

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Лицей №1 им.  
А.С. Пушкина»

Э.В. Игошин  
«26» августа 2024. №836



# ПРОГРАММА СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ «ОТКРОЙ СВОЮ ПРОФЕССИЮ» НА 2024 – 2027 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

Нижневартовск. 2024г



Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Лицей №1 им. А.С. Пушкина»,  
г. Нижневартовск, 2021



## СОДЕРЖАНИЕ

Инновационный проект «Открой свою профессию» .....	3
1. Актуальность программы .....	3
2. Основная идея программы, в том числе обоснование возможности реализации программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании. ....	5
3. Аудитория программы .....	6
4. Цель, задачи деятельности по решению выявленной проблемы .....	6
5. Формы реализации .....	7
6. Основное содержание программы .....	8
3.1. Направления стажировочной деятельности .....	8
6.2. Сроки и этапы реализации программы .....	9
6.3. Перечень основных программных мероприятий, механизм реализации и прогнозируемых результатов .....	11
6.4. Ресурсное обеспечение деятельности стажировочной площадки .....	23
7. Организация управления программой и контроль за ее реализацией ..	25
8. Ожидаемые результаты .....	28
8.1. Формы оказания помощи различным категориям работников образования в осуществлении инициативной деятельности в процессе повышения квалификации .....	28
9. Необходимые условия реализации инновационного программы .....	31
10. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации .....	34
11. Возможные риски при реализации проекта/программы и предложения организации-соискателя по способам их преодоления .....	35

## **Инновационный проект «Открой свою профессию»**

### **1. Актуальность программы.**

В настоящее время сложилось понимание профессиональной ориентации как научно-практической системы подготовки молодежи к свободному и осознанному выбору профессии.

Профориентация призвана способствовать осуществлению предусмотренного Конституцией РФ права граждан на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом потребностей рынка труда.

Выбор профессии — сложный и длительный процесс. Он осуществляется под воздействием профориентационной работы, направленной на активизацию деятельности личности по профессиональному самоопределению.

Таким образом, важно понимать, что профориентация не только помогает молодежи определиться с профессией, но и способствует развитию личных качеств, необходимых для успешной профессиональной реализации.

Президент Российской Федерации В.В. Путина сказал: «Мне бы очень хотелось, чтобы наши талантливые ребята смогли реализовать себя в нашей стране. В мире идет напряженная борьба за интеллектуальные ресурсы, и для нас очень важно не потерять ни одного талантливого ребенка. Работа по их выявлению и сопровождению по жизни, во всяком случае, в той ее части, которая касается получения образования и профессиональных навыков, должна быть приоритетной».

Данная идея получила развитие в национальном проекте «Образование» и программе «Успех каждого ребенка». Эти инициативы направлены на улучшение качества образования, поддержку талантливых учащихся, развитие дополнительного образования и ориентации на профессиональное обучение.

В настоящее время Российская Федерация имеет целый ряд стратегий научно-технологического развития, направленных на повышение конкурентоспособности национальной экономики и научного потенциала страны:

- Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 №145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 1.06.2023г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;

- Приказ департамента образования и науки ХМАО-Югры от 14.12.2023 №10-П-3128 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2023-2025 годы».

Ключевые стратегии профориентации в школе направлены на формирование у учащихся осознанного выбора профессиональной деятельности и развития необходимых компетенций. Вот несколько основных стратегий:

1. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации

до 2030 года. Эта стратегия ориентирована на укрепление научного и инновационного потенциала страны, повышение качества жизни граждан и обеспечение устойчивого экономического роста.

2. Национальная технологическая инициатива (НТИ): запущена в 2014 году. Целью НТИ является увеличение доли высокотехнологичных отраслей в экономике до 25% к 2025 году.

3. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: призвана стимулировать развитие цифровых технологий, создание цифровой инфраструктуры, развитие электронной торговли и цифровых образовательных ресурсов.

4. Стратегия развития искусственного интеллекта: утверждена в 2019 году и направлена на развитие и внедрение искусственного интеллекта в различные сферы жизни, такие как медицина, транспорт, образование и другие.

**Актуальность:** Современный мир, стремительно развивающийся благодаря научным и технологическим достижениям, предъявляет новые требования к подготовке подрастающего поколения. Профориентация в школе становится необходимым инструментом для формирования у учеников понимания своих профессиональных интересов и возможностей, особенно в контексте быстроменяющегося рынка труда и появления новых профессий

Программа определяет основные пути развития формирования у обучающихся профессионального самоопределения. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда выявляет несколько проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования. К основным из них можно отнести следующие:

1. Недостаточная информированность о профессиях:

- Многим учащимся не хватает информации о различных профессиях, их требованиях, условиях труда и перспективах. Это приводит к неосознанному выбору специальности и несоответствию ожиданий реальной жизни.

2. Отсутствие карьерного ориентирования:

- Многие школы не имеют развитых программ профориентации, что затрудняет учащимся понимание своих интересов и потенциальных карьерных путей. Это может привести к неэффективному выбору профессии.

3. Лимитированные возможности стажировок и практик:

- Не все образовательные учреждения имеют налаженные связи с работодателями, что ограничивает возможности для студентов пройти стажировку или получить практический опыт.

4. Социальные и экономические барьеры:

- Для некоторых молодежных групп, особенно из неблагополучных семей, доступ к качественному образованию и информации о профессиях может быть ограничен, что ведет к дополнительным трудностям в профессиональном становлении.

5. Нехватка soft skills:

- Работодатели все чаще обращают внимание не только на профессиональные навыки, но и на «мягкие навыки» (soft skills), такие как

коммуникация, работа в команде и умение адаптироваться. Многие выпускники не обладают этими навыками из-за недостатка соответствующего обучения.

Для решения этих проблем необходимо:

- Разработка и внедрение программ профориентации в школах.
- Введение практикоориентированных учебных курсов и стажировок.
- Обучение учащихся soft skills, которые играют важную роль на рынке труда.

Эти шаги помогут повысить уровень профессиональной подготовки молодежи и снизить барьеры на пути к успешной карьере.

Таким образом, формирование у обучающихся мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении учеников возрастает.

## **2. Основная идея программы, в том числе обоснование возможности реализации программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.**

Профориентация является важной составляющей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Эта программа направлена на модернизацию и улучшение качества образовательной системы страны и включает в себя меры, направленные на профориентацию обучающихся. Рассмотрим несколько ключевых аспектов и инициатив, связанных с профориентацией в рамках данной программы:

### **1. Цели профориентации**

- Способствование информированию обучающихся о возможностях и перспективах различных профессий.
- Помощь в выборе профессии с учетом интересов и склонностей учащихся, а также потребностей рынка труда.
- Устранение барьеров для доступа к информации о профессиях, специальностях и образовательных учреждениях.

### **2. Механизмы реализации**

- Создание профориентационного центра в МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», где будут проводить консультации, тренинги и мастер-классы для учащихся.

- Организация мероприятий, таких как ярмарки профессий, где учащиеся будут знакомиться с представителями различных профессий, работодателями и образовательными учреждениями.

- Внедрение уроков профориентации в учебные планы, что позволит учащимся более осознанно подходить к выбору своей будущей профессии.

### **3. Сотрудничество с работодателями**

- Программа направлена на налаживание партнерских отношений между образовательными учреждениями и работодателями, что позволит обеспечить обратную связь и учитывать требования рынка труда при разработке учебных

планов.

#### 4. Использование цифровых технологий

- Использование интернет-платформ и мобильных приложений для профориентации, которые помогут учащимся самостоятельно исследовать профессии и получать актуальную информацию о требованиях к ним.

#### 5. Обучение педагогов

- Повышение квалификации педагогических работников в области профориентации, что позволит им более эффективно работать с учащимися, помогая им определять свои профессиональные склонности и интересы.

#### 6. Мониторинг и оценка

- Внедрение системы мониторинга и оценки эффективности профориентационных мероприятий, что позволит корректировать действия и улучшать качество предоставляемых услуг.

В рамках государственной программы «Развитие образования» профориентация становится важным инструментом для подготовки обучающихся к рынку труда, что способствует не только успешной реализации выпускников, но и улучшению общей ситуации на рынке труда в стране.

### 3. Аудитория программы.

#### Целевая аудитория, на которую направлена деятельность:

- административно-управленческий персонал образовательных организаций города Нижневартовска;
- педагогические работники образовательных организаций города Нижневартовска;
- обучающиеся образовательных организаций города Нижневартовска.

#### 4. Цель, задачи деятельности по решению выявленной проблемы

**Цель:** Внедрение управленческих механизмов, комплекса педагогических условий, обеспечивающих профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

#### Задачи:

1. Сформировать единое понимание профминимума у всех участников образовательного процесса (ученик, учитель, родитель, управленцы).
2. Организовать мероприятия (мастер-классы, встречи с профессионалами, экскурсии на предприятия) для знакомства с реальным миром профессий.
3. - Создание и распространение профориентационных материалов: буклеты, видеоролики, онлайн-курсы.
4. - Внедрение системы наставничества, где более опытные специалисты могут делиться опытом и знаниями с учащимися.
5. - Обеспечение доступа к профессиональным консультациям для родителей учащихся, чтобы они могли лучше поддерживать своих детей в процессе выбора профессии

6. Организовать обучение педагогов по профориентации детей посредством КПК, семинаров, конференций, вебинаров.

7. Организовать работу ГМО по изучению, обсуждению вопросов профориентации, по отбору и внедрению в образовательную практику наиболее эффективных педагогических технологий и обмену опытом по данной проблеме.

8. В процессе реализации программы осуществлять мониторинг профессионального роста педагогов.

9. Систематизировать информационно-методические материалы по проблемам профориентации и обеспечить возможность их использования педагогами через размещение в Городском методическом интернет-банке.

10. Обобщить и распространить положительный опыт педагогов по профориентации обучающихся в городе Нижневартовске, ХМАО-Югре, регионах РФ.

11. Обеспечить открытость и доступность информации о реализации всех этапов проекта.

## **5. Формы реализации**

Формы работы по реализации программы «Открой свою профессию» разнообразны и включают в себя как индивидуальные, так и групповые мероприятия.

### **1. Информационные встречи и лекции.**

- Темы: Карьера, профессии, требования к профессиям.
- Для кого: Ученики, родители, учителя.
- Формат: Презентации, приглашение специалистов из различных областей.

### **2. Мастер-классы и практические занятия.**

- Что предлагают: Возможность попробовать себя в различных профессиях.
- Формат: Проведение занятий с практическими заданиями под руководством опытных специалистов (сотрудничество с СПО и ВПО. АО «Самотлорнефтегаз»).

### **3. Экскурсии на предприятия и в учебные заведения.**

- Цель: Показать ученикам рабочую среду различных профессий.
- Формат: Организация групповых поездок на предприятия, встречи с работниками (сотрудничество с СПО и ВПО. АО «Самотлорнефтегаз»).

### **4. Индивидуальные консультации.**

- Для кого: Ученики, нуждающиеся в помощи при выборе профессии.
- Что включает: Обсуждение интересов, сильных и слабых сторон, возможностей трудоустройства.

### **5. Тестирование и диагностика.**

- Цель: Определение склонностей и интересов учащихся.
- Формат: Использование психологических тестов и анкеты для профориентации.

### **6. Профессиональные ярмарки и выставки.**

- Что предлагают: Возможность познакомиться с учебными заведениями и карьерными возможностями.

- Формат: Организация мероприятий, где можно поговорить с представителями различных профессий и вузов (сотрудничество с СПО и ВПО. АО «Самотлорнефтегаз).

#### **7. Проектная деятельность**

- Разработка проектов, связанных с определенными профессиями.

- Для кого: Учащиеся, коллективные группы.

- Результат: Создание проектов, которые могут быть представлены на конкурсах или ярмарках.

#### **8. Ролевые игры и тренинги**

- Цель: Развитие навыков общения, работы в команде и принятия решений.

- Формат: Проведение тренингов по soft skills, симуляция профессиональных ситуаций.

#### **9. Волонтерская деятельность и стажировки**

- Цель: Получение практического опыта в выбранной области.

- Формат: Организация стажировок и волонтерских проектов, где учащиеся могут попробовать себя в различных профессиях.

#### **10. Проект «Профессия моего родителя»**

- Цель: Познакомить детей с миром профессий. Развитие интереса к различным сферам деятельности

- Форма: классные часы, родительские собрания, экскурсии на предприятие.

Эти формы работы помогают создать положительный и конструктивный подход к профориентации, а также способствуют осознанному выбору будущей профессии учащимися.

### **6. Основное содержание программы**

#### **3.1. Направления стажировочной деятельности**

Направления деятельности реализации Программы «Открой свою профессию» являются:

##### **Образовательные мероприятия:**

- Проведение лекций, семинаров и мастер-классов с участием специалистов из различных профессий.

- Организация экскурсий на предприятия и в организации, чтобы дети могли увидеть работу «изнутри».

##### **Интерактивные форматы:**

- Создание игровых программ, симуляций и ролевых игр, которые позволяют детям попробовать себя в различных профессиях.

- Использование технологий (виртуальная реальность, онлайн-курсы и т.д.) для демонстрации профессий.

##### **Семейные мероприятия:**

- Проведение дней открытых дверей, на которых родители рассказывают о своей профессии и делятся опытом.



- Вовлечение родителей в образовательный процесс через совместные проекты и презентации.

#### **Профессиональная ориентация:**

- Проведение тестов и анкет для выявления интересов и склонностей детей к определённым профессиям.

- Индивидуальные консультации с психологами и консультантами по выбору профессии.

#### **Поддержка инициатив учащихся:**

- Поощрение проектов и исследований, связанных с различными профессиями.

- Организация выставок, на которых дети могут представить свои работы или отчёты о профессиях.

#### **Сотрудничество с работодателями:**

- Налаживание партнёрств с местными компаниями и организациями для получения информации о востребованных профессиях и стажировках.

- Создание программы наставничества, где профессионалы могут делиться своим опытом и советами с учениками.

#### **Развитие навыков**

- Проведение обучающих программ по мягким и профессиональным навыкам, таким как коммуникация, командная работа, критическое мышление и другие.

- Организация дополнительных курсов или кружков по интересам, связанным с различными профессиями.

Эти направления позволяют глубже исследовать мир профессий, содействовать профессиональной ориентации и формирования интересов у детей, а также укрепляют связи между школой, родителями и обществом.

Деятельность стажировочной площадки предполагает организацию деятельности в форме социального партнёрства с МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, что способствует повышению открытости образования, профессиональному участию в формировании и реализации образовательной политики города и региона, развития инновационного потенциала в целом.

Реализация Проекта будет осуществляться в рамках работы кластеров, городских методических объединений, проблемных и творческих групп. Благодаря проделанной работе будет создан открытый банк заданий по профориентации для использования материалов педагогическими работниками в своей практике.

### **6.2. Сроки и этапы реализации программы**

Программа будет реализована с сентября 2024 года по май 2027 года.

Этапы реализации программы:

**Первый этап — Диагностический.** Анализ существующих программ: Изучение уже реализуемых программ или практик профориентации для определения их плюсов и минусов. Разработка программы профориентации. Определение целей и задач: Формулирование основных целей и задач

программы (например, повышение осведомленности о профессиях, развитие навыков самоопределения). **сентябрь — октябрь 2024.**

**Второй этап — Подготовительный** (проведение семинаров, заседаний ГМО с целью изучения вопросов профориентации и подготовки педагогов к освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, а также к отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера, выявление и методическое сопровождение образовательных организаций по формированию педагогических практик. Разработка плана мероприятий: Составление подробного графика мероприятий, включая даты, ответственных лиц и необходимые ресурсы. Подготовка материалов, оборудования, поиск спонсоров или партнеров для проведения мероприятий.) **ноябрь — декабрь 2024.**

**Третий этап — Практический** (включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, по профориентации, а также по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику учебных заданий практико-ориентированного характера. Осуществление запланированных образовательных мероприятий, таких как лекции, мастер-классы, экскурсии и т.д. Привлечение родителей, местных сообществ и бизнеса к участию в мероприятиях. Оценка количества участников, обратной связи и результатов мероприятий (например, изменения в осведомленности о профессиях). Определение сильных и слабых сторон программы, оценка ее влияния на выбор профессии учащимися. На основе полученных данных и отзывов, доработка программы для повышения её эффективности. Применение опыта для дальнейшего развития и улучшения программы в будущих учебных годах. Промежуточный анализ реализации программы за 2024-2025 учебный год, корректировка комплекса мероприятий на 2025-2026 учебный год с учётом промежуточного контроля, Проведение и анализ мониторинговых процедур) **январь 2025 — июнь 2027.**

**Четвертый этап — Аналитико-обобщающий** (итоговое анкетирование педагогов в рамках мониторинга профессионального роста педагогов, анализ достигнутых результатов, обобщение и распространение положительного опыта педагогов по профориентации, разработаны учебные задания практико-ориентированного характера. Подготовка итоговых отчетов о проведённых мероприятиях и достигнутых результатах для заинтересованных сторон. Сбор и систематизация материалов, примеров успешных практик и презентаций для дальнейшего использования.) **сентябрь 2026 – май 2027.**

### 6.3. Перечень основных программных мероприятий, механизм реализации и прогнозируемых результатов

Этап реализации	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ресурсное обеспечение	Ожидаемый результат
I. Диагностический	Формирование рабочей группы Проекта	Сентябрь 2024	МБУ развития образования» г. Нижневартовска, заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»	Рабочая группа Программы	Управление разработкой и реализацией Проекта
	Презентация Проекта	Сентябрь 2024	МБУ развития образования» г. Нижневартовска, заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»	Презентация проекта размещена на портале системы образования города Нижневартовска	Информирование о запуске Проекта и определение роли ОО в реализации Проекта

	<p>Диагностика профессиональных затруднений педагогов при профильной подготовке и анализ её результатов</p>	<p>Сентябрь 2024</p>	<p>МБУ развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»</p>	<p>Разработанные диагностическая анкета и форма для анализа анкет</p>	<p>Выявление затруднений: Использование анкет и опросов для определения областей, где педагоги испытывают трудности, таких как недостаток знаний, методических навыков или уверенности в себе. Анализ результатов: Сбор и анализ данных о профессиональных затруднениях. Это может включать статистические методы для выявления наиболее распространённых проблем среди педагогов. Разработка рекомендаций: на основе полученных данных формулируются рекомендации по повышению квалификации, созданию методических пособий и организации семинаров.</p>
<p>Заседание проблемной группы «Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов при профильной подготовке обучающихся»</p>	<p>октябрь 2024</p>	<p>МБУ развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», руководители ГМО</p>	<p>Данные анализа диагностики</p>	<p>Обсуждено обсуждение результатов диагностики и форм организации методического сопровождения, указанных педагогами, как наиболее предпочтительных для них. Методическая работа на муниципальном уровне и в ООО будет строиться с учётом результатов диагностики</p>	

<p align="center"><b>II</b></p> <p><b>Подготовительный</b></p>	<p>Организация КПК для педагогов и административных работников по профильной подготовке обучающихся.</p>	<p>ноябрь 2024 — до конца срока реализации программы</p>	<p>МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»</p>	<p>Программы повышения квалификации.</p>	<p>Не менее 80% педагогов пройдут обучение по программам, где есть вопросы профильной подготовки обучающихся, повысив свою компетентность по данному направлению работы</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Проведение серии городских практико-ориентированных семинаров для заместителей директора ООО и руководителей ГМО по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Профориентационная работа в рамках обновленных ФГОС ООО, СОО»</li> <li>• «Профориентационная работа в рамках предпрофильной подготовки учащихся»</li> </ul>	<p>Ноябрь 2024 – май 2025</p>	<p>МБУ развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», руководители ГМО</p>	<p>Программы семинаров и мультимедийные презентации к ним. Раздаточные материалы для практических работ</p>	<p>Среди завучей ООО и руководителей ГМО выработано одинаковое понимание того, что такое «профориентация», «ранняя профилитация», «профминимум». Освоение и применение активных форм обучения детей в учебной, трудовой, исследовательской деятельности; обучение детей умению пользоваться способами самостоятельной познавательной, созидательной трудовой деятельности и планировать свою деятельность. Формирование информационной культуры. Включение тем профориентационной работе в учебные предметы, содержание учебного предмета «Технология», корректировка рабочей программы. - опытническая работа на пришкольном учебно-опытном участке как ранняя профилитация. Разработка учащимися исследовательских проектов профориентационной направленности по разным предметным областям под руководством учителей-предметников. Внеурочная деятельность учащихся профориентационной</p>
--	---	-------------------------------	--	---	---

	<p>Проведение аналогичных семинаров в образовательных организациях «Профориентационная работа с учащимися в рамках профильного обучения»</p>	<p>Ноябрь - декабрь 2024</p>	<p>Заместители директора ОО</p>	<p>Пакеты материалов городских семинаров</p>	<p>направленности в рамках ФГОС. - экскурсии на УПК, в профессиональные учебные заведения. Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на производство. - промежуточная аттестация как инструмент выбора эффективных предпрофильных курсов. Деятельность социально-психологической службы: анкетирование, консультации. Работа с родителями по профориентации.</p>
					<p>Обновление содержания прикладными направлениями общенаучных предметов, увеличение количества и усиление качества элективных курсов инженерной тематики; развитие мотивационных и деятельностных способов профессионального становления учащихся, способных принимать позитивное для себя и других решение в ситуациях ответственного выбора поступков и формирование чувства сопричастности за сохранение и развитие родного края.</p>

	<p>Обеспечение участия педагогов МР в семинарах, конференциях, вебинарах и др. мероприятиях по теме профориентации в школе.</p>	<p>ноябрь 2024 — до конца срока реализации программы</p>	<p>МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО</p>	<p>Информационные письма о мероприятиях регионального и всероссийского уровней</p>	<p>Повышение теоретической и методической компетентности педагогов в профильной подготовке обучающихся</p>
<p>III. Практический</p>	<p>Заседания проблемной группы по вопросам профориентации в школе.</p>	<p>ноябрь — декабрь 2024</p>	<p>МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО</p>	<p>Заседания ПГ будут проводиться по мере необходимости с целью обсуждения возникающих вопросов и проблем в ходе реализации данной Программы. В результате заместители директора получат необходимую помощь при осуществлении методической работы в ОО по направлению профориентации в школе.</p>	<p>Осуществлен обмен и взаимообогащение заучей школ способами, идеями, формами методической работы по сопровождению профориентации учителей</p>
	<p>Проект «Выбор профессии – выбор судьбы!» (Сотрудничество с ХИМ-Клубом)</p>	<p>декабрь 2024 апрель 2025 декабрь 2025 апрель 2026 декабрь 2026 апрель 2027</p>	<p>МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»</p>	<p>Планы методической работы ОО</p>	<p>Осуществлен обмен и взаимообогащение заучей школ способами, идеями, формами методической работы по сопровождению профориентации учителей</p>



	<p>Ярмарка профессий (сотрудничество с Институтом гуманитарного образования и спорта» БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»)</p>	<p>Март 2025 Март 2026 Март 2027</p>	<p>МБУ развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»</p>	<p>Планы методической работы ОО</p>	<p>Осуществлён взаимообмен и взаимообогащение завучей школ способами, идеями, формами методической работы по сопровождению профориентации учеников</p>
<p>Работа с «Атласом новых профессий». «Атлас новых профессий» — это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет.</p>	<p>Январь 2024 – май 2027</p>	<p>МБУ развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»</p>	<p>Презентация шаблонами слайдов размещена на Google Диске. В презентации размещена активная ссылка на «Атлас новых профессий». Заполнение презентации происходит он-лайн, группы обучающихся работают в презентации одновременно друг с другом, каждая группа заполняет свой слайд</p>	<p>Обучающиеся для работы с информацией разбиваются на группы. Работа с «Атласом новых профессий» поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям</p>	

	<p>Организация работы ГМО по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбор и внедрение в практику педагогов наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приёмов работы по формированию профориентации в школе.</li> <li>• Обмен опытом по применению технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать профориентацию в школе.</li> <li>• Отбор проектных задач и учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию профориентации в школе.</li> </ul>	<p>Январь 2025 — май 2027</p>	<p>МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ООО, методисты ООО, руководители ГМО</p>		<p>При совместном обсуждении и обмене опытом применения приёмов и способов развития компетенций по профориентации в школе. Создана банк данных игр по профориентации для начальной школы.</p>
<p>Реализация муниципальных инновационных проектов (МИП) по направлению «Профориентация»</p>		<p>февраль — март 2026</p>	<p>МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»</p>	<p>Отчёты о реализации</p>	<p>За счёт организации деятельности школ по реализации программы увеличен охват педагогов, работающих над проблемой профориентации. В ходе реализации программы повысится компетентность при формировании профориентации в школе</p>

	Городской конкурс программ по профориентации	февраль 2026, февраль 2027	МБУ развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»	Приказ и Положение о конкурсе Оценочные ведомости с критериями оценки для работы жюри	Участие в конкурсе позволит педагогам обобщить свой опыт по разработке заданий профориентации. В процессе экспертизы представленных материалов членами жюри будут отобраны наиболее качественные задания практико-ориентированного характера для включения их в сборник.
Организация работы проблемной группы	Январь - декабрь 2025	-	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО, методисты ОО	Заседания ПГ будут проводиться по мере необходимости с целью обсуждения возникающих вопросов и проблем в ходе реализации данной Программы. В результате заместители директора получат необходимую помощь при осуществлении методической работы в ООО по профориентации в школе	
Панорама успешных практик по профориентации в школе	Март 2026 — ноябрь 2027	—	МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО, методисты ОО	Расписание семинаров, проводимых ОО и регионального и всероссийского уровней	Проведена серия семинаров с представлением положительного опыта работы по профориентации в школе. Произойдёт взаимное обогащение педагогов и административных работников школ по профориентации в школе обучающихся и формами организации этого процесса.

	<p>Пополнение копилки информационно-методических материалов по проблеме формирования профориентации в школе</p>	<p>Январь 2025— ноябрь 2027</p>	<p>МБУ развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО, методисты ОО</p>	<p>Методические пособия по профориентации в школе, статьи в авторитетных периодических изданиях, ресурсы сети Интернет, материалы семинаров, конференций муниципального,</p>	<p>Портал системы образования г.Нижневартовска постоянно пополняется информационно-методическими материалами по профориентации в школе. Данные материалы используются педагогами для самообразования</p>
<p>Итоговая диагностика в рамках мониторинга профессионального роста педагогов</p>	<p>Октябрь 2026</p>	<p>МБУ развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»</p>	<p>Разработанные диагностическая анкета и форма для анализа анкет</p>	<p>В ходе анализа результатов итоговой диагностики выявлено сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию ФГ не менее, чем у 60% учителей</p>	<p>Обобщён и распространён положительный опыт ОО ГО Нижневартовска по профориентации в школе. Обобщён и распространён на региональном уровне опыт по реализации данной Программы</p>
<p>Выпуск сборника лучших практик по профориентации в школе</p>	<p>сентябрь— октябрь 2026</p>	<p>МБУ развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО, методисты ОО</p>	<p>Расходные материалы для выпуска и тиражирования сборников. Орг. проекты и программы мероприятий по распространению опыта ООО по профориентации в школе</p>		

IV. Аналитико-обобщающий

	Выпуск сборника статей педагогов с обобщением опыта использования технологий и приёмов работы по профориентации в школе	Январь-май 2027	МБУ развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО, методисты ОО	
Выпуск сборника проектных задач для начальной школы	Январь-май 2027	МБУ развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО, методисты ОО		
Сборник учебных заданий практико-ориентированного характера по профориентации в школе основного уровня образования	Январь-май 2027	МБУ развития образования» г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО, методисты ОО		

	Создание и размещение портала системы образования г. Нижневартовске -- исполнителей программы реестра лучших практик профориентации в школе	апрель -- май 2027	МБУ развития образования г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО, методисты ОО	
Распространение на региональном уровне положительного опыта ОО ГО г. Нижневартовска по профориентации в школе в формате семинаров, конференций, мастер-классов	март -- май 2027	МБУ развития образования г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО, методисты ОО		
Обобщение и распространение на региональном уровне опыта по реализации Программы	март -- май 2027	МБУ развития образования г. Нижневартовска, Заместитель директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», заместители директоров ОО, методисты ОО		

#### **6.4. Ресурсное обеспечение деятельности стажировочной площадки**

##### **•Кадровое обеспечение выполнения Программы:**

Руководитель программы: Игошин Эдмонд Валерьевич, директор МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»

Куратор: представитель МАУ г. Нижневартовска «ЦРО»

Координаторы: Иванова Анна Васильевна, Салтыкова Юлия Валерьевна, Ильина Татьяна Анатольевна, Рябинина Марина Ивановна, Салтыкова Татьяна Андреевна, петрова Наталья Юрьевна заместители директора МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»

Инициативная группа: руководители ГМО, заместители руководителей ОО, методисты ОО.

В функции координатора входят:

-выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

-поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;

-планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

-осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;

-проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

-организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

-организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

-осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

**Классный руководитель:** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

-составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

-помогает обучающемуся проектировать индивидуальную

образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

**Учитель-предметник:** способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

**Библиотекарь:** регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

**Социальный педагог:** способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

**Школьный психолог:** изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;

- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;



-проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

-осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

-создает базу данных по профдиагностике.

### **Социальное партнерство**

К работе стажировочной площадке в течении 2024 – 2027 учебных годов будут привлекаться по согласованию преподаватели образовательных организаций г. Нижневартовска и ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет», БУ ПО ХМАО-Югры Нижневартовский политехнический колледж», БУ ПО ХМАО-Югры «Нижневартовский медицинский колледж», БУ ПО ХМАО-Югры Сургутский политехнический колледж, ФГ БОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет», БУ «Нижневартовская окружная клиническая больница» (встречи с врачами: анестезиологом-реаниматологом, врачом-хирургом, врачом-эндоскопистом), БУ «Нижневартовская городская детская поликлиника» и д.р.

## **7. Организация управления программой и контроль за ее реализацией**

Эффективное управление программой и контроль за её реализацией требуют стратегического подхода и систематического планирования.

С целью оценки эффективности (неэффективности) данной Программы для повышения компетентности педагогов по профориентационной работе с обучающимися в ходе её реализации будут осуществляться следующие оценочные процедуры:

### **Мониторинг профессионального роста педагогов**

**Цель:** формирование целостного представления о динамике развития профессиональной компетентности педагогов по профориентационной работе со школьниками.

### **Мониторинг эффективности выбранных форм методического сопровождения**

**Цель:** оценка эффективности мероприятий, проводимых в рамках реализации Программы для повышения профессиональной компетентности педагогов.

### **Диагностика уровня готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения**

**Цель:** определить степень готовности старшеклассников к осознанному профессиональному самоопределению и выбору профиля обучения, выявить их интересы, навыки и потребности, а также разработать инструменты поддержки

для повышения уровня их профессиональной ориентации.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

- Следующий результативный критерий — потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

- Результативным критерием является и уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-9 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

- В качестве результативного критерия можно выделить также степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

- Последний результативный критерий — наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

**Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения.**

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный (К)	Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
Мотивационно-ценностный (М-Ц)	Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
	Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Деятельностно-практический (Д-П)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заинтересованность в получении знаний.</li> <li>- Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.</li> <li>- Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.</li> <li>- Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.</li> <li>- Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устойчивые познавательные интересы.</li> <li>- Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).</li> <li>- Адекватная самооценка ПВК.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление своего творческого потенциала,</li> <li>- Готовность к исследовательской, преобразовательной и</li> </ul>

коммуникативности самостоятельности достижении	и в наивысших	коммуникативной деятельности в избранной сфере. - Ориентация на творчество. - Стремление	
результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.		к совершенствованию ПВК.	

## 8. Ожидаемые результаты

- 100% педагогов руководствуются общим пониманием того, что такое «профминимум» и того, какие компетенции и умения входят в эти понятия.
- Не менее 80% педагогов прошли обучение по профориентации детей посредством КПК, семинаров, конференций, вебинаров, повысив свою компетентность.
- Внедрена системы наставничества, где более опытные специалисты делятся опытом и знаниями с учащимися по различным специальностям.
- Проведён цикл муниципальных мероприятий (не менее 10): мастер-классы, встречи с профессионалами, экскурсии на предприятия) для знакомства с реальным миром профессий.
- Отобраны и разработаны учебные задания практико-ориентированного характера. Созданы сборники заданий профориентационных материалов: буклеты, видеоролики, онлайн-курсы (3 сборника, каждый из которых содержит не менее 10 заданий) и сборник игр для начальной школы (не менее 12).
- Обеспечено взаимодействие административных работников школ при определении стратегии и тактики методического сопровождения педагогов в ОО через организацию работы городской проблемной группы (проведено не менее 6 заседаний ПГ).
- В ходе работы ГМО педагоги изучили и обсудили вопросы профориентации школьников, отобрали и апробировали наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приёмы работы, обменялись опытом их использования.
- Не менее 70% педагогов удовлетворены качеством организованных мероприятий и осознают их пользу для повышения своей теоретической и методической компетентности по работе профориентации с учащимися.
- Систематизированы и размещены на портале системы образования города Нижневартовска-методические материалы по профориентации детей.

### 8.1. Формы оказания помощи различным категориям работников образования в осуществлении инициативной деятельности в процессе повышения квалификации

Формы методической поддержки педагогов, можно объединить по следующим направлениям:

#### 1. Организационно-методическая поддержка.

Содержанием данного направления методической поддержки, прежде всего, является организация непрерывного образования педагогических кадров, а также взаимодействие с институтами повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; прогнозирование, планирование и организационно-методическая помощь педагогическим и руководящим работникам в системе непрерывного образования.

Сейчас каждое образовательное учреждение самостоятельно строит свою модель методической службы и определяет свои формы и методы повышения квалификации педагогов. В настоящее время появилась возможность и потребность повышения квалификации преподавателей через такие инновационные формы, как:

- проблемные тематические курсы для группы педагогов, работающих по инновационной теме;
- дистанционное обучение;
- обучение по индивидуальному плану;
- Интернет - форумы, интернет-конкурсы, ЧАТЫ;
- фестиваль открытых уроков;
- методические семинары, семинары-практикумы;
- методические дни и предметные недели;
- вебинары.

Организационная поддержка осуществляется также в виде помощи по распространению опыта работы организации или его работников в регионе, интеграции методических усилий учителей-предметников по разработке тех или иных педагогических технологий, а также координации методической работы: методических объединений, форсайт-центров города Нижневартовска.

Форма работы должна соответствовать цели повышения квалификации

Цель	Форма
Совершенствование педагогической техники	Семинары, практикумы, школа молодого педагога
Совершенствование педагогического мастерства	Педагогические мастерские
Развитие креативных способностей	Творческие группы
Становление стиля педагогической деятельности	Мастер-классы, тренинги
Разработка авторских методик, программ, технологий	Проектировочные семинары

## **2. Информационная методическая поддержка.**

Осуществление информационной методической поддержки связано с таким вопросами, как:

- сбор, обработка и анализ информации о ходе выполнения проектов обновления содержания и технологий образования по профориентационной работе со школьниками;
- поиск, накопление, систематизация и трансферт (передача) инновационных эффективных управленческих технологий по профориентационной работе со школьниками;
- оказание экспертных услуг руководителям образовательных учреждений;
- формирование банков информационных данных по профориентационной работе со школьниками;
- информирование образовательных организаций о новых педагогических технологиях, изменениях в нормативно-правовой базе по профориентационной работе со школьниками.

### ***3. Научно-методическая поддержка.***

Научно-методическая поддержка осуществляется через:

- экспертную деятельность;
- обеспечение организаций научно-методическими рекомендациями и разработками;
- экспертный образовательный мониторинг;
- организацию научного консультирования школьных методических служб.
- издательская деятельность.

Оказание научно-методической поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций заключается также в сопровождении инновационной деятельности, в подготовке к участию в различных конкурсах.

### ***4. Консультационная поддержка.***

Консультационная поддержка как инновационная форма методической работы направлена на оказание научно-методической помощи педагогам образовательных учреждений в освоении новых образовательных технологий по профориентационной работе со школьниками.

Основным методом данной поддержки является интенсивная и целенаправленная коммуникация в сети Интернет, в том числе через электронную почту. Могут быть проведены индивидуальные или групповые консультации в очной и/или дистанционной форме (по формированию запроса).

### ***5. Подготовка и рекомендации по подготовке методической документации.***

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие компетентность и эффективность труда учителя, его индивидуальные достижения по профориентационной работе со школьниками.

Методическая поддержка выражается в рекомендациях подбора в портфолио документов и материалов, соответствующих разработанным

показателям листов оценивания. К методической документации также относятся образовательные программы, учебно-методические комплексы, методические пособия по профориентационной работе со школьниками.

### **9. Необходимые условия реализации инновационной программы**

Для реализации данной программы в МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» приведены следующие мероприятия:

1. Подготовлены нормативные документы:

- приказ МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» от 26.05.2023 №652 «О внедрении профориентационного минимума в МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»;

- утверждена «Дорожная карта» реализации программы профессионального минимума основного уровня в МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» на 2023 – 2024 учебный года;

- утверждено Положение о профориентационной работе в МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина».

2. Проведены организационные мероприятия:

- создана координационная группа по реализации плана профориентационного минимума;

- разработан и утвержден внутришкольный план мероприятий по реализации профориентационного минимума, определены ответственные лица.

3. Внесены корректировки и дополнения в следующие документы:

- учебный план для учащихся V - IX классов с 1.09.2023 года введены факультативы: математическая грамотность 5,6 классы, физика 7,8 классы, искусственный интеллект 9 классы;

- учебный план для учащихся X - XI классов с 1.09.2023 года введены элективные курсы: для медицинского класса: «Биохимия», «Практический экологический мониторинг», «Основы практической медицины»; для РН-класса: «Компьютерная графика», «Решение физических задач повышенной сложности».

- план внеурочной деятельности (в раздел «Социально-гуманитарное направление»), с 01.09.2023 года введён курс «Россия мои горизонты» 6-11 классы;

- рабочие программы: включено профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности;

- ВШК на 2023-2024 учебный год;

- в план методической работы МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» на 2023-2024 учебный год;

- в планы МО;

- составлен план реализации лицейского проекта «Профессия моих родителей»;

- заключили соглашение с Санкт-Петербургским государственным химико-фармацевтическим университетом, АО «Самотлорнефтегаз».

4. Организовано повышение квалификации педагогов по вопросам функциональной грамотности:

- Педагог-новатор проекта «Будущий профессионал» – 3 педагога;
- Педагог-новатор проекта «Билет в будущее» – 4 педагога.

- Организация и проведение работы по самоопределению и профориентации со школьниками с учётом региональной и местной специфики: для классных руководителей общеобразовательных организаций - 18 классных руководителей

Реализуется лицейский проект «Профессия моих родителей». На классные часы приглашаются родители учеников, где они делятся своим опытом работы, рассказывают о своей профессии, выполненных задачах, интересных моментах из рабочей жизни и об особенностях своей деятельности. Данный проект объединяет лицеистов, педагогов и родителей в уникальном сотрудничестве, направленном на поддержку интересов, способностей и целей каждого участника. Он помогает решить сложную задачу выбора карьеры, помогает лучше ориентироваться в мире профессий, а также трендах развития профессий будущего, осознанно подойти к выбору своего профессионального пути.

Тестирование и самоанализ. Учащимся предлагается пройти тесты в рамках проектов «Будущий профессионал» и «Билет в будущее». После прохождения тестов ученики получили рекомендации по профессиональному саморазвитию, выбору образовательных программ и карьерных путей.

Исследование образовательных путей. На внеурочных занятиях «Россия мои горизонты» ребята попробуют себя в роли разных специалистов на моделирующих профпробах, узнают о перспективных профессиях и специальностях, о тех навыках, освоение которых поможет им стать востребованными специалистами.

Проведение экскурсий и лекций от представителей различных профессий. Это позволит учащимся получить более конкретное представление о том, какие навыки и знания нужны для тех или иных профессий.

Медицинские классы оснащены медицинским оборудованием по последнему слову техники. Так, анатомию и физиологию человека, основы практической медицины подростки изучают на высокотехнологичных столах «Телементор» и 3D-анатомическом столе, «Пирогов».

При помощи «Телементора» – интерактивного комплекса для обучения будущих врачей и отработки навыков младшей медицинской сестры – лицеисты учатся делать внутримышечные инъекции, забор крови, перевязки, пеленать новорожденных, обрабатывать раны и пролежни.

Изучить анатомию человека и внутренние органы, распознать патологию позволяет интерактивный анатомический стол «Пирогов». Каждый орган подписан на латыни, все тело человека как на ладони можно посмотреть в разных проекциях, в реальном и увеличенном размере.

Современные методы диагностики и мониторинга здоровья лицеисты в медицинских классах осваивают с помощью цифровых мини-лабораторий –



чемоданчиков с датчиками для измерения пульса, ритма сердцебиения, сатурации.

По демонстрационным моделям сердца, уха, челюсти и тела человека ученики медицинских классов изучают анатомию, практикуются ухаживать за больными и, конечно, оказывать первую помощь. На медицинских манекенах и муляжах дети «качают» сердце, извлекают инородное тело из верхних дыхательных путей, накладывают шины и повязки, проводят сердечно-легочную реанимацию.

Инженерные кабинеты оборудованы современным техническим оснащением и образовательными ресурсами, которые способствуют изучению предметов, связанных с инженерией, информатикой, робототехникой и другими прикладными науками. Имеется оборудование для проведения лабораторных работ: набор лабораторный по молекулярной физике и термодинамике, комплект для изучения и демонстрации электромагнетизма, набор демонстрационный по механическим колебаниям и волнам, набор для изучения солнечной энергии, набор молекулярная физика и тепловые явления, робототехника и многое другое.

#### Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория (при наличии)	Стаж педагогической деятельности	Функции специалиста в рамках реализации программы
1	Игошин Эдмонд Валерьевич	Директор, высшая квалификационная категория	20 лет	Заключение соглашения с социальными партнерами, организация профориентационные встречи
2	Иванова Анна Васильевна	Заместитель директора, высшая квалификационная категория	19 лет	КПК педагогов, организация встреч с педагогами в рамках ГМО
3	Салтыкова Юлия Валериевна	Заместитель директора, высшая квалификационная категория	13 лет	Ответственная за организацию регионального проекта «Будущий профессионал», организация профориентационные встречи, встречи с представителями ВО и СПО, проведение викторин организация экскурсий, игр

4	Ильина Татьяна Анатольевна	Заместитель директора, высшая квалификационная категория	38 лет	Ответственная за реализации «Билет в будущее», профпробы, организация профорientационные встречи, проведение викторин организация экскурсий, игр
5	Рябинина Марина Ивановна	Заместитель директора	35 лет	Ответственная за реализацию программы воспитания
6	Петрова Наталья Юрьевна	Заместитель директора	21 год	Ответственная за работу психологов и работу социальных педагогов
7	Беседина Анастасия Олеговна	Руководитель клуба молодых педагогов	6 лет	Ответственная за организацию мероприятий с молодыми педагогами

#### 10. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации

Устойчивость результатов программы, направленного на диагностику уровня готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, обеспечена за счет нескольких ключевых факторов:

##### 1. Интеграция в образовательный процесс:

- Результаты диагностики встроены в учебные планы и программы профессиональной ориентации в школах. Это позволяет обновлять и адаптировать образовательные курсы с учетом актуальных потребностей учащихся и их карьерных устремлений.

##### 2. Создание системы мониторинга:

- Разработка системы регулярного мониторинга и оценки уровня готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, что позволит школам и другим образовательным учреждениям отслеживать динамику изменений и вносить коррективы в образовательные стратегии.

##### 3. Обучение педагогов и консультантов:

- Обучение учителей и консультантов по вопросам профориентации помогает им более эффективно поддерживать учащихся в процессе выбора профессии и профиля обучения, что повысит качество оказываемой помощи.

##### 4. Партнёрство с работодателями:

- Установление партнерских отношений с местными предприятиями и организациями, которые могут предложить стажировки, практики и мастер-классы, обеспечит старшеклассникам доступ к реальным условиям профессиональной деятельности, что повысит их мотивацию и эмоциональную устойчивость.

### 5. Разработка программы поддержки выпускников:

- Создание программ для выпускников, таких как курсы по развитию навыков трудоустройства, тренинги по подготовке резюме и собеседованиям, производственные практики и другие инициативы, поможет им успешно адаптироваться к профессиональной среде после окончания школы.

### 6. Систематическая обратная связь:

- Установление каналов обратной связи с выпускниками о реалиях их профессиональной жизни и их опыте позволит образовательным учреждениям постоянно улучшать программы профориентации, исходя из реального опыта и потребностей молодёжи.

Устойчивость результатов проекта достигается через системный подход, который учитывает, как образовательные аспекты, так и взаимодействие с сообществом, работодателями и выпускниками. Это создаст комплексную и поддерживающую среду, способствующую полноценному профориентированию старшеклассников и их успешной интеграции в профессиональную жизнь.

## 11. Возможные риски при реализации проекта/программы и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

№ п/п	Наименование	Описание (предложения)
1	Нехватка профессиональных кадров Отсутствие квалифицированных специалистов (психологов, карьерных консультантов) может снизить качество консультаций.	Проведение обучения для существующих сотрудников, привлечение внешних экспертов
2	Недостаточная мотивация учащихся. Низкий интерес со стороны учащихся может снизить эффективность программы профориентации.	Создание привлекательной программы, использование интерактивных методов и привлечение интересных спикеров.
3	Неполное вовлечение родителей. Описание: Отсутствие участия родителей может снизить эффективность профориентационной работы.	Организация информационных встреч и семинаров для родителей, создание информационных материалов.
4	Неясность программных целей и задач. Непонимание целей проекта участниками может привести к его невыполнению.	Четкая формулировка целей, регулярные коммуникации с участниками и заинтересованными сторонами.
5	Отсутствие поддержки со стороны администрации. Неполная поддержка со стороны руководства школы может ограничить ресурсы и возможности проекта.	Подготовка представлений о пользе проекта для школы, регулярное информирование администрации о достижениях.

6	Технические проблемы. Проблемы с оборудованием и программным обеспечением могут затруднить реализацию мероприятий.	Заранее подготовить необходимое оборудование и протестировать его, иметь резервные варианты.
7	Культурные и социальные барьеры. Разные социальные группы могут иметь различные взгляды на профориентацию и выбор профессии.	Адаптация материалов и методов под разные группы учащихся, обеспечение инклюзивности программы.
8	Сложности в оценке результатов. Сложности в оценке эффективности программы могут затруднить дальнейшее ее развитие.	Разработка четких критериев оценки и методологии до начала реализации проекта.
9	Изменения в образовательной политике. Изменения в законодательстве или образовательной политике могут повлиять на проект.	Постоянный мониторинг изменений и готовность адаптировать проект в соответствии с новыми требованиями

Управление рисками в проекте профориентации требует регулярного мониторинга и готовности к адаптации. Эффективная подготовка и вовлечение всех заинтересованных сторон помогут минимизировать потенциальные риски и повысить результаты проекта.