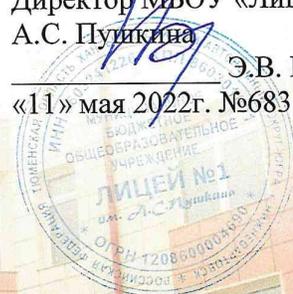


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Лицей №1 им.
А.С. Пушкина»

Э.В. Игошин

«11» мая 2022г. №683



ПРОГРАММА СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ «ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» НА 2022 – 2025 УЧЕБНЫЕ ГОДА

Нижневартовск. 2022г



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 им. А.С. Пушкина»,
г. Нижневартовск, 2021



СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы стажировочной площадки «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» на 2022 – 2025 учебные года	2
1. Пояснительная записка.....	7
2. Цель, задачи деятельности по решению выявленной проблемы.....	8
3. Основное содержание.....	9
3.1. Направления стажировочной деятельности.....	9
3.2. Сроки и этапы реализации программы.....	11
3.3. Перечень основных программных мероприятий, механизм реализации и прогнозируемых результатов.....	13
3.4. Ресурсное обеспечение деятельности стажировочной площадки	27
3.5. Организация управления программой и контроль за ее реализацией	27
3.6. Ожидаемые результаты	32
3.7. Формы оказания помощи различным категориям работников образования в осуществлении инициативной деятельности в процессе повышения квалификации	33

Паспорт программы стажировочной площадки «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» на 2022 – 2025 учебные года

Наименование программы	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО», от 17.12.2010 №1897 и от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении ФГОС ООО», от 06.10.2009 № 373 и от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении «ФГОС НОО»; • Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; • Нацпроект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) • Ведомственная целевая программа «Качество образования» (Приказ Рособрнадзора от 22.01.2019 № 39); • Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 20.06.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югра «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югры на 2018-2025 годы и на период до 2030 года (постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа – ЮГРЫ от 5 октября 2018 года № 338-П) • Муниципальная программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» (Постановление Администрации города Нижневартовска от 17.09.2014 №1858 (ред. от 11.06.2021)
Координатор программы	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска
Целевая аудитория	Управленческие команды и педагогические работники образовательных организаций города Нижневартовска
Заказчик программы	Департамент образования администрации горда Нижневартовска

Базовая площадка	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»
Основные разработчики программы	Э.В. Игошин, директор МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» А.В. Иванова, заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»
Цель программы	Внедрение управленческих механизмов, комплекса педагогических условий, обеспечивающих развитие практик формирования функциональной грамотности для достижения новых образовательных результатов, способствующих самореализации и развитию талантов обучающихся.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать единое понимание приоритетности и способов формирования функциональной грамотности у всех участников образовательного процесса (ученик, учитель, родитель, управленцы). 2. Организовать обучение педагогов по проблемам формирования ФГ посредством КПК, семинаров, конференций, вебинаров. 3. Организовать работу ГМО по изучению, обсуждению вопросов формирования ФГ, по отбору и внедрению в образовательную практику наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ и обмену опытом по данной проблеме. 4. Создать и организовать работу городской проблемной группы для обеспечения взаимодействия административных работников школ при определении стратегии и тактики методического сопровождения педагогов в образовательных организациях. 5. Создать картотеку учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности. 6. В процессе реализации программы осуществлять мониторинг профессионального роста педагогов. 7. Систематизировать информационно-методические материалы по проблемам формирования ФГ и обеспечить возможность их использования педагогами через размещение в Городском методическом интернет-банке. 8. Обобщить и распространить положительный опыт педагогов по формированию ФГ обучающихся в городе Нижневартовске, ХМАО-Югре, регионах РФ. 9. Обеспечить открытость и доступность информации о реализации всех этапов проекта.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогов руководствуются общим пониманием того, что такое «функциональная грамотность», «математическая», «естественнонаучная» и «читательская грамотность», и того, какие компетенции и умения входят в эти понятия. • Не менее 80% педагогов прошли обучение по

	<p>проблемам формирования ФГ посредством КПК, семинаров, конференций, вебинаров, повысив свою компетентность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ходе работы ГМО педагоги изучили и обсудили вопросы формирования ФГ, отобрали и апробировали наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ, обменялись опытом их использования. • Проведён цикл муниципальных мероприятий (не менее 10): фестивали, конкурсы, педагогические мастерские и др., в ходе которых выявлены лучшие практики формирования ФГ. • Не менее 70% педагогов удовлетворены качеством организованных мероприятий и осознают их пользу для повышения своей теоретической и методической компетентности при формировании ФГ • Обеспечено взаимодействие административных работников школ при определении стратегии и тактики методического сопровождения педагогов в ОО через организацию работы городской проблемной группы (проведено не менее 6 заседаний ПГ). • Отобраны и разработаны учебные задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование ФГ. Созданы сборники заданий по формированию ЧГ, ЕНГ и МГ (3 сборника, каждый из которых содержит не менее 10 заданий) и сборник проектных задач для начальной школы (не менее 12 задач). • Систематизированы и размещены на портале системы образования города Нижневартовска-методические материалы по проблемам формирования ФГ. • Наблюдается положительная динамика уровня сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ не менее, чем у 50% обучающихся (по сравнению с данными стартовой диагностики).
Срок реализации программы	сентябрь 2022 г. - май 2025 г.
Этапы реализации проекта	<p>Первый этап — Диагностический (выявление затруднений педагогов при формировании ФГ, диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся, Кластерное деление, (выбор общеобразовательными организациями приоритетного направления формирования вида функциональной грамотности), формирование методического заказа с учётом выявленных дефицитов педагогических работников в вопросах формирования функциональной грамотности) сентябрь — октябрь 2022.</p> <p>Второй этап — Подготовительный (проведение семинаров, заседаний ГМО с целью изучения вопросов формирования ФГ и подготовки педагогов к освоению педагогических технологий, способов и приёмов</p>

	<p>работы, позволяющих формировать ФГ, а также к отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера, выявление и методическое сопровождение образовательных организаций по формированию педагогических практик, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся, информирование родителей о значимости функциональной грамотности для школьников, способов её формирования, роли родителей в формировании функциональной грамотности, внесение изменений в содержание основных образовательных программ) ноябрь — декабрь 2022</p> <p>Третий этап — Практический (включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать ФГ, а также по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование ФГ; выявление лучших педагогических практик, Создание открытого банка заданий, способствующего формированию функциональной грамотности для использования педагогическими работниками в своей практике, формирование рейтинга образовательных организаций-лидеров по формированию функциональной грамотности, проведение и анализ результатов мониторинговых процедур. Промежуточный анализ реализации проекта за 2021-2022 учебный год, корректировка комплекса мероприятий на 2021-2022 учебный год с учётом промежуточного контроля, Проведение и анализ мониторинговых процедур) январь 2023 — июнь 2024</p> <p>Четвёртый этап — Аналитико-обобщающий (итоговое анкетирование педагогов в рамках мониторинга профессионального роста педагогов, анализ достигнутых результатов, обобщение и распространение положительного опыта педагогов по формированию ФГ, разработаны учебные задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование ФГ. Созданы сборники заданий по формированию ЧГ, ЕНГ и МГ (3 сборника, каждый из которых содержит не менее 10 заданий) и сборник проектных задач для начальной школы (не менее 12 задач), систематизированы и размещены на портале системы образования города Нижневартовска-методические материалы по проблемам формирования ФГ, презентация результатов Проекта, формирование рейтинга образовательных организаций-лидеров по формированию функциональной грамотности,</p>
--	--

	подведение итогов, стратегическое планирование) сентябрь 2024 – май 2025
Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Проекта	Для оперативного управления проектом и контроля эффективности предусматривается ведение мониторинга хода и полноты выполнения запланированных мероприятий, подготавливается ежегодная аналитическая справка об эффективности реализации мероприятий Программы.

1. Пояснительная записка

Правительству Российской Федерации поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В связи с этим, приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (математическая, естественнонаучная, читательская и др.).

Понятие «функциональная грамотность» непосредственно связано с качеством и доступностью образования, способностью выпускников выдержать конкуренцию, овладением новыми знаниями и технологиями, умением адаптироваться к изменяющимся условиям обучения, будущей профессиональной деятельностью. Стратегическим приоритетом для Российской Федерации также является вхождение в ТОП-10 стран мира по результатам международного сопоставительного исследования.

Так как ведущим сопоставительным исследованием считается PISA, то появляется необходимость обсуждать метапредметные навыки, межпредметные понятия и в целом формирование функциональной грамотности, на которую сориентированы задания PISA. Требуется перевод содержания и форм образования, процедур внутренней оценки качества образования на задачу введения компонента функциональной грамотности.

Международные сравнительные исследования в области образования показывают, что сильной стороной российских обучающихся является овладение предметными знаниями на уровне их воспроизведения или применения в знакомой учебной ситуации, но у них возникают трудности в применении этих знаний в ситуациях незнакомых, приближенных к жизненным.

В учебном процессе практически не остаётся времени на формирование поиска новых или альтернативных способов решения задач. Основная часть учебного процесса ориентирована на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных) задач, которые не формируют метапредметные компетенции, не учат применять теоретические знания за пределами учебных ситуаций. Одна из проблем заключается в особенностях организации учебного процесса: в «натаскивании» обучающихся с использованием демо-версий непосредственно перед проведением проверочной работы.

Следует отметить и недостаточную подготовку учителей в области формирования функциональной грамотности.

Кроме того, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не позволяют осуществлять эффективную работу по формированию ФГ. В этом мы убедились, проведя анализ заданий диагностических работ, разработанных Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования ФГ. Данные работы, составленные по аналогии с заданиями международного исследования PISA, непривычны для российских школьников. В них проверяется не столько

выученное содержание предмета, сколько умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. К сожалению, задания такого типа практически отсутствуют в действующих учебниках.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью работать над формированием ФГ и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов.

Следовательно, вопрос методического сопровождения деятельности педагогов по формированию ФГ обучающихся приобретает особую **актуальность** и требует решения комплекса задач: организационно-управленческих, учебно-методических, информационных, дидактических.

Этим обоснована необходимость разработки и реализации Программы «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» (далее — Программа).

Целевая аудитория, на которую направлена деятельность:

- административно-управленческий персонал образовательных организаций г. Нижневартовска;
- педагогические работники образовательных организаций города Нижневартовска.

2. Цель, задачи деятельности по решению выявленной проблемы

Цель: Внедрение управленческих механизмов, комплекса педагогических условий, обеспечивающих развитие практик формирования функциональной грамотности для достижения новых образовательных результатов, способствующих самореализации и развитию талантов обучающихся.

Задачи:

1. Сформировать единое понимание приоритетности и способов формирования функциональной грамотности у всех участников образовательного процесса (ученик, учитель, родитель, управленцы).

2. Организовать обучение педагогов по проблемам формирования ФГ посредством КПК, семинаров, конференций, вебинаров.

3. Организовать работу ГМО по изучению, обсуждению вопросов формирования ФГ, по отбору и внедрению в образовательную практику наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ и обмену опытом по данной проблеме.

4. Создать и организовать работу городской проблемной группы для обеспечения взаимодействия административных работников школ при определении стратегии и тактики методического сопровождения педагогов в образовательных организациях.

5. Создать картотеку учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности.

6. В процессе реализации программы осуществлять мониторинг профессионального роста педагогов.

7. Систематизировать информационно-методические материалы по проблемам формирования ФГ и обеспечить возможность их использования педагогами через размещение в Городском методическом интернет-банке.

8. Обобщить и распространить положительный опыт педагогов по формированию ФГ обучающихся в городе Нижневартовске, ХМАО-Югре, регионах РФ.

9. Обеспечить открытость и доступность информации о реализации всех этапов проекта.

3. Основное содержание

3.1. Направления стажировочной деятельности

Направления деятельности реализации Программы «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» являются:

- мастер – классы,
- открытых уроков,
- занятий внеурочной деятельности,
- видео-уроки и других мероприятий,
- мозговые штурмы,
- деловые игры,
- педагогические мастерские и лаборатории, использование кейс – технологий, воркшопов и др.

Деятельность стажировочной площадки предполагает организацию деятельности в форме социального партнерства с МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, что способствует повышению открытости образования, профессиональному участию в формировании и реализации образовательной политики города и региона, развития инновационного потенциала в целом.

Важными задачами в этот период является развитие форм наставничества, организация новых форматов сопровождения, в том числе супервизии, конкурсного движения, сетевых сообществ, формирование методического заказа на повышение квалификации педагогических работников с учётом выявленных дефицитов.

Также реализация Проекта предполагает внесение изменений в содержание основных образовательных программ. Для этого необходимо провести анализ и корректировку образовательных программ с точки зрения результатов, структуры, содержания урока и заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, обновить программы воспитания.

Реализация Проекта будет осуществляться в рамках работы кластеров, городских методических объединений, проблемных и творческих групп. Благодаря проделанной работе будет создан открытый банк заданий по формированию функциональной грамотности для использования материалов педагогическими работниками в своей практике.

Ведущими направлениями деятельности являются:

1. **Информационно-методическое направление** – это создание условий по формированию и развитию функциональной грамотности.

• *Нормативно-правовые условия* (изучения нормативно-правовой базы, определяющей основные направления образовательной политики, разработка локальных актов, регламентирующих реализацию Программы):

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО», от 17.12.2010 №1897 и от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении ФГОС ООО», от 06.10.2009 № 373 и от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении «ФГОС НОО»;

3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

4. Нацпроект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

5. Ведомственная целевая программа «Качество образования» (Приказ Рособрнадзора от 22.01.2019 № 39);

6. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

7. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 20.06.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

8. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югры на 2018-2025 годы и на период до 2030 года (постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа – ЮГРЫ от 5 октября 2018 года № 338-П)

9. Муниципальная программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» (Постановление Администрации города Нижневартовска от 17.09.2014 №1858 (ред. от 11.06.2021).

• *Кадровые условия* (наличие обученных на курсах повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности педагогических кадров, администрации - не менее 75%).

2. **Учебно-методическое направление** – совокупность средств, обеспечивающих качественное внедрение и реализации программы:

2.1. *Изменение в содержании образования:*

• ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (включение в целевой раздел планируемые результаты по функциональной грамотности, перестройка рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности с ориентацией на учебные действия);

- Внеурочная деятельность (обновление плана внеурочной деятельности и включение мероприятий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).

2.2. *Технологии и формы организации учебной деятельности* (Коррекция используемых технологий. Применение технологий развивающего обучения, эффективных педагогических практик, учебных заданий и учебных ситуаций, направленных на учебные действия и др.)

2.3. *Инструменты для оценки сформированности функциональной грамотности* (разработка поурочного оценивания и текущего контроля, направленного на оценку учебных действий).

3. **Научно-методическое направление** – комплекс мер документов, содержащих системное описание Программы, подлежащей реализации практике:

- информационно-аналитические материалы;
- включение в план методической работы серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности;
- последовательный административный контроль в наставническом духе.

3.2. Сроки и этапы реализации программы

Программа будет реализована с сентября 2022 года по май 2025 года. Этапы реализации программы:

Первый этап — Диагностический (выявление затруднений педагогов при формировании ФГ, диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся, Кластерное деление, (выбор общеобразовательными организациями приоритетного направления формирования вида функциональной грамотности), формирование методического заказа с учётом выявленных дефицитов педагогических работников в вопросах формирования функциональной грамотности) **сентябрь — октябрь 2022.**

Второй этап — Подготовительный (проведение семинаров, заседаний ГМО с целью изучения вопросов формирования ФГ и подготовки педагогов к освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ, а также к отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера, выявление и методическое сопровождение образовательных организаций по формированию педагогических практик, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся, информирование родителей о значимости функциональной грамотности для школьников, способов её формирования, роли родителей в формировании функциональной грамотности, внесение изменений в содержание основных образовательных программ) **ноябрь — декабрь 2022**

Третий этап — Практический (включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать ФГ, а также по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование ФГ; выявление лучших педагогических практик, Создание открытого банка заданий, способствующего формированию функциональной грамотности для использования педагогическими работниками в своей практике, формирование рейтинга образовательных организаций-лидеров по формированию функциональной грамотности, проведение и анализ результатов мониторинговых процедур. Промежуточный анализ реализации проекта за 2021-2022 учебный год, корректировка комплекса мероприятий на 2021-2022 учебный год с учётом промежуточного контроля, Проведение и анализ мониторинговых процедур) **январь 2023 — июнь 2024**

Четвертый этап — Аналитико-обобщающий (итоговое анкетирование педагогов в рамках мониторинга профессионального роста педагогов, анализ достигнутых результатов, обобщение и распространение положительного опыта педагогов по формированию ФГ, разработаны учебные задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование ФГ. Созданы сборники заданий по формированию ЧГ, ЕНГ и МГ (3 сборника, каждый из которых содержит не менее 10 заданий) и сборник проектных задач для начальной школы (не менее 12 задач), систематизированы и размещены на портале системы образования города Нижневартовска-методические материалы по проблемам формирования ФГ, презентация результатов Проекта, формирование рейтинга образовательных организаций-лидеров по формированию функциональной грамотности, подведение итогов, стратегическое планирование) **сентябрь 2024 – май 2025**

3.3. Перечень основных программных мероприятий, механизм реализации и прогнозируемых результатов

Этап реализации	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ресурсное обеспечение	Ожидаемый результат
I. Диагностический	Формирование рабочей группы Проекта	Сентябрь 2022	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»	Рабочая группа Программы	Управление разработкой и реализацией Проекта
	Презентация Проекта	Сентябрь 2022	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»	Презентация проекта размещена на портале системы образования города Нижневартовска	Информирование о запуске Проекта и определение роли ОО в реализации Проекта
	Диагностика профессиональных затруднений педагогов при формировании ФГ и анализ её результатов	Сентябрь 2022	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»	Разработанные диагностическая анкета и форма для анализа анкет	Выявлены основные дефициты педагогов при формировании ФГ, а также наиболее предпочтительные для них формы организации методического сопровождения. Выявлен ряд педагогов, имеющих опыт работы по формированию ФГ и готовых его транслировать

	Заседание проблемной группы «Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов при формировании ФГ»	октябрь 2022	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», руководители ГМО	Данные сводного анализа результатов диагностики	Организовано обсуждение результатов диагностики и форм организации методического сопровождения, указанных педагогами, как наиболее предпочтительных для них. Методическая работа на муниципальном уровне и в ООО будет строиться с учётом результатов диагностики
	Диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся. Анализ результатов диагностики	Сентябрь октябрь 2022	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО	Диагностические работы, разработанные Институтом стратегии развития образования для формирования и оценки ФГ. Формы для анализа результатов диагностических работ. Аналитические справки (выводы) по результатам	Выявлены наиболее западающие умения МГ, ЧГ, ЕНГ у обучающихся классов. Определены приоритетные направления деятельности педагогов при формировании ФГ с учётом результатов диагностики
	Заседание проблемной группы «Анализ результатов диагностики уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся. Знакомство с содержанием настоящей Программы.	октябрь 2022	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», руководители ГМО	Данные сводного анализа результатов диагностики по каждому виду ФГ (МГ, ЧГ, ЕНГ)	Организовано обсуждение результатов диагностики. Планирование работы ГМО и методической работы в школе будет строиться с учётом выявленных проблем. Заместители директора ознакомлены с муниципальными мероприятиями, которые будут проводиться в рамках реализации данной Программы. Методическая работа в ОО будет спланирована с их учётом

II. Подготовительный	<p>Организация КПК для педагогов и административных работников по проблеме формирования ФГ</p>	<p>ноябрь 2022 — до конца срока реализации программы</p>	<p>МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»</p>	<p>Программы повышения квалификации.</p>	<p>Не менее 80% педагогов пройдут обучение по программам, где есть вопросы формирования ФГ, повысив свою компетентность по данному направлению работы</p>
	<p>Проведение серии городских практико-ориентированных семинаров для заместителей директора ОО и руководителей ГМО по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Функциональная грамотность школьников в свете реализации ФГОС: способы формирования» • «Особенности заданий на формирование ФГ» <p>«Технология проектных задач как один из способов формирования ФГ обучающихся»</p>	<p>Ноябрь -декабрь 2022</p>	<p>МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», руководители ГМО</p>	<p>Программы семинаров и мультимедийные презентации к ним. Раздаточные материалы для практических работ</p>	<p>Среди завучей ОО и руководителей ГМО выработано одинаковое понимание того, что такое «функциональная грамотность», «математическая», «естественнонаучная» и «читательская грамотность», и того, какие компетенции и умения входят в эти понятия. Достигнуто понимание особенностей заданий на формирование ФГ и их отличий от традиционных заданий в учебниках. Рассмотрены возможности технологии проектных задач для формирования МГ, ЧГ и ЕНГ как в начальной, так и основной школе. Таким образом произойдет повышение теоретической компетентности завучей ОО и руководителей ГМО в области ФГ</p>

	<p>Проведение аналогичных семинаров в образовательных организациях «Функциональная грамотность школьников в свете реализации ФГОС: способы формирования» «Особенности заданий на формирование ФГ</p>	<p>Ноябрь - декабрь 2022</p>	<p>Заместители директора ОО</p>	<p>Пакеты материалов городских семинаров</p>	<p>Среди всех педагогов города выработано одинаковое понимание того, что такое «функциональная грамотность», «математическая», «естественнонаучная» и «читательская грамотность», и того, какие компетенции и умения входят в эти понятия. Достигнуто понимание особенностей заданий на формирование ФГ и их отличий от традиционных заданий в учебниках. Таким образом произойдёт повышение теоретической компетентности педагогов в области ФГ</p>
	<p>4Обеспечение участия педагогов МР в семинарах, конференциях, вебинарах и др. мероприятиях по теме формирования ФГ</p>	<p>ноябрь 2022 — до конца срока реализации программы</p>	<p>МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО</p>	<p>Информационные письма о мероприятиях регионального и всероссийского уровней</p>	<p>Повышение теоретической и методической компетентности педагогов при формировании ФГ</p>
	<p>Парад методических идей (в рамках работы проблемной группы)</p>	<p>декабрь 2022</p>	<p>МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»</p>	<p>Планы методической работы ОО</p>	<p>Осуществлён взаимообмен и взаимообогащение завучей школ способами, идеями, формами методической работы по сопровождению процесса формирования ФГ в ОО</p>

	Заседания проблемной группы по вопросам формирования ФГ	ноябрь — декабрь 2022	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО	Заседания ПГ будут проводиться по мере необходимости с целью обсуждения возникающих вопросов и проблем в ходе реализации данной Программы. В результате заместители директора получают необходимую помощь при осуществлении методической работы в ОО по направлению формирования ФГ
--	---	-----------------------	---	---

	<p>Организация работы ГМО и проведение заседаний по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Возможности предмета (история, география и т.д.) для формирования МГ, ЧГ, ЕНГ» • «Требования к заданиям на формирование МГ, ЧГ, ЕНГ. Анализ заданий диагностических работ по оценке ФГ и результатов диагностики уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся» • «Возможности технологии проектных задач для формирования МГ, ЧГ, ЕНГ» 	<p>ноябрь — декабрь 2022</p>	<p>МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО, методисты ОО, руководители ГМО</p>	<p>Перечень компетенций и умений, входящих в понятия ЧГ, МГ, ЕНГ. Диагностические работы, разработанные Институтом стратегии развития образования для формирования и оценки ЧГ, МГ, ЕНГ. Результаты сводного анализа диагностических работ. Образцы проектных задач для обучающихся школы</p>	<p>Определены возможности каждого предмета для формирования МГ, ЧГ или ЕНГ. Педагоги понимают над какими умениями можно и нужно работать на своём предмете при формировании каждого вида ФГ. В процессе анализа результатов диагностики обучающихся выделены те умения, которые слабо развиты и формированию которых необходимо уделить особое внимание. Учителя понимают характерные особенности заданий на формирование ФГ, которые необходимо включать в урок по своему предмету. Рассмотрены возможности технологии проектных задач для формирования МГ, ЧГ и ЕНГ в ОО.</p>
--	---	----------------------------------	--	---	---

Педагогические мастерские «Функциональная грамотность школьников: первый опыт и удачные практики»	декабрь 2022	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО, методисты ОО, руководители ГМО	Программа Педагогических мастерских	Выявленные в результате мониторинга профессионального роста педагога, не имеющие профессиональных затруднений при формировании ФГ и готовые транслировать свой опыт работы, проведут мастер-классы, на которых продемонстрируют способы и приёмы формирования ЧГ, ЕНГ и МГ или отдельных умений, входящих в это понятие
Региональный семинар «Формирование основ читательской грамотности и креативного мышления в образовательном процессе начальной школы» (на базе МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина)	Ноябрь 2022	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, директор и заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»	Открытые уроки, мастер-класс, презентация копилки приёмов	В ходе регионального семинара представлен опыт работы педагогического коллектива МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина по формированию ЧГ и креативного мышления
Создание пакета информационно-методических материалов по проблеме формирования ФГ обучающихся	ноябрь — декабрь 2022	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, директор и заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»	Методические пособия по проблеме формирования ФГ, статьи в авторитетных периодических изданиях, ресурсы сети Интернет, материалы семинаров, конференций муниципального, регионального и всероссийского уровней	Подобраны, разработаны и размещены на портале системы образования города Нижневартовска информационно-методические материалы по проблеме формирования ФГ обучающихся

III. Практический	Педагогические мастерские «Функциональная грамотность школьников: способы и приёмы формирования»	Январь 2023, Август 2024	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО, методисты ОО, руководители ГМО	Программа Педагогических мастерских	Педагоги ОО в режиме мастер-классов и выступлений продемонстрируют способы и приёмы формирования ФГ школьников. Произойдёт повышение методической компетентности педагогов при формировании ФГ за счёт ознакомления с положительным опытом коллег. Выявлены лучшие практики формирования ФГ
	Городской фестиваль открытых уроков «Формируем функциональную грамотность школьников»	январь 2023, май 2023	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО, методисты ОО, руководители ГМО	Положение о Городском фестивале. Расписание уроков в рамках Фестиваля. График посещений открытых уроков. Карта наблюдения урока. Технологические карты уроков. Видеозаписи проверенных уроков	Учителя, проводившие открытые уроки продемонстрируют в практической деятельности способы и приёмы формирования ФГ обучающихся. Педагоги, посетившие открытые уроки увидят в действии и оценят эффективность этих приёмов и способов, повысив тем самым свою методическую компетентность. В процессе анализа уроков выявлены наиболее эффективные способы формирования ФГ в процессе обучения. Технологические карты и видеозаписи открытых уроков размещены в Городском методическом интернет-банке для ознакомления с ними более широкого круга педагогов. Выявлены лучшие практики формирования ФГ

	<p>Организация работы ГМО по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отбор и внедрение в практику педагогов наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приёмов работы по формированию компетенций и умений ЧГ, МГ, ЕНГ. • Обмен опытом по применению технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ. • Отбор проектных задач и учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся. <p>Создание картотеки таких заданий.</p> <p>Взаимная экспертиза учебных заданий по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ, разработанных педагогами</p>	<p>Январь 2023 — май 2023</p>	<p>МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО, методисты ОО, руководители ГМО</p>	<p>Сайт ФИОКО, тексты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, имеющиеся в сети Интернет сборники проектных задач</p>	<p>При совместном обсуждении и обмене опытом применения приёмов и способов развития компетенций и умений ФГ выявлены наиболее эффективные из них. Создана картотека заданий по формированию ЧГ, ЕНГ и МГ с указанием того, на каком предмете, в каком классе, при изучении какой темы можно их применять, и какие умения формируются в процессе выполнения. В процессе взаимной экспертизы разработанных педагогами заданий и проектных задач отобраны наиболее качественные из них. Они включены в сборник заданий и сборник проектных задач. Картотека и сборники заданий и проектных задач — хороший дидактический ресурс для педагогов, систематическое использование которого на уроках положительно повлияет на процесс формирования ФГ. В ходе взаимной экспертизы и совместного обсуждения самостоятельно разработанных заданий учителя станут лучше понимать их особенности, что послужит условием грамотного подхода при выборе и включении подобных заданий в образовательный процесс. Все</p>
--	--	-----------------------------------	--	--	---

	самостоятельно. • Взаимная экспертиза проектных задач для начальной школы, разработанных педагогами самостоятельно				вышеперечисленные результаты способствуют повышению методической компетентности педагогов
	Реализация муниципальных инновационных проектов (МИП) по направлению «Формирование функциональной грамотности школьников»	февраль— март 2023	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»	Отчёты о реализации	За счёт организации деятельности школ по реализации программы увеличен охват педагогов, работающих над проблемой формирования ФГ. В ходе реализации программы повысится компетентность при формировании ФГ и у педагогов
	Городской конкурс методических разработок по формированию ФГ	февраль 2023, февраль 2024	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»	Приказ и Положение о конкурсе Оценочные ведомости с критериями оценки для работы жюри	Участие в конкурсе позволит педагогам обобщить свой опыт по разработке заданий на формирование ФГ. В процессе экспертизы представленных материалов членами жюри будут отобраны наиболее качественные задания практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ для включения их в сборник. Выявлены лучшие практики формирования ФГ

	Организация внешней экспертизы учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ	март 2023	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»	Специалисты и методисты	Получены рецензии внешних экспертов, что позволило отобрать наиболее качественные задания практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ для включения их в сборник
	Организация работы проблемной группы	Январь - декабрь 2023	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО, методисты ОО	Заседания ПГ будут проводиться по мере необходимости с целью обсуждения возникающих вопросов и проблем в ходе реализации данной Программы. В результате заместители директора получают необходимую помощь при осуществлении методической работы в ОО по направлению формирования ФГ	
	Панорама успешных практик формирования ФГ	Март 2023 — ноябрь 2024	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО, методисты ОО	Расписание семинаров, проводимых ОО регионального и всероссийского уровней	Проведена серия семинаров с представлением положительного опыта работы по формированию ФГ. Произойдёт взаимное обогащение педагогов и административных работников школ способами формирования ФГ обучающихся и формами организации этого процесса. Выявлены лучшие практики формирования ФГ

	Пополнение копилки информационно-методических материалов по проблеме формирования ФГ обучающихся	Январь 2023— ноябрь 2024	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО, методисты ОО	Методические пособия по проблеме формирования ФГ, статьи в авторитетных периодических изданиях, ресурсы сети Интернет, материалы семинаров, конференций муниципального,	Портал системы образования г.Нижневартовска постоянно пополняется информационно-методическими материалами по проблеме формирования ФГ обучающихся. Данные материалы используются педагогами для самообразования
IV. Аналитико- обобщающий	Итоговая диагностика в рамках мониторинга профессионального роста педагогов	Октябрь 2024	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»	Разработанные диагностическая анкета и форма для анализа анкет	В ходе анализа результатов итоговой диагностики выявлено сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию ФГ не менее, чем у 60% учителей
	Выпуск сборника технологических карт уроков, на которых ведётся работа по формированию ФГ	сентябрь — октябрь 2024	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО, методисты ОО	Расходные материалы для выпуска и тиражирования сборников. Орг. проекты и программы мероприятий по распространению опыта ОО по формированию ФГ	Обобщён и распространён положительный опыт ОО ГО Нижневартовска по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся. Обобщён и распространён на региональном уровне опыт по реализации данной Программы

	Выпуск сборника статей педагогов с обобщением опыта использования технологий и приёмов работы по формированию ФГ	Январь-май 2025	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО, методисты ОО		
	Выпуск сборника проектных задач для начальной школы	Январь-май 2025	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО, методисты ОО		
	Сборник учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся основного уровня образования	Январь-май 2025	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО, методисты ОО		

	Создание и размещение портала системы образования г. Нижневартовске – соисполнителей программы реестра лучших практик формирования ФГ обучающихся в МР	апрель — май 2025	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО, методисты ОО		
	Распространение на региональном уровне положительного опыта ОО ГО г. Нижневартовска по формированию ФГ обучающихся в формате семинаров, конференций, мастер-классов	март — май 2025	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО, методисты ОО		
	Обобщение и распространение на региональном уровне опыта по реализации Программы	март — май 2025	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО, методисты ОО		

3.4. Ресурсное обеспечение деятельности стажировочной площадки

•Кадровое обеспечение выполнения Программы:

Руководитель программы: Игошин Эдмонд Валерьевич, директор МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»

Куратор: представитель МАУ г. Нижневартовска «ЦРО»

Координатор: Иванова Анна Васильевна, заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»

Инициативная группа: руководители ГМО, заместители руководителей ОО, методисты ОО.

•Научно-методическое обеспечение выполнения Программы:

Для осуществления мониторинга формирования функциональной грамотности у обучающихся планируется использовать диагностические работы, разработанные Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования функциональной грамотности. Данные работы рекомендованы Министерством просвещения РФ для использования в образовательном процессе не только в качестве диагностических, но и в качестве образцов формирующих знаний (Письмо Министерства Просвещения РФ от 12 сентября 2019 год №ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся).

•Материально-техническое обеспечение выполнения Программы:

- Материально-техническая база МБОУ «Лицея №1 им. А.С. Пушкина»
- Интернет ресурсы: «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (resh.edu.ru)», «Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (fipi.ru)», «Якласс», «Учи.ру», и др.

Социальное партнерство

К работе стажировочной площадке в течении 2022 – 2025 учебных годов будут привлекаться преподаватели образовательных организаций г. Нижневартовска и ФГБОУ ВО «Нижневартровский государственный университет» (по согласованию).

3.5. Организация управления программой и контроль за ее реализацией

С целью оценки эффективности (неэффективности) данной Программы для повышения компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся в ходе её реализации будут осуществляться следующие оценочные процедуры:

Мониторинг профессионального роста педагогов

Цель: формирование целостного представления о динамике развития профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся.

Мониторинг эффективности выбранных форм методического сопровождения

Цель: оценка эффективности мероприятий, проводимых в рамках реализации Программы для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Диагностика уровня сформированности ЧГ, МГ и ЕНГ обучающихся

Цель: определение динамики развития уровня сформированности ЧГ, МГ и ЕНГ обучающихся, как показателя компетентности педагогов при формировании этих видов ФГ.

План и содержание оценочных процедур

Оценочное мероприятие	Цель	Сроки	Методы оценки	Инструментарий, форма фиксации результатов	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Мониторинг профессионального роста педагогов						
Входная диагностика профессиональных затруднений педагогов при формировании ФГ и анализ её результатов	Выявление основных дефицитов педагогов при формировании ФГ	май 2023	Анкетирование педагогов	Диагностическая анкета Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики от администрации ОО Форма для сводного анализа анкет	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО, методисты ОО	Не менее 50 % педагогов испытывают затруднения при формировании ФГ. Выявлен характер этих затруднений.
Промежуточная диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ	Определение динамики развития профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся	февраль 2024	Анкетирование педагогов	Диагностическая анкета Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики от администрации ОО Форма для сводного анализа анкет	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО, методисты ОО	Произошло сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию ФГ не менее, чем у 30% учителей
Итоговая диагностика уровня профессиональной компетентности	Оценка соответствия цели Программы фактическим результатам,	февраль 2025	Анкетирование педагогов	Диагностическая анкета Аналитические справки (выводы) по результатам	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска,	Произошло повышение теоретической и методической

педагогов при формировании ФГ	полученным при её реализации			диагностики от администрации ОО Форма для сводного анализа анкет	Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО, методисты ОО	компетентности при формировании ФГ не менее, чем у 60% учителей, что свидетельствует о достижении цели Программы
2. Мониторинг эффективности выбранных форм методического сопровождения						
Выявление наиболее эффективных с точки зрения педагогов форм организации методического сопровождения	Определение наиболее эффективных форм методического сопровождения	май 2023	Анкетирование педагогов	Вопрос в диагностической анкете по выявлению профессиональных затруднений педагогов		Отобраны формы методического сопровождения по восполнению дефицитов при формировании ФГ,
Оценка степени удовлетворённости педагогов качеством организованных мероприятий	Определение эффективности применяемых форм методического сопровождения	Февраль 2023 — декабрь 2024	Изучение мнения участников методических мероприятий (семинаров, фестивалей, конференций и др.) о их качестве и пользе для профессионального развития педагогов	Разнообразные опросники, оценочные и рефлексивные техники («Мишень», «Билет на выход», «Одно слово» и др.)	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО, методисты ОО, руководители ГМО	В среднем не менее 70% педагогов удовлетворены качеством организованных мероприятий и осознают их пользу для повышения своей теоретической и методической компетентности при формировании ФГ.
3. Диагностика уровня сформированности ЧГ, МГ и ЕНГ обучающихся						
Стартовая диагностика уровня	Определение стартового уровня	Февраль — март	Проведение диагностических	Диагностические работы,	МБУ «Центр развития	Выявлены слабо сформированные

сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся	сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ обучающихся	2023	работ	разработанные Институтом стратегии развития образования для формирования и оценки ФГ. Формы для анализа результатов диагностических работ. Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики	образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО, методисты ОО	компетенции и умения МГ, ЧГ, ЕНГ у обучающихся. Определены приоритетные направления деятельности педагогов при формировании ФГ с учётом результатов диагностики
Повторная диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся	Определение динамики развития компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ обучающихся	Февраль — март 2024	Проведение диагностических работ	Диагностические работы, разработанные Институтом стратегии развития образования для формирования и оценки ФГ. Формы для анализа результатов диагностических работ. Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО, методисты ОО	Наблюдается положительная динамика уровня сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ не менее, чем у 50% обучающихся, что свидетельствует об эффективности работы педагогов и достаточном уровне их компетентности при формировании ФГ

В случае получения в ходе оценочных процедур низких результатов, таких, как:

- отсутствие динамики развития профессиональной компетентности педагогов;

- массовая неудовлетворённость педагогов выбранными формами методического сопровождения;

- отрицательная динамика уровня сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ обучающихся будет скорректирован содержательный раздел

Программы, либо увеличен срок её реализации.

3.6. Ожидаемые результаты

- 100% педагогов руководствуются общим пониманием того, что такое «функциональная грамотность», «математическая», «естественнонаучная» и «читательская грамотность», и того, какие компетенции и умения входят в эти понятия.

- Не менее 80% педагогов прошли обучение по проблемам формирования ФГ посредством КПК, семинаров, конференций, вебинаров, повысив свою компетентность.

- В ходе работы ГМО педагоги изучили и обсудили вопросы формирования ФГ, отобрали и апробировали наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ, обменялись опытом их использования.

- Проведён цикл муниципальных мероприятий (не менее 10): фестивали, конкурсы, педагогические мастерские и др., в ходе которых выявлены лучшие практики формирования ФГ.

- Не менее 70% педагогов удовлетворены качеством организованных мероприятий и осознают их пользу для повышения своей теоретической и методической компетентности при формировании ФГ

- Обеспечено взаимодействие административных работников школ при определении стратегии и тактики методического сопровождения педагогов в ОО через организацию работы городской проблемной группы (проведено не менее 6 заседаний ПГ).

- Отобраны и разработаны учебные задания практико- ориентированного характера, направленные на формирование ФГ. Созданы сборники заданий по формированию ЧГ, ЕНГ и МГ (3 сборника, каждый из которых содержит не менее 10 заданий) и сборник проектных задач для начальной школы (не менее 12 задач).

- Систематизированы и размещены на портале системы образования города Нижневартовска-методические материалы по проблемам формирования ФГ.

- Наблюдается положительная динамика уровня сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ не менее, чем у 50% обучающихся (по сравнению с данными стартовой диагностики).

3.7. Формы оказания помощи различным категориям работников образования в осуществлении инициативной деятельности в процессе повышения квалификации

Формы методической поддержки педагогов, можно объединить по следующим направлениям:

1. Организационно-методическая поддержка.

Содержанием данного направления методической поддержки, прежде всего, является организация непрерывного образования педагогических кадров, а также взаимодействие с институтами повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; прогнозирование, планирование и организационно-методическая помощь педагогическим и руководящим работникам в системе непрерывного образования.

Сейчас каждое образовательное учреждение самостоятельно строит свою модель методической службы и определяет свои формы и методы повышения квалификации педагогов. В настоящее время появилась возможность и потребность повышения квалификации преподавателей через такие инновационные формы, как:

- проблемные тематические курсы для группы педагогов, работающих по инновационной теме;
- дистанционное обучение;
- обучение по индивидуальному плану;
- Интернет - форумы, интернет-конкурсы, ЧАТЫ;
- фестиваль открытых уроков;
- методические семинары, семинары-практикумы;
- методические дни и предметные недели;
- вебинары.

Организационная поддержка осуществляется также в виде помощи по распространению опыта работы организации или его работников в регионе, интеграции методических усилий учителей-предметников по разработке тех или иных педагогических технологий, а также координации методической работы: методических объединений, форсайт-центров города Нижневартовска.

Форма работы должна соответствовать цели повышения квалификации

Цель	Форма
Совершенствование педагогической техники	Семинары, практикумы, школа молодого педагога
Совершенствование педагогического мастерства	Педагогические мастерские
Развитие креативных способностей	Творческие группы
Становление стиля педагогической деятельности	Мастер-классы, тренинги

2. Информационная методическая поддержка.

Осуществление информационной методической поддержки связано с такими вопросами, как:

- сбор, обработка и анализ информации о ходе выполнения проектов обновления содержания и технологий образования по формированию функциональной грамотности;
- поиск, накопление, систематизация и трансферт (передача) инновационных эффективных управленческих технологий по формированию функциональной грамотности;
- оказание экспертных услуг руководителям образовательных учреждений;
- формирование банков информационных данных по вопросам, функциональной грамотности;
- информирование образовательных организаций о новых педагогических технологиях, изменениях в нормативно-правовой базе по функциональной грамотности.

3. Научно-методическая поддержка.

Научно-методическая поддержка осуществляется через:

- экспертную деятельность;
- обеспечение организаций научно-методическими рекомендациями и разработками;
- экспертный образовательный мониторинг;
- организацию научного консультирования школьных методических служб.
- издательская деятельность.

Оказание научно-методической поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций заключается также в сопровождении инновационной деятельности, в подготовке к участию в различных конкурсах.

4. Консультационная поддержка.

Консультационная поддержка как инновационная форма методической работы направлена на оказание научно-методической помощи педагогам образовательных учреждений в освоении новых образовательных технологий по формированию функциональной грамотности.

Основным методом данной поддержки является интенсивная и целенаправленная коммуникация в сети Интернет, в том числе через электронную почту. Могут быть проведены индивидуальные или групповые консультации в очной и/или дистанционной форме (по формированию запроса).

5. Подготовка и рекомендации по подготовке методической документации.

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие компетентность и эффективность труда учителя, его индивидуальные достижения в формировании функциональной грамотности.

Методическая поддержка выражается в рекомендациях подбора в портфолио документов и материалов, соответствующих разработанным показателям листов оценивания. К методической документации также относятся образовательные программы, учебно-методические комплексы, методические пособия по формированию функциональной грамотности.