицированного учета отдельных категорий несовершеннолетних, подлежащих учету 3. Организация и проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и семьей, психолого-социальное сопровождение. 4. Социально-правовое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) 5. Социально-правовое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и/или отклонениями в поведении, а также обучающимися имеющими трудности в обучении 6. Своевременное осуществление комплекса мер для проведения медико-психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ 	<p>По плану ИПР</p> <p>По дополнительному плану</p>	<p>Классные руководители, учителя -предметники, специалисты в области воспитания, социальный педагог педагог-психолог (другие работники необходимые для ИПР)</p>

		<p>7. Предоставление в полном объеме ППС помощи, в соответствии с рекомендациями ТПМПК</p> <p>8. Организация обучения детей с ОВЗ по адаптированной программе в соответствии с нозологией.</p> <p>9. Мониторинг образовательного пространства, социума, создание специальных условий для получения образования</p>		
4	<p><i>Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением</i></p>	<p>– Размещение тематических материалов на информационных стендах, сайте, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах</p> <p><u>Работа с педагогическим составом:</u></p> <p>– Участие педагогов в обучающих семинарах, тренингах, конференциях (для педагогов образовательных организаций города), организованных ЦРО и Департаментом образования по темам:</p> <p>– Встречи педагогических работников с сотрудниками УМВД, ОБНОН</p> <p>– Совещание классных руководителей: «Тактика поведения при обнаружении обучающихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Результаты анкетирования. Работа в классе»</p>		<p>Классные руководители, учителя -предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог</p>

		<p>«Организация внеурочного и каникулярного времени обучающегося» (по итогам информации)</p> <p>«Профилактическая работа с обучающимися и семьями «группы риска»</p> <p>«Ведение профилактической работы в классе. Алгоритм действий педагога при обнаружении обучающегося в состоянии наркотического или алкогольного опьянения»</p> <p>«Формирование здорового образа жизни у детей и подростков»</p> <p>– МО классного руководителя «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся»</p> <p>– Семинары-тренинги по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма: «Сохранение здоровья детей и подростков в процессе обучения», 5-8 классы</p> <p>«Виктимологическая профилактика среди несовершеннолетних. Как не стать жертвой преступления»</p>		
		<p><u>Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам, касающимся воспитания, коммуникаций с детьми с девиантным и аддиктивным поведением:</u></p>		

–
аседания семейного консультационного клуба
(темы в соответствии с годовым планированием)

– **Индивидуальное консультирование родителей специалистами (педагог-психолог, социальный педагог)**
«Выстраиваем доверительные отношения с ребенком»
«Здоровая нравственная атмосфера семьи – необходимое условие правильного воспитания ребенка»
«Значение единых требований в воспитании ребенка»
«Воспитание навыков и привычек культуры поведения»
«Повышение информированности родителей по проблеме опасных социально-значимых заболеваний, ВИЧ-СПИДа, ИППП, ЗППП»
«Современные молодежные неформальные объединения. Особенности построения диалога с ребенком»
Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств. Как эффективно говорить с ребенком»
Безопасность несовершеннолетнего в сети Интернет. Профилактика Интернет-наркотиков»
Организация работы консультационных пунктов "Нарко-нет"

		<p>Родительские собрания: «Подросток и наркотики»; «Курить или не курить?» «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни»</p> <p>Лекторий для родителей: 1 классы «Адаптация первоклассника». 2-3 классы «Психология общения».</p> <p>Информирование родителей по вопросам: - Ответственность за употребление спиртосодержащей и алкогольной продукции несовершеннолетними - Правила хранения лекарств в доме, где есть дети - Опасность алкоголя для организма подростка - Вред электронных сигарет и кальянов - Опасность энергетических напитков</p> <p>Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, поставленными на персонифицированный (внутришкольный) учет</p>		
5	<p>Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение психологически комфортной и безопасной образовательной среды 2. Инновационные технологии воспитывающей, развивающей, здоровьесберегающей, проектно-исследовательской деятельности, 	<p>Весь период</p>	<p>Классные руководители, учителя -предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог социальный педагог педагог-организаторы</p>

	<p><i>пропусков уроков и занятий</i></p>	<p>применение информационно-коммуникационных технологий</p> <p>3. Тренинги, деловые, ролевые и интеллектуальные игры, дискуссии, брейн-ринги, походы, мастер-классы, квесты, посещение кинотеатров и театров и иные формы, направленные на повышение коммуникативных компетенций обучающихся, сплочение классного коллектива, формированию эффективных коммуникаций.</p> <p>4. Организация поддерживающего ППиС-сопровождения, коррекция возникающих проблем (в том числе с привлечением педагога-психолога, СШМ, родителей (законных представителей), социального окружения)</p> <p>5. Классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей):</p> <p>6. Проведение перформансов, акция, «Веселый экватор», веселые перемены и др.</p> <p>7. Классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)</p>		<p>Администрация</p>
--	--	--	--	----------------------

		<p>8. Реализация алгоритма действия сотрудников образовательной организации в случае выявления случаев отсутствия обучающихся в ОО во время учебных занятий</p> <p>9. Информационные письма, размещение информации на портале системы образования администрации города ежедневно до 16:00</p> <p>10. Индивидуальные занятия с учителями-предметниками, старшеклассником-волонтером («дружественное репетиторство»), одноклассниками, наставником и т.д.</p>		
6	Организация и деятельность Совета профилактики.	<p>1. Формирование нормативной базы</p> <p>2. Формирование состава Совета профилактики, перспективного</p> <p>3. Осуществление (участие и ведении) персонифицированного учета и контроля отдельных категорий обучающихся</p> <p>4. Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и родителями</p>	<p>Август-сентябрь</p> <p>Весь период</p>	<p>Члены Совета профилактики</p> <p>Классные руководители</p>
7	Наставничество	<p>1. Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в Программе</p> <p>2. Реализация проекта наставничества в отношении отдельных категорий</p>	<p>Сроки в соответствии с программой «Наставничество»</p>	<p>Заместитель директора по методической работе</p> <p>Заместитель директора по СПС</p> <p>Учителя-предметники</p>

		<p>несовершеннолетних, состоящих на персонифицированном (внутришкольном) учете и контроле</p> <p>3. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программы наставничества в образовательной организации</p> <p>4. Методическое и информационное обеспечение деятельности</p>		<p>Привлеченные специалисты и сотрудники учреждений системы профилактики</p>
8	Профилактика и разрешение конфликтов	<p>1. Проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися (информационно-разъяснительные беседы, классные часы, диспуты):</p> <p>«Правила бесконфликтного поведения в сети Интернет», 5-11 классы</p> <p>«В преступления входят по ступеням» (профилактика конфликтных отношений и экстремистских действий) 2-10 классы</p> <p>«Профилактика конфликтных отношений и межнациональной розни среди детей» (1-5 классы)</p> <p>«Подросток и конфликты» 7-11 классы</p> <p>«Я в школе, дома, среди людей» (профилактика конфликтных взаимоотношений) 5,7,7 классы</p> <p>Информационно-разъяснительные беседы с обучающимися:</p> <p>«Профилактика конфликтных отношений и расовой, национальной и социальной розни», 1-11 классы</p>	<p>Весь период</p> <p>По годовому плану</p>	<p>Классные руководители, учителя -предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог</p>

Классный час «Законы сохранения доброты» (Профилактика конфликтных отношений, поиск путей конструктивного выхода из конфликта. (Опасность буллинга и травли) Информирование о деятельности школьной службы медиации и примирения, 1-11 классы
Единый урок «День безопасности в Интернете» 4-11 классы
Единый урок «Права человека» 4-11
Классные часы
«Поговорим о нравственности», 5-11
«Вежливость в жизни человека», 1-4

Разъяснительные групповые беседы:

1-3 классы “Как построить дружеские отношения?!”
4,5,6,7 классы «Учусь быть толерантным»
Разъяснительные классные беседы:
«Информирование о деятельности Детского телефона доверия»
Групповые беседы с социальным педагогом
«Мои права и обязанности», 5,6,7,8
Проведение Дней правовой помощи детям
“Куда обратиться в сложной жизненной ситуации”

2. Мониторинг и помощь в разрешении конфликтных ситуаций в классе (индивидуальная работа с обучающимися, педагогами и родителями)

	<p>3. Лекции с инспектором УМВД ОП№3</p> <p>«Профилактика противоправного поведения у обучающихся» 5-7, 8-11</p> <p>Лекции с участием инспектора ОП№3</p> <p>«Профилактика конфликтного поведения», 3-5 кл</p> <p>«Профилактика конфликтных отношений и межнациональной розни среди детей» (1-7, 6,8,)</p> <p>Профилактика противоправных действий среди несовершеннолетних, 4-7, 6-8</p> <p>4. Проведение тренинговых занятий с обучающимися по профилактике буллинга в детской среде (по запросу классных руководителей, по результатам диагностики)</p> <p>Групповые занятия:</p> <p>5, 6 класс – «У нас новенький»</p> <p>7 классы «На пути к толерантности» (с элементами тренинга)</p> <p>9-11 классы «Расскажи мне обо мне»</p> <p>7-11 классы «Подросток и конфликты»</p>		
	<p>1. Консультирование классных руководителей:</p> <p>«Мониторинг социальных сетей обучающихся»</p>	<p>Весь период</p>	<p>Специалисты социальные педагоги, педагоги-психологи</p> <p>Заместители директора по СПС и ВР</p> <p>методист</p>

«Организация работы в классе по профилактике конфликтных отношений»
«Какие изменения в поведении ребенка должны насторожить»
«Действия педагогов по разрешению конфликтов»

2. Индивидуальная работа с педагогическими работниками по разрешению конфликтных ситуаций с обучающимися

1. Работа по профилактике конфликтного поведения среди обучающихся с педагогическими работниками:

2. Просветительский семинар с классными руководителями по теме: «Профилактика буллинга в детских коллективах».

3. Совещания классных руководителей:

«Психологический климат в классе»

Педагогическое общение как социально-психологическое взаимодействие» «Работа в классе по формированию жизнестойкости у детей»

«Выявление и профилактика деструктивных и суицидальных проявлений в поведении у подростков»

«Что происходит, если на ребенка повышать голос»

«Психологический климат в классе. Как детей вовлечь в социально-значимую деятельность»
Кибербуллинг и травля в детской среде
Педагогические приемы создания успеха у детей»

4. Консультирование педагогов по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики. Ознакомить учителей с результатами проведенных исследований, рекомендации по формированию взаимоотношений в коллективе

5. Консультирование классных руководителей:

«Мониторинг социальных сетей обучающихся»

«Психологический климат в классе»

«Профилактика конфликтного поведения среди обучающихся в классе»

<p>Организация деятельности Школьной службы примирения (медиации):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение нормативно- правового обеспечения деятельности, согласование и утверждение состава – СШМ – Информирование участников образовательного процесса (учителей, родителей, обучающихся) о цели и задачах школьной службы – Медиации – Организация и проведение информационного совещания – «Работа школьной службы медиации» – Обучение обучающихся ОУ навыкам ведущих примирительных встреч. – Выпуск буклетов о деятельности ШСМ – Проведение классных часов на тему: – «Служба, разрешающая конфликтные ситуации» 5-11 кл., 	<p>Весь период</p>	<p>Члены службы школьной медиации Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагоги</p>
<p>Размещение памяток, информационных листовок по вопросам конфликтных ситуаций, травли и буллинга, кибербуллинга, психолого-педагогической поддержке детей и подростков</p>	<p>Весь период</p>	<p>Члены службы школьной медиации Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагоги</p>

9	<p><i>Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) детско-родительских отношений</i></p>	<p>1. Индивидуальное консультирование родителей специалистами (педагог-психолог, социальный педагог): -«Профилактика конфликтных взаимоотношений», -«Формирование толерантного отношения в семье» -«Здоровая нравственная атмосфера семьи - необходимое условие правильного воспитания ребенка» -«Значение единых требований в воспитании ребенка» -«Воспитание навыков и привычек культуры поведения» - «Как разговаривать с подростком» - «Контроль ребенка в социальных сетях» и др</p> <p>2. Организация работы по размещению на сайте и стендах интернет-рекламы, памяток и информации, направленных на профилактику суицидального поведения среди обучающихся, профилактику детско-родительских конфликтов, уходов из дома</p> <p>3. Обсуждение вопросов на родительских собраниях, заседаниях Семейных клубов и индивидуальных беседах (педагог-психолог, социальный педагог): -«Профилактика конфликтных взаимоотношений», -«Социально-правовая защита семьи» - «Значение единых требований в воспитании ребенка»</p>	<p>Весь период</p>	<p>Классные руководители, учителя -предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог</p> <p>Привлеченные специалист учреждений системы профилактики</p>
---	---	--	--------------------	---

		<p>-«Воспитание навыков и привычек культуры поведения» - «Важность и организация родительского контроля» -«Обязанности родителей по отношению к несовершеннолетним детям и др. 4. Психолого-педагогическое и социальное консультирование законных представителей</p>		
--	--	---	--	--

10	<p>Организация ППС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП</p> <p>Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение работы по раннему выявлению несовершеннолетних из семей в СОп, информирование учреждение системы профилактики. – Вовлечение несовершеннолетних, в том числе несовершеннолетних, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа, в систему дополнительного образования, деятельность подростковых клубов по месту жительства, иные формы занятости в свободное от учебы время. – Выполнение мероприятий межведомственной программы индивидуальной профилактической работы – Организация ППСи-сопровождения несовершеннолетних и родителей, находящихся в социально-опасном положении – Организация ППС-сопровождения несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (щадящее отношение в случае отсутствия виновного поведения несовершеннолетних) – Системная работа с педагогами, работающими с обучающимися из семей, находящихся в СОП – Разработка проекта наставничества в отношении детей из семей, находящихся в СОП 	<p>Весь период</p> <p>По плану ИПР</p>	<p>Классные руководители, учителя -предметники, специалисты в области воспитания, социальный педагог педагог-психолог</p>
----	---	--	--	---

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">– Вовлечение родителей (законных представителей) из семей, находящихся в социально опасном положении, в общественно-полезную деятельность, классные мероприятия– Методическое и информационное обеспечение деятельности | | |
|--|--|--|--|--|

11	<p>Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение работы по раннему выявлению несовершеннолетних обучающихся, склонных к совершению противоправных деяний, состоящих на различных видах профилактических учетов, несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе диагностические исследования (тестирования, опросы), по результатам исследований осуществление психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних – Проведение информационно-разъяснительной и просветительской работы по вопросам профилактики правонарушений и формирования законопослушного поведения с обучающимися – Вовлечение несовершеннолетних, в том числе несовершеннолетних, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа, в систему дополнительного образования, деятельность подростковых клубов по месту жительства, иные формы занятости в свободное от учебы время. – Выполнение мероприятий межведомственной программы индивидуальной профилактической работы – Организация ППиС-сопровождения несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, находящихся в социально опасном положении (щадящее отношение в случае отсутствия виновного поведения несовершеннолетних) 	По плану ИПР	Классные руководители, учителя -предметники, специалисты в области воспитания, социальный педагог педагог-психолог
----	--	--	--------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> – Проведение групповых и индивидуальных консультаций по вопросам организации коммуникации и взаимодействия с детьми с противоправным поведением – Работа с семьей и социальным окружением несовершеннолетнего с девиантным и делинквентным поведением – Контроль поведения обучающегося во всех сферах жизнедеятельности – Оказание помощи и поддержки в обучении 		
--	--	--	--	--

IV. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся

1	<p>Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)</p>	<p>1. Информационно-разъяснительная и просветительская, воспитательная работа с обучающимися:</p> <p>- <u>Классные групповые беседы, классные часы на темы:</u></p> <p>Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена. Прогулка. Физзарядка. Режим питания. Спортивные мероприятия, секции. Основы обращения за медицинской помощью. Виды медицинской помощи. Вредные привычки. Ценностное отношение к своему здоровью. Активный отдых (спорт, игры, экскурсии) и др.</p> <p>Правила безопасности дома, на улице, на дороге. Безопасный путь в школу. Правила дорожного движения (участники дорожного движения, сигналы и виды светофора, дорожные знаки, виды транспорта, правила дорожного движения пешехода, пассажира,</p>	Весь период	<p>Классные руководители, учителя -предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог социальный педагог</p>
---	---	---	-------------	---

велосипедиста). Правила поведения в кризисных ситуациях (на воде, при грозе, при пожаре). Представления об экстренных оперативных службах.

Половая неприкосновенность несовершеннолетних. Личная безопасность в быту.

–

– Проведение инструктажей по вопросам безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)

– - Лекции совместно представителями медицинских учреждений:

«Уроки здоровья» 1-4 классы

«Вредные привычки школьников, 7-9 классы

Рациональное питание подростка, 9 классы

«Опасность употребления наркотических и ПАВ. Последствия употребления» 8-11 классы (врач нарколог НПНД)

«Профилактика социально опасных заболеваний ВИЧ/Спида, наркомании» 9-11 классы

«Профилактика алкогольной и табачной зависимости. Опасность употребления ПАВ», 9 классы

Беседы с юношами и девушками по формированию половой культуры (8-9 классы)

«Гигиена девочки – подростка», 7-9 классы

		<p>«Профилактика ранней беременности, абортов» 9-11 классы Лекция: «Профилактика ИППП и ЗППП», 9-11 классы «Гигиена мальчика – подростка» 8-11 классы - Классные часы и обучающие семинары по профилактике ВИЧ инфекции, Акции «СТОП ВИЧ/СПИД»</p>		
		<p><u>Воспитательные мероприятия с обучающимися:</u> 1. <u>Конкурсы творческих работ среди обучающихся:</u> Конкурс презентации и творческих работ «Здоровье – главная ценность» Городской конкурс проектов «Я – гражданин России» Конкурс социальной рекламы «Новый взгляд» «Здоровое поколение» «Компетентностная школа» «Самый здоровый класс» Марафон "Мы - за здоровый образ жизни" с участием творческих коллективов (фотовыставка, мастер-классы, выставка художественных работ) Городской слет для детей и подростков "В ритме жизни" по пропаганде здорового образа Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков» 1 -7 классы «Мы за</p>	<p>Весь период</p>	<p>Классные руководители, учителя -предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог социальный педагог</p>

здоровый образ жизни», 8-9 классы «Мир без наркотиков»

«Сделай правильный выбор»

Городской конкурс « Правопорядок и мы»

Смотр-конкурс «Наш светофор»

Конкурс «Безопасное колесо»

Конкурс «Лучший знаток ПДД»

Выставка творческих работ «Все дети на свете – за безопасность на планете».

Конкурс рисунков и плакатов по ПДД

2. Викторины и тематические игры:

Игра – викторина «Знатоки здорового образа жизни»

« 35 вопросов о здоровье»

3. Перформансы, акции, флешмобы:

26 ноября – Всемирный день информации (безопасность в Интернете)

21 декабря – «День отказа от дурных мыслей, привычек и поступков»

17 февраля – «День добра!»

11 марта «Вместе против наркомании!»

21 марта «Дружнее жить – интереснее и веселее!»

7 апреля – «Всемирный день здоровья»

16 мая «Всемирный день семьи» (15 мая)

31 мая – «Всемирный день без табака»

Акция «Нет табачному дыму!»

Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»

«Новое поколение выбирает жизнь»

«Мы за ЗОЖ»

Акция «Готов к труду и обороне»

<p>Спортивно-оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Туристический слет – Спортивная игра «Веселые старты» – День здоровья – Работа спортивных кружков и секций – Шахматный турнир – Спортивные соревнования – Товарищеские матчи: <ul style="list-style-type: none"> – «Волейбол» – «Футбол» – «Баскетбол» – Централизованная сдача нормативов ГТО – И др. 	<p>Весь период</p>	<p>Классные руководители, учителя -предметники, специалисты в области воспитания,</p>
<p><i>Психологические занятия (в том числе с элементами игры)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «В здоровом теле – здоровый дух», 1 классы «Я забочусь о себе», 2-3 классы «Я и мое тело», 4 классы «Половое развитие девочки подростка», 5-6 классы, 7-8 классы 	<p>Весь период</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p><i>Проведение занятий по изучению ПДД, в соответствии с программой для обучающихся 1-11 классов:</i></p> <p>«Безопасность дорожного движения» (9 часов)</p>	<p>1 раз в месяц</p>	<p>Педагог организатор ОБЖ</p>
<p>Организация изготовления и распространения памяток, буклетов, информационных листовок, плакатов,</p>	<p>Весь период</p>	<p>Педагогические работники</p>

		размещение информации на Сайте по профилактике <i>культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания</i>		
2	Формирование основ информационной безопасности	<p>1. Контроль функционирования Интернет-ресурсов ОО, контроль обеспечения защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в соответствии с действующим законодательством</p> <p>2. Информирование обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию детей, и ее негативных последствиях; - о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки sms-сообщений нежелательного содержания) <p>3. Классные часы, информационно-разъяснительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 26 ноября – Всемирный день информации (безопасность в Интернете) – «Правила бесконфликтного поведения в сети Интернет» – «Профилактика кибербуллинга» – «Опасные группы и сообщества» 	Весь период	Заместитель директора по информатизации Кибердружина Классные руководители, учителя -предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог

		<ul style="list-style-type: none"> – «профилактика участия в противоправной деятельности в сети Интернет» – «Интернет-безопасность» 3. <u>Индивидуальное консультирование по вопросу безопасности в сети Интернет среди обучающихся, родителей и педагогов</u> 4. <u>Организация работы по размещению интернет-рекламы, памяток и информации, направленных на профилактику нарушения прав и законных интересов в сети Интернет, безопасности в сети Интернет.</u> 5. <u>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с интернет-зависимостями</u> 6. <u>Ежемесячная проверка доступности к сайтам экстремисткой направленности.</u> 7. <u>Мониторинг библиотечного фонда на предмет наличия литературы экстремисткой направленности</u> 8. <u>Мониторинг страниц в социальных сетях у обучающихся, на интерес к противоправной деятельности</u> 		
3	<p><i>Повышение стрессоустойчивост и обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах</i></p>	<p>1. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – Исследование склонности их к суицидальным реакциям («Опросник безнадежности Бека», 5-11 классы) – «Карта наблюдения внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, переживающего ситуацию насилия, по таблице Волковой 	Весь период	Классные руководители, учителя -предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог социальный педагог приглашенные специалисты

	<p>Е.Н (2008)» по результатам наблюдения за классным коллективом</p> <ul style="list-style-type: none">– Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов– «Диагностика стрессоустойчивости обучающихся», 9 -11 классов– Методика изучения школьной социально ситуационной тревожности, 2-11 классы– Диагностика родительско-детских отношений, 5-11 классы– Анкетирование– «Мои взаимоотношения в классе»– «На сколько мы толерантны»– Социометрия: исследование межличностных отношений в группе. <p>Автор: Дж. Морено</p> <p>2. Профилактика и просвещение среди обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none">– Информационно-разъяснительные беседы с обучающимися: «Профилактика конфликтных отношений и расовой, национальной и социальной розни», 1-11 классы– Классный час «Законы сохранения доброты (Профилактика конфликтных отношений, поиск путей конструктивного выхода из конфликта. (Опасность буллинга и травли)– Информирование о деятельности школьной службы медиации и примирения, 1-11 классы– Дни правовой помощи детям		
--	---	--	--

- Единый урок «День безопасности в Интернете» 4-11 классы
- Единый урок «Права человека» 4-11
- Классные часы
«Поговорим о нравственности», 5-11
«Вежливость в жизни человека», 1-4

- Разъяснительные групповые беседы:
1-3 классы “Как построить дружеские отношения?!”
4,5,6,7 классы «Учусь быть толерантным»

- «Информирование о деятельности
Детского телефона доверия»
Групповые беседы с социальным педагогом «Мои права и обязанности»,
5,6,7,8
- «Жизнь в позитиве» 1-6 классы
- «Как преодолеть негативные эмоции» 7-11 классы
- Информирование о Детском телефоне доверия

- Групповые классные занятия с социальным педагогом: «Умение определить признаки агрессивного поведения и нивелировать их в экстренных ситуациях»
- Проведение тренинговых занятий с обучающимися по профилактике буллинга в детской среде (по запросу классных

руководителей, по результатам диагностики)

– Групповые занятия:

5, 6 класс – «У нас новенький»

7 классы «На пути к толерантности» (с элементами тренинга)

9-11 классы «Расскажи мне обо мне»

7-11 классы «Подросток и конфликты»

5-6 классы «Я – уникальная и неповторимая личность»

8-9 классы «Быть уверенным – это здорово!»

– **Недели жизнестойкости 1-11 класс**

Неделя жизнестойкости 1-11 класс (осень)

Групповые занятия с психологом «Я забочусь о себе», 5-8

Классный час:

-«Жизнь- самая большая ценность» 1-11 классы

Групповые беседы

- «Жизнь в позитиве» 1-6 классы

- «Как преодолеть негативные эмоции» 7-11 классы

Информирование о Детском телефоне доверия

Неделя жизнестойкости (весна):

Классные часы: «Дружба и социальное здоровье человека», 3-8

«Здоровье и успех», 9-11

«Уроки здоровья», 1-4 классы (2 этап)

		<p>Перформанс «Открытие от одиночества»</p> <p>Курс «Психолого-педагогическая подготовка к экзаменам» 9,11 классы</p>		
		<p>Мероприятия среди педагогических работников</p> <p><u>-Совещания:</u> «Алгоритм работы и взаимодействия классных руководителей и специалистов по профилактике деструктивного поведения детей и подростков и семейного неблагополучия» Просветительский семинар с педагогами школы по теме: «Профилактика конфликтов, насилия, буллинга в детских коллективах».</p> <p>– <u>Консультирование классных руководителей:</u> «Мониторинг социальных сетей обучающихся» «Психологический климат в классе» «Профилактика конфликтного поведения среди обучающихся в классе» Совещания классных руководителей: «Организация сопровождения детей и семей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа» «Алгоритм работы и взаимодействия классных руководителей и специалистов по профилактике деструктивного поведения</p>	<p>Весь период</p>	<p>Классные руководители, учителя -предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог социальный педагог приглашенные специалисты</p>

		<p>детей и подростков и семейного неблагополучия»</p> <p>«Алгоритм работы по выявлению и учету обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительной причины»</p> <p>«Сохранение здоровья детей в процессе обучения»</p> <p>«Психологические закономерности возрастного развития подростков»</p> <p>«Профилактика аддиктивного поведения у детей и подростков»</p> <p>– <u>Консультирование педагогов по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики. Ознакомить учителей с результатами проведенных исследований</u></p> <p>– <u>Индивидуальное и групповое консультирование педагогов 1, 5, 10 классов по организации психолого-педагогической поддержки учащихся на этапе адаптации к школе</u></p> <p>– <u>Индивидуальное и групповое консультирование педагогов 5-11 классов по организации психолого-педагогической поддержки учащихся с проявлениями стресса и депрессий, признаками суицидального поведения</u></p>		
		<p>Профилактика и просвещение среди родителей (законных представителей):</p> <p>-Обсуждение вопросов на родительских собраниях и индивидуальных беседах</p>	<p>Весь период</p>	<p>Классные руководители, учителя -предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог социальный педагог</p>

(педагог-психолог, социальные педагоги, классный руководитель)

«Профилактика конфликтных взаимоотношений»,

«Социально-правовая защита семьи»

«Значение единых требований в воспитании ребенка»

«Воспитание навыков и привычек культуры поведения»

«Важность и организация родительского контроля»

«Обязанности родителей по отношению к несовершеннолетним детям

Консультации для родителей

- Психологические проблемы юношеского возраста.

- Проблемы нравственно-полового воспитания старшеклассников

Заседание семейного консультационного клуба «Формирование самооценки, или как воспитать уверенного в себе ребёнка?»

«Профилактика эмоционального неблагополучия несовершеннолетних»

«Профилактика буллинга»

«Профилактика преступлений против половой неприкосновенности, формирование безопасного поведения»

Размещение информации в семейном клубе «Клуб успешных родителей»

1. «Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта», 2-8 классы

2. «Здоровье и успех»

приглашенные специалисты

- | | | |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">3. «Приемы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы решения»4. «Как относиться к отметкам ребенка»5. «Как обезопасить детей от кибербуллинга и травли в Сети»6. «Опасные интернет-сообщества, или Как защитить детей и подростков в сети?»»7. «Как поддержать ребенка в трудный период»8. «Профилактика уходов детей из дома»9. «Формирование самооценки, или как воспитать уверенного в себе ребёнка?»»10. «Как выйти из конфликта с наименьшими потерями?»»11. «Самовольный уход ребенка из семьи. Как избежать?»»12. Общее хобби13. «Психология общения».14. «Возрастные особенности подросткового периода».15. «Поиск понимания в общении»16. «Профилактика конфликтных взаимоотношений»,17. «Социально-правовая защита семьи»18. «Значение единых требований в воспитании ребенка»19. «Воспитание навыков и привычек культуры поведения»20. «Важность и организация родительского контроля»21. «Обязанности родителей по отношению к несовершеннолетним детям | | |
|---|--|--|

22. «Телефоны доверия для родителей»

Онлайн-консультация:

«Роль родителей в выявлении и профилактике агрессивного поведения подростков.

«Как обезопасить детей от кибербуллинга и травли в Сети»

«Как узнать, что это случилось?»,

«Воспитание детей без обид и унижений»

Жизнеутверждающий потенциал семьи как фактор формирования позитивного отношения старшеклассников к жизни.

«Рискованное поведение подростков»

«Профилактика самоповреждающего поведения» и др.

-Индивидуальное консультирование родителей обучающихся 5-11 классов по организации психолого- педагогической поддержки учащихся с проявлениями стресса и депрессий, признаками суицидального поведения

V. Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности»

1.	<i>Реализация мероприятий по воспитанию толерантности, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактике межнациональных</i>	Информационно-разъяснительная и просветительская работа с обучающимися: – Разъяснительные групповые беседы: «Мы против террора!», 7-11 классы «Терроризм - угроза личности, обществу, государству», «Предотвращение экстремизма и поведение подростков», 9-11 классы	Весь период	Классные руководители, учителя -предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог социальный педагог приглашенные специалисты
----	---	--	-------------	---

	<p><i>конфликтов и продуцируемых ими правонарушений с обучающимися</i></p>	<p>«Провокационная деятельность террористических и экстремистских группировок», 9-11 классы «Ты - гражданин», 9-11 классы «Учимся строить отношения», 5-8 классы «Как и куда обратиться за помощью», 1-11 классы «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности», 1-6 классы «Международный терроризм и глобальный мир» «Учусь быть толерантным» 4,5,6,7 классы «Конституция РФ. Знакомимся и размышляем» 3-5 классы « Правила бесконфликтного поведения в сети Интернет», 5-11 классы «Профилактика участия в митингах, акциях, шествиях протестного характера»</p> <p>3. Лекции совместно с инспектором УМВД ОДН ОП-3: «В преступления входят по ступеням» (профилактика конфликтных отношений и экстремистских действий) 2-10 классы «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» (изучаем административное и уголовное законодательство) 6-11 классы «Профилактика экстремистской деятельности, правонарушений, вовлечения обучающихся в противозаконную</p>		
--	--	---	--	--

деятельность. Ответственность
 несовершеннолетних» 8-11 классы
 Профилактика конфликтных отношений и
 межнациональной розни среди детей» (1-5
 классы)
 «Шалость, Злонамеренный поступок.
 Вандализм» (профилактика преступлений и
 правонарушений) (инспектор УМВД ОП-3»
 5-8 классы
 «Навыки безопасного поведения
 несовершеннолетних» 1-5 классы

 «Профилактика экстремисткой и
 террористической деятельности, участия в
 несанкционированных митингах и др.»
 «Профилактика нарушения общественного
 порядка и законодательства об
 административных правонарушениях» 8-11
 классы
 Единые уроки:
 – «День прав человека»,
 – «День права ребенка»,
 – «День Конституции Российской
 Федерации»,
 Классные часы:
 – «Мы, ты, я – вместе дружная семья», 1-5
 классы
 – «Мы разные – в этом наше богатство, мы
 вместе – в этом наша сила», 7-8 классы
 – «День толерантности», 5-11 классы

<ul style="list-style-type: none"> – «Сила России в единстве народов», 7-11 классы – «Единство разных», 9-11 классы – «Легко ли быть особенным», 8-11 классы – «Умей дружить», 1-6 классы – «Что такое права и обязанности?», 6-8 классы – «Жизнь человека – высшая ценность», 1-11 классы – «Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений», 9-11 классы <p>Экскурсионные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Югра - моя малая Родина» – «Музеи боевой славы города» – «Зал боевой славы» <p>Привлечение обучающихся к организации и участию в общешкольных спортивно-массовых, развлекательных, социально значимых мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Туристические походы и слеты, экскурсионные поездки – Дни здоровья – Традиционные праздники – «Молодецкие забавы ко Дню защитника Отечества» – Сдача нормативов ГТО – Открытый микрофон «Стихи на родной языке», 		
---	--	--

**Участие обучающихся в викторинах,
посвященным Дням воинской славы:**

- 18 апреля - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);
- 21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год);
- 4 ноября - День народного единства. В честь освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 год);
- 10 июля - День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год);
- 9 августа - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);
- 24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год);
- 11 сентября - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год);
- 8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием

М.И. Кутузова с французской армией (1812 год);

- 1 декабря - День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год);
- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);
- 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);
- 23 августа - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);
- 27 января - День снятия блокады города Ленинграда (1944 год);
- 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год).

Перформансы, акции, флешмобы:

- 21 сентября – Международный день МИРА
- 16 ноября – Международный день терпимости «толерантности»
- 26 ноября – Всемирный день информации (безопасность в Интернете)
- 10 декабря – «День прав человека»

- 21 декабря – «День отказа от дурных мыслей, привычек и поступков»
- 18 января - «Всемирный день «Спасибо!» (11 января)
- 17 февраля – «День добра!»
- 21 марта «Дружнее жить – интереснее и веселее!»
- 16 мая «Всемирный день семьи» (15 мая)

Работа с классными руководителями и учителями

– Участие педагогов в обучающих семинарах, тренингах, конференциях (для педагогов образовательных организаций города), организованных ЦРО и Департаментом образования по темам:

– Консультирование классных руководителей:

«Мониторинг социальных сетей обучающихся»

«Организация работы в классе по профилактике конфликтных отношений»

«Какие изменения в поведении ребенка должны насторожить»

– Проведение инструктажа с сотрудниками образовательной организации и обучающимися о повышении бдительности и по обеспечению безопасности.

Работа с родителями

Заседания семейного консультационного клуба

		<p>(темы в соответствии с годовым планированием)</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей специалистами (педагог-психолог, социальный педагог)</p> <p>«Профилактика конфликтных взаимоотношений»,</p> <p>«Формирование толерантного отношения в семье »</p> <p>«Здоровая нравственная атмосфера семьи - необходимое условие правильного воспитания ребенка»</p> <p>«Значение единых требований в воспитании ребенка»</p> <p>«Воспитание навыков и привычек культуры поведения»</p> <p>«Как разговаривать с подростком»</p> <p>«Контроль ребенка в социальных сетях»</p> <p>«Как объяснить ребенку опасность вербовочных групп»</p> <p>Организация работы по размещению интернет-рекламы, памяток и информации, направленных на профилактики экстремистских действий и межнациональной вражды</p>		
2.	<p><i>Организация и проведение межкультурных мероприятий, приобщающих к культурному</i></p>	<p>– Праздник «Дружбы народов» (с приглашением диаспор Нижневартовска</p>	<p>Март-апрель</p>	<p>Классные руководители, учителя -предметники, специалисты в области воспитания, приглашенные специалисты</p>

	<p><i>наследию разных народов, развивающие межэтническую интеграцию. Взаимодействие с религиозными конфессиями и объединениями, землячествами, диаспорами, казачьими объединениями и другими общественными организациями</i></p>	<p>– Проведение дискуссионных встреч, беседы, просмотры видеороликов и фильмов, с последующим обсуждением</p> <p>– Соревнования, игры, эстафеты и далее</p> <p>–</p>		
--	--	--	--	--

**План по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних
с ограниченными возможностями здоровья**

№	Направления деятельности	Мероприятия		Ответственные
I. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ				
1.	<i>Реализация программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с нозологиями</i>	1. Диагностическая работа 2. Профилактическая индивидуальная работа с обучающимся ограниченными возможностями здоровья: <ul style="list-style-type: none"> – Развитие интеллектуальных способностей через специально организованные занятия – Оптимизация учебной деятельности ребенка с ОВЗ посредством сопровождения. – Снижение уровня стресса и психоэмоционального напряжения с помощью психотерапевтических методов. – Коррекционно-развивающие занятия – Развитие навыков социального поведения и взаимодействия – Формирование коммуникативных умений, развитие компетенций 	Весь период	Педагоги-психологи

		<p>коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы и навыков социального взаимодействия</p> <p>3. Профилактическая и консультативная работа с родителями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам; – Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком; – Активизации коммуникаций в семье. <p>4. Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение компетентности при работе с ребенком с ОВЗ – Методические рекомендации по разработке интегрированных уроков. – Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение мотивационных игр и упражнений. 		
II. Проведение информационно-разъяснительной и профилактической работы				
	Формирование правовой культуры	Тематика информационно-разъяснительных мероприятий по направлению:	Весь период	Заместители директора по СПС, ВР, Классные руководители,

	<p><i>участников образовательного процесса</i></p>	<p>Представление о законах общества. Права и обязанности. Общепринятые правила поведения в школе, на улице и в общественном транспорте. Основы взаимоотношений в коллективе. Взаимоотношения с членами семьи. Общественные поручения, трудовые обязанности в семье. Бережное отношение к общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей. Соблюдение порядка в классе, дома, на улице, последствия невыполнения человеком своих обязанностей. Личные документы. Представление о социальном статусе людей.</p>	<p>(в соответствии с плановыми тематическими мероприятиями)</p>	<p>Социальные педагоги Педагоги-психологи</p>
	<p><i>Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданской и активной жизненной позиции</i></p>	<p>Тематика информационно-разъяснительных мероприятий по направлению: Культура общения. Общение с младшими и старшими. Вежливые и добрые слова. Любовь, уважение, забота. Милосердие. Справедливость и сочувствие. Творчество и искусство. Достижения людей с ограниченными возможностями здоровья в труде, спорте, искусстве и др. Герои нашего времени. Гражданин страны. Защитники Отечества. Знакомство с государственной символикой: флаг, герб, гимн. Любовь к России, своему народу, своему краю. Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства. Общественные явления, понимание активной роли человека в обществе.</p>	<p>Весь период (в соответствии с плановыми тематическими мероприятиями)</p>	<p>Заместители директора по СПС, ВР, Классные руководители, Социальные педагоги Педагоги-психологи</p>

		<p>Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Элементарные представления о важнейших событиях истории России и её народов, о национальных героях. Государственные праздники и важнейшие события в жизни России, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, населённого пункта, в котором находится образовательная организация.</p>		
	<p>Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся</p>	<p>Тематика информационно-разъяснительных мероприятий по направлению:</p> <p>Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена. Прогулка. Физзарядка. Режим питания. Спортивные мероприятия, секции. Основы обращения за медицинской помощью. Виды медицинской помощи. Вредные привычки. Ценностное отношение к своему здоровью. Активный отдых (спорт, игры, экскурсии).</p> <p>Правила безопасности дома, на улице, на дороге. Безопасный путь в школу. Правила дорожного движения (участники дорожного движения, сигналы и виды светофора, дорожные знаки, виды транспорта, правила дорожного движения пешехода, пассажира, велосипедиста). Основы безопасности в сети Интернет. Правила поведения в кризисных ситуациях (на воде, при грозе, при пожаре). Представления об экстренных оперативных службах.</p>	<p>Весь период (в соответствии с плановыми тематическими мероприятиями)</p>	<p>Заместители директора по СПС, ВР, Классные руководители, Социальные педагоги Педагоги-психологи</p>

III. Профориентационная работа с обучающимися из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями				
1.	Организационные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в Лицее на учебный год 2. Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Обновление уголков по профориентации в соответствии с рекомендациями 4. Отражение профориентационной работы в ОУ на школьном сайте 5. Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению 6. Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов 	Начало каждого учебного года	Заместитель директора, методист, ответственный за профориентационную работу в ОУ
2.	Информационно-просветительская работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация информирования родителей по вопросам профориентации детей через родительские клубы и чаты. 2. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора обучающимися элективных курсов, профессий, а также по другим проблемам профориентации ученика 3. Привлечение родителей к проведению классных часов «Профессии моих родителей» 	Весь период	Педагоги-психологи, социальные педагоги

3.	<p>Информационно-просветительские профориентационные мероприятия обучающимися</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических методик среди обучающихся 8, 9-11 классов с целью выявления у школьников особенностей развития самооценки, профессиональной направленности личности 2. Организация и проведение профуроков с участием специалистов города 3. Проект «Проектория» – онлайн-уроки 4. <u>Классный часы:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1-4 классы <ol style="list-style-type: none"> 1. Мир моих интересов. 2. О профессиях разных, нужных и важных. 3. Моя мечта о будущей профессии. 5-8 классы <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессии наших родителей 2. Мир профессий. На страже закона и спасения жизни. 3. Что? Где? Когда? Информация о профессиях. 9-11 классы <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование. 2. Психологические характеристики профессий.. 3. Труд и творчество как главный смысл жизни. 5. Посещение обучающимися 9 и 11 	<p>Весь период</p>	<p>Ответственный по профориентационной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители</p>
----	--	--	--------------------	---

		<p>классов выставки- ярмарки учебных мест «Абитуриент», а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей</p> <p>6. Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (совместно с Центром занятости населения)</p> <p>8. Привлечение к участию в региональном чемпионате «Абилимпикс» по компетенциям</p> <p>9. Участие в проектной деятельности</p> <p>10. Информирование о получении профессионального и высшего образования на территории автономного округа, условиях для их получения, включая возможность компенсации затрат при обучении на коммерческой основе</p>		
--	--	---	--	--

